

PRITARTA:

Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos
Tarybos 2020 m. kovo 2 d. protokolas Nr.01

PATVIRTINTA:

Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos
direktoriaus 2020 m. kovo 3 d. įsakymu Nr.VĮ-49

PANEVĖŽIO „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJA

2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

PANEVĖŽIO „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJOS 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

MOKYKLOS VERTYBĖS

Pagarba – tai mokyklos bendruomenės narių geranoriškas susitarimas dėl kito žmogaus poreikių, jausmų ir orumo pripažinimo, veikimo saugioje aplinkoje, pasitikėjimu grįstų santykių puoselėjimo.

Atsakomybė – sąmoningas mokyklos bendruomenės narių pasirinkimas sąžiningai atlikti pareigas, rūpintis savimi ir kitais, tausoti ir kurti aplinką.

Bendruomeniškumas – tai bendruomenės narių nusiteikimas palaikyti nuolatinį dialogą, kurti ir puoselėti tradicijas, veikiant kartu siekti bendro tikslo.

Tobulėjimas – tai mokyklos bendruomenės narių siekis būti atviru naujovėms, ugdytis savivertę, mokytis visą gyvenimą.

Kūrybiškumas – tai mokyklos narių gebėjimas mąstyti savarankiškai, lanksčiai veikti įvairiose situacijose, kelti naujas idėjas; dalintis jomis ir įgyvendinti.

FILOSOFIJA

Norint išmokti didelių dalykų, reikia pradėti nuo mažų (D.Lokas).

VIZIJA

Šiuolaikiška mokykla, siekianti kiekvieno bendruomenės nario ūgties, kryptingai diegianti verslumo ugdymo elementus.

MISIJA

Progimnazija, būdama atvira inovacijoms, sudaro motyvuojančią aplinką kryptingam patirtiniam mokymuisi, ugdo įvairių gebėjimų ir poreikių mokinius, įgyvendina Novatoriško verslumo sampratą.

I. 2019 METŲ VEIKLOS PLANO ĮVERTINIMAS

SSGG ANALIZĖ

Stiprybės:

- 1.Saugi ir jauki ugdymosi aplinka.
- 2.Puoselėjamos progimnazijos tradicijos.
- 3.Ugdymas vykdomas netradicinėse aplinkose.
- 4.Neformalus švietimas tenkina daugumos mokinių poreikius.
- 5.Švietimo pagalbos specialistai teikia visapusišką pagalbą.
- 6.Kryptingai diegiamos skaitymo strategijos.
- 7.Efektyvi gamtosauginė veikla.
- 8.Didėjantis mokinių skaičius mokykloje.
- 9.Dauguma mokytojų gilinasi į šiuolaikiško ugdymo paradigmos turinį.
- 10.Plėtojami ryšiai su socialiniais partneriais.

Silpnybės:

- 1.Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokose.
- 2.Mokinių asmeninės pažangos fiksavimas.
- 3.Emocinė mokyklos aplinka.
- 4.Nepakankamas mokytojų patirtinis mokymasis.

Galimybės:

- 1.Tęsti novatoriško verslumo elementų diegimą.
- 2.Įsitraukti į miesto, šalies, tarptautinius projektus.
- 3.Orientuotis į šiuolaikinės pamokos vadybą.
- 4.Pritraukti lėšas pagal 2 proc. GPM.
- 5.Atnaujinti IKT bazę.
- 6.Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti asmeninę pažangą.
- 7.Taikyti inovatyvius, įtraukius ugdymo (si) metodus, priemones kasdieninėje profesinėje veikloje.
- 8.Taikyti tikslingas priemones, nukreiptas mažinti vėlavimą į pamokas ir pamokų praleidinėjimą be pateisinamos priežasties.
- 9.Bendradarbiauti skleidžiant gerąsias ugdymo proceso praktikas.
- 10.Nuosekliai ugdyti socialines emocišes mokinių kompetencijas.

Grėsmės:

- 1.Prastėjanti mokinių sveikata, didėjantis specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičius.
- 2.Dalis mokinių stokoja savarankiškumo, atsakingumo.

3. Mokytojų gebėjimas prisitaikyti prie sparčios IKT plėtros.
4. Didėjantys tėvų reikalavimai švietimo sistemai.
5. Didėjanti konkurencija tarp mokyklų.
6. Mokytojų darbo apmokėjimo tvarkos nestabilumas, dermės su ugdymo planu trūkumas.

2019 metų Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos veiklos planas buvo realizuojamas pagal 4 strateginius tikslus.

1. Strateginio tikslo – plėtoti progimnazijos įvaizdį ir lyderystę, kuriant savitą mokyklos aplinką, skatinančią mokinių saviraiškos poreikius - įvertinimas. Programos koordinatorius – direktorius Algirdas Gedeikis.

Efekto kriterijus	Planuotas rodiklis	Pasiektas rodiklis
1.1. Bus sukautas naujas įdomių veiklų kalendorius.	24 veiklos	25 veiklos
1.2. 5 ir 8 klasių mokiniai įsitraukia į projekto „Noriu būti tavo draugas“ veiklą.	20-25 proc.	-
1.3. Bus sukurtas pojūčių takas.	Parengto projekto įgyvendinimas	Parengtas projektas, pradėti darbai
1.4. Bus pradėtas remontuoti pertvarkai 26 kab.	Atlikta 50 proc. numatytų darbų	Parengtas projektas
1.5. Bus įkurta nauja poilsio ir žaidimo erdvė II a. fojė.	Įkurta nauja erdvė	Įkurta nauja erdvė
1.6. Atsirias naujų mokinių sieninių darbų.	2	-
1.7. Bus įkurtas naujas Gamtosauginis komitetas.	Įkurtas.	Įkurtas
1.8. Bus atliktas gamtosauginis auditas mokykloje.	1 kartą per m.m.	Atlikti du auditai
1.9. Bus parengtas naujas gamtosauginės veiklos veiksmų planas.	Plano parengimas.	Planas parengtas
1.10. Gamtosauginis mokymas bus integruotas į mokyklos ugdymo procesą.	2018-2019 m.m. ugdymo plane	Gamtosauginis mokymas integruotas į ugdymo procesą
1.11. Į gamtosauginę veiklą bus įtraukta mokyklos bendruomenė.	700	800
1.12. Bus sukurtas naujas gamtosauginis kodeksas.	1	1

2019 metų sėkmės:

1. Įdomiųjų veiklų kalendoriui yra sugalvojamos vis naujos temos, į veiklą įsitrauką vis daugiau mokinių.
2. Įrengus alpinariumą ir išpiešus mokyklos II vidinį kiemėlį pagražėjo mokyklos aplinka.
3. Sukurta medžių pažinimo sistema naudojasi visi mokytojai mokymo ir pažinimo tikslams.
4. Įkurtas Robotikos kabinetas, kryptingai yra išnaudojamas robotikos užsiėmimų metu.
5. Įvertintas mokyklos gamtosauginis darbas. Mokykla jau du kartus apdovanota žaliaja vėliava ir tarptautiniu sertifikatu.

2019 metų problemos:

1. Dėl lėšų trūkumo nukeltas į kitus metus technologijų kabineto pertvarkymas į konstravimo – projektavimo kabinetą.
2. Nepasiteisino projekto „Noriu būti tavo draugas“ veikla.

Perspektyvos 2020 metams:

1. Ir toliau tęsti Gamtosauginę veiklą mokykloje.
2. Pertvarkius technologijų kabinetą, atsirastų naujos erdvės visapusiškesnei mokinių veiklai.

Nauji sieniniai mokinių darbai pagražins mokyklos erdves.

2. Strateginio tikslo – užtikrinti mokymo(si) kokybę pamokoje, parenkant prasmingas veiklas, orientuotas į kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę – įvertinimas. Programos koordinatorė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Loreta Valickienė.

Efekto kriterijus	Planuotas rodiklis	Pasiektas rodiklis
2.1. 4, 6, 8 klasių NMPP rezultatai. Skaičiuojama ir lyginama mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygmenis, procentinė dalis kartu sudėjus.	Visų dalykų/sričių A ir Pg procentinė dalis didesnė už šalies mokyklų 10 proc	Procentinė dalis aukštesnė daugiau kaip 10 proc: 4 klasės – matematikos, rašymo ir pasaulio pažinimo; 6 klasės - skaitymo, matematikos; 8 klasės – matematikos, gamtos mokslų (skaičiuojant standartizuotais taškais).
2.2. Mokinių tėvų dalis, gerai ir labai gerai vertinančių pagalbą mokantis.	82 proc.	84 proc.
2.3 Mokinių (5-8 klasių) dalis, gerai ir labai gerai vertinančių pamokos organizavimą.	82 proc.	84 proc.
2.4. Mokinių (5-8 klasių), gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi bendradarbiaujant galimybes, dalis.	85 proc	89 proc.
2.5. NMPP 4, 6, 8 klasių mokinių skaitymo rezultatai pagal veiklos sritis procentais.	4 klasė , skaitymas, pagal veiklos sritis: Informacijos radimas -82,0%; Išvadų darymas -75,0%; Interpretavimas -60,0%; Vertinimas- 55,0%. 6 klasė , skaitymas, pagal veiklos sritis: Informacijos radimas -65,4%; Išvadų darymas -60,0%; Analizavimas -60,0%; Vertinimas - 55,0% 8 klasė , skaitymas pagal veiklos	4 klasėse: -rasti informaciją-82,7 proc.; - daryti išvadas – 68,2 proc.; - susieti idėjas ir interpretuoti informaciją – 51,3 proc.; - įvertinti tekstą – 43,5 proc. 6 klasėse: -rasti informaciją- 68,8 proc.; - daryti išvadas -60,2 proc.; - susieti idėjas ir interpretuoti informaciją – 67,7 proc.; - įvertinti tekstą – 54,2 proc. 8 klasėse:

	sritis: Informacijos radimas -80,0%; Išvadų darymas -70,0%; Analizavimas -60,0%; Vertinimas - 55,0%	Nėra duomenų, nes nevyko NMPP
2.6. Mokinių (5-8 kl.) ir jų tėvų (1-8 kl.) dalis gerai ir labai gerai vertinančių vertinimo sistemos aiškumą, pagrįstumą.	85 proc.	83 proc.
2.7. Gerėja mokymosi kokybė (1-4 kl. mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius, ir mokinių (5-8 kl.), besimokančių 7-10.	1-4 kl. – 72 proc. 5- 8 kl. – 38 proc.	1-4 kl. – 67,3 proc. 5-8 kl. – 40,2 proc.
2.8. 4 klasių matematikos ir pasaulio pažinimo metiniai pasiekimų lygiai atitinka NMPP rezultatus. 6, 8 klasių matematikos metinis įvertinimas atitinka NMPP pasiekimų lygį.	4 klasių: matematikos- 87 proc. pasaulio pažinimo- 87 proc. 6 klasių: matematikos- 87 proc. 8 klasių: matematikos- 87 proc.	4 klasių: matematikos- 89 proc. pasaulio pažinimo- 88 proc. 6 klasių: matematikos- 89 proc. 8 klasių: matematikos- 90 proc.
2.9. Mokinių, padariusių individualią dalykinę (lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, istorijos, dailės) pažangą, dalis (informacija fiksuojama klasės pažangos fiksavimo formoje pasibaigus mokslo metams).	1 – 4 klasėse: 85 proc. 5 – 8 klasėse: 80 proc.	1- 4 klasėse: 85 proc. 5 – 8 klasėse: 79 proc.
2.10. Mokytojų, skleidusių gerą patirtį už mokyklos ribų, procentas.	55 proc.	50 proc.
2.11. Mokytojų, kasmet įgyvendinančių savo tobulinimosi uždavinį, dalis.	85 proc.	87 proc.
2.12. Vestų atvirų pamokų skaičius kiekvienam mokytojui per metus.	2,5	2,1

2019 metų sėkmės:

1. Pradėti diegti Novatoriško verslumo ugdymo elementai.
2. Mokykla įgyvendino ŠMM ir UPC projektą „Informatika pradiniam ugdyme“.
3. Dauguma mokinių yra aktyvūs ugdymo (si) proceso dalyviai.
4. Pagal parengtą pamokos stebėjimo protokolą įvertinta 50 pamokų kokybė.
5. Įgyvendinti du tarptautiniai projektai.
6. Dauguma mokytojų gilinasi į Geros mokyklos koncepcijos turinį.
7. Kryptingai diegiamos skaitymo strategijos.

2019 metų problemos:

1. Nepilnai pasinaudojama NMPP rezultatais siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
2. Pamokose nepakankamai naudojamos IKT.

3. Pažangos stebėjimas pamokoje.
4. Mokymo (si) diferencijavimas, suasmeninimas.

Perspektyvos 2020 metams:

1. Orientuotis į šiuolaikinę pamokos vadybą (tikslingiau suplanuoti ir įgyvendinti mokymosi medžiagos metodus).
2. Ugdymo procese dažniau naudoti skaitmeninius įrankius.
3. Tęsti Novatoriško verslumo ugdymo elementų diegimą.

3. Strateginio tikslo - ugdant bendradarbiavimo kultūrą, gerinti progimnazijos bendruomenės tarpusavio santykius ir mokinių savijautą mokykloje- įvertinimas. Programos koordinatorė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jovita Anilionienė.

Efektų kriterijus	Planuotas rodiklis	Pasiektas rodiklis
3.1. Didėja mokinių, padariusių pažangą, skaičius. Mokiniam, turintiems I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus, suteikta reikalinga pagalba	95- 97 proc.	Mokiniam, turintiems I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus, suteikta pagalba: 5-8 klasėse pažangą padarė 98,43 proc. 1-4 klasėse pažangą padarė 98,95 proc. Visiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, suteikta reikiama pagalba. Pažangą padarė 95,65 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.
3.2. Didėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos pasiekimų lygį, dalis	25 proc.	Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos metinį pasiekimų lygį, dalis: 5- 8 klasėse: anglų kalba- 29,51proc., matematika-18,02 proc., lietuvių k.- 16,98 proc.
3.3. Didėja mokinių, teigiančių, kad pamokos jiems yra įdomios, nenuobodžios, dalis	75 proc.	NŠA 2019 duomenimis 50 proc. mokinių atsakė, kad eina į mokyklą su džiaugsmu. 63 proc. mokinių teigia, kad nebijo pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti. 72 proc. mokinių teigia, kad mokytojai jiems padeda pažinti savo gabumus ir pomėgius.
3.4. Mokiniai jaučiasi saugūs, yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje mokykloje.	93-94 proc.	5-8 klasių mokinių SEKA tyrimo duomenimis 70,27 proc. mokinių jaučiasi saugiai ir 78,08 yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje mokykloje. 78 proc. mokinių teigia, kad per paskutinius 2 mėnesius iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė ir 71 proc. mokinių teigia, kad per paskutinius 2 mėnesius iš jų mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė.
3.5. 1. Daugėja mokinių, savo mokykloje gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius.	800	Mokinių, savo mokykloje gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius – 850.
3.5.2. Daugėja mokinių, už mokyklos ribų	780	Mokinių, už mokyklos ribų gavusių profesinio orientavimo

gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius.		(karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius - 876
3.6. Tėvai dalyvauja mokyklos veiklose, inicijuoja ir įgyvendina pokyčius.	95-96 proc.	Tėvai dalyvauja mokyklos veiklose, inicijuoja ir įgyvendina pokyčius. Apie 92 proc. tėvų, globėjų dalyvauja mokyklos veiklose: tėvų susirinkimuose, pokalbiuose su mokytojais, tėvų klubo veikloje. Kasmet organizuojamos veiklos tėvams: sporto varžybos, kalėdinės dirbtuvės, Advento vakarai. Bendradarbiaujama su Panevėžio bendruomeniniais šeimos namais- 2019m. vyko Pozityvios tėvystės STEP mokymai pradinių kl. mokinių tėvams-14 tėvų baigė 10 užsiėmimų ciklą; 2019m. nuo lapkričio 13d. vyksta Pozityvios tėvystės mokymai paauglių tėvams.

2019 metų sėkmės

1. Didėja mokinių, savo mokykloje ir už mokyklos ribų gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas, skaičius.
2. Tikslingai bendradarbiaujama su tėvais.
3. Progimnazijoje teikiama švietimo pagalba tenkina daugumos bendruomenės narių poreikius.

2019 metų problemos

1. Mokinių tarpusavio santykiai, patyčios, saugumas mokykloje.
2. Ugdymo (si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokose.

Perspektyvos 2020 metams

1. Pagerinti mokyklos mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo kultūrą ir emocinę aplinką.
2. Ieškoti naujų darbo formų, metodų mokinių gabumų ir talentų ugdymui.
3. Tikslingai planuoti mokinių mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti.
4. Su mokiniais aptarti jų mokymosi sėkmes.

4. Strateginio tikslo – sudaryti sąlygas mokiniams aktyviai ugdytis mokykloje ir už jos ribų, siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės-įvertinimas. Koordinatorė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Irena Gasiūnienė.

Efekto kriterijus	Planuotas rodiklis	Pasiektas rodiklis
4.1. Parengiami mokomųjų dalykų temų integracijos planai.	5-tų,6-tų,7-tų ir 8-tų klasių centruose parengiama po 5 mokomųjų dalykų temų integracijos planus	5-8 klasėse 73 procentai mokytojų suderino temų planus ir vedė po 7,4 pamokas paralelinio ir tarpdalykinio integravimo būdu 4 kryptimis: *kalbų ir mokomojo dalyko, *gamtos, tikslųjų mokslų ir mokomojo dalyko,

		*menų, technologijų, fizinio ugdymo, IT ir mokomojo dalyko, *socialinių mokslų ir mokomojo dalyko.
4.2. Mokiniai gerai ir labai gerai vertina integruotas pamokas.	80 procentų	NŠA 2019 m. mokinių apklausos duomenimis 73 procentai 5-8 klasių mokinių gerai ir labai gerai vertina integruotas pamokas ir veiklas.
4.3. Vykdomi vidiniai mokyklos projektai skatina mokytojų bendradarbiavimą ir dalijimąsi patirtimi. Diegiama 5-7 klasių mokinių socialinių įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“ padeda kurti saugią mokymosi aplinką ir ugdyti gyvenimo įgūdžius. Tęsiama projekto „Integruotas dalyko ir vokiečių kalbos mokymas Lietuvos mokyklose“ veiklos.	Vykdomi 2-4 projektai. 30 procentų mokytojų Vertinamas programos „Paauglystės kryžkelės“ poveikis mokinių socialinei emocinei brandai. Gilėja kalbų ir mokomojo dalyko krypties integracijos patirtis.	Kryptys, kuriomis bendradarbiavimą vykdė 90 procentų mokytojų: 1. Integruotų ugdomųjų veiklų planavimas ir vykdymas; 2. Mokinių parengimas ugdomiesiems miesto, regiono, respublikos projektams, konkursams; 3. Klasių vadovų ir dalykų mokytojų bendradarbiavimas vykdant edukacines programas 1-4, 5-8 klasėse; 4. Kalendorinių, valstybinių švenčių ir mokyklos tradicinių renginių kartu su mokiniais planavimas ir vykdymas;
4.4. 1-8 klasių mokiniai kultūros paso projekte pasirinktas programas vertina gerai ir labai gerai.	80 procentų	Įgyvendintos 9 pažintinių, kultūrinių, kūrybinių veiklų programos. Nauja- mokinių kultūros paso projekto edukacinės programos plėtė mokinių kultūros patirtį, komandinės veiklos gebėjimus: 1. 1-4 kl. įvyko 13 edukacijų mokykloje ir už jos ribų; 2. 5-8 klasėse įvykdyta 14 edukacinių programų. 3. Įsavinta kultūros paso programų už 10909 eurus.
4.5. Siekiama mokinių mokymosi patirčių įvairovės.	1-8 klasėse parengiamos 7 netradicinio ugdymo dienų programos; tęsiama gamtosauginio ugdymo ir tolerancijos ugdymo veiklos.	Įgyvendintus projektus gerai ir labai gerai vertina 80 procentų mokinių ir 83 procentai tėvų.
4.6. Gerėja klasės mokinių ugdymosi aplinka ir sąlygos.	Kvalifikacijos tobulinimo seminaras mokytojams „Emocinė vaikų savijauta. Emocinis intelektas“. Gerėjanti mokinio savijauta klasėje turės įtakos mokymosi rezultatams.	2019 m. projektinėje veikloje dalyvavo 95 procentai mokinių (mokyklos, miesto, nacionaliniai, kultūros paso projektai). NŠA 2019 m. mokinių apklausos duomenimis 80 proc. 5-8 klasių mokinių ir 83 procentai tėvų teigia, kad mokykloje yra skatinami dalyvauti projektuose, konkursuose, renginiuose. Mokiniai skatinami bendradarbiauti, padėti vienas kitam.

		Nauja- veiklos, skatinančios domėtis pasaulio regionais, atsiribojant nuo įsigalėjusių stereotipų. 80 proc. mokinių Arabų kultūros pažinimo forumo apklausoje teigė, kad norėtų tęsti projekto „„Artimieji Rytai tavo mokykloje““ veiklas.
--	--	--

2019 metų sėkmės:

1. Klasėse vykdoma teminė integracija stiprina mokinių motyvaciją.
2. Tyrimais pagrįstų mokyklos aplinkos gerinimo kryptių išgryninimas.
3. Kultūros paso projekto įgyvendinimas plečia ugdymo/si galimybes.
4. Novatoriško verslumo ugdymo elementų panaudojimas vaikų neformaliojo švietimo srityje.
5. Tarptautinio projekto „Integruotas dalyko ir vokiečių kalbos mokymas Lietuvos mokyklose“ įgyvendinimo dėka efektyvinamas mokymas ir mokymasis.
6. Įsijungta į naujus projektus, keičiančius požiūrį į nusistovėjusius stereotipus.

2019 metų problemos:

1. Socialinio emocinio ugdymo integravimas į visą mokyklos gyvenimą.
2. Nepakankamas šiuolaikinių technologijų panaudojimas pamokose ir veiklose.

Perspektyvos 2020 metams:

1. Mokytojų įgyta integracijos patirtis leis organizuoti realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą mokykloje ir už mokyklos ribų esančiose aplinkose.
2. Mokyklos emocinės aplinkos gerinimas.
3. Kryptingas lyderystės plėtojimas

II. PROGIMNAZIJOS 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS STRATEGINIAMS TIKSLAMS PASIEKTI

1. Strateginis tikslas:

Ugdyti socialinį emocinį sąmoningumą, siekiant gerų bendruomenės narių santykių.

Uždaviniai:

1.1. Gerinti emocinę aplinką mokykloje.

Priemonės pavadinimas	Veiksmo pavadinimas	Laukiamas rezultatas (proceso ir/ar indėlio kriterijai ir jų reikšmė)	Atsakingi, vykdytojai	Terminas
1.1.1. Progimnazijos bendruomenę stiprinantys renginiai.	Savaitės be patyčių renginiai.	Organizuotų veiklų skaičius – 4.	J. Grižienė, V. Zibae, klasių vadovai	Kovas
	Valstybinių švenčių ir atmintinų dienų minėjimas.	Organizuotos 5 šventės.	I. Gasiūnienė, mokytojai	Vasaris - gruodis
	Mokyklos 45-mečio renginiai.	Įvykdytos pagal planą numatytos veiklos.	A. Gedeikis	Spalis
	Sidabrinės plunksnos šventė.	Šventėje dalyvaus 5-8 klasių mokinių, tėvelių atstovai, mokytojai.	A. Gedeikis, darbo grupė	Kovas
	Didžiųjų, Mažųjų ir Skolos Saulių statulėlių teikimo šventė.	Šventėje dalyvaus 5-8 klasių mokinių, tėvelių atstovai, mokytojai.	A. Gedeikis, darbo grupė	Gegužė
	Tolerancijos dienai skirtos veiklos.	Organizuotos bent dvi veiklos.	I. Gasiūnienė	Lapkritis
	Tradicinė šokių šventė.	Šventėje dalyvaus beveik visi 1-4 klasių mokiniai, dauguma jų tėvelių.	A. Šidlauskaitė A. Gedeikis	Birželis
1.1.2. Projektų emocinės aplinkos mokykloje gerinimui rengimas ir įgyvendinimas.	Neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projekto „Mes galim“ įgyvendinimas.	Veiklose dalyvaus 700 dalyvių: 550 mokinių, 120 tėvų, 30 mokytojų.	J. Anilionienė, darbo grupė	Gegužė - gruodis
	Supervizijos mokytojams.	Dalyvaus bent 20 mokytojų, kartu bendraujant bus aptariamos aktualiausios problemos.	J. Anilionienė	Vasaris - gruodis

	Socializacijos projekto „Mokykla – mūsų namai“ įgyvendinimas .	Socializacijos stebėseną padės išgryninti SEU efektyvumą.	I.Gasiūnienė, mokytojai	Vasaris - gruodis
	Mokinių kūrybos skatinimas.	Parengiama ir išleidžiama mokinių kūrybos knyga.	A.Gedeikis	Vasaris - rugsėjis
1.1.3. Pojūčių erdvės efektyvus panaudojimas.	Supažindinti mokytojus su pojūčių erdvės panaudojimo galimybėmis.	Visi mokytojai susipažins su pojūčio erdvės panaudojimo galimybėmis.	J. Anilionienė	Vasaris
	Užsiėmimai mokiniams klasių valandėlių metu.	Kuriami teigiami emociniai santykiai klasėse.	Pagalbos mokiniui specialistai	Kovas - gruodis
	Užsiėmimai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Bus sukurta palanki emocinė aplinka mokantis.	Pagalbos mokiniui specialistai	Kovas - gruodis
1.1.4. Paveikių bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formų plėtojimas.	Tėvų susirinkimai aptariant NMPP rezultatus, teikiant rekomendacijas dėl tėvų pagalbos mokantis.	Mokinio gebėjimų ir kompetencijų, grįstų duomenimis aptarimas su tėvais, suteiks visapusiškos informacijos apie ugdymosi rezultatus, tėvai padės mokiniams mokytis.	L. Valickienė, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Rugsėjis
	Karjeros dienos renginiai tėvėlių darbovietėse.	Renginiuose dalyvaus dauguma klasių.	V. Balčiūnienė	Gegužė - birželis
	Inicijuoti šeimų šventę.	Parengtas ir įgyvendintas renginys.	J. Anilionienė	Gegužė
	Plėtoti tėvų klubo veiklas.	Dauguma tėvų palankiai vertina mokytojų, mokinių ir tėvų dalyvavimą mokyklos bendruomeniniame gyvenime.	A.Gedeikis	Kovas - gruodis

1.2. Kryptingai organizuoti socialinių emocinių kompetencijų ugdymą.

Priemonės pavadinimas	Veiksmo pavadinimas	Laukiamas rezultatas (proceso ir/ar indėlio kriterijai ir jų reikšmė)	Atsakingi, vykdytojai	Terminas
1.2.1.Kryptingas socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programų	Renginių, skatinančių draugiškumą, pagarbą organizavimas.	Kiekvienai klasei bus organizuoti bent trys renginiai, skatinantys draugiškumą ir pagarbą. Klasėje	Klasių vadovai	Vasaris - gruodis

diegimas.		nebus izoliuotų mokinių.		
	Mokyklos vertybių aptarimas klasių valandėlių metu.	Pasiaiškinius vertybių esmę, sukurtos klasės taisyklės, nusakančias vertybių laikymąsi ir jas viešinamos klasių kabinetuose.	A.Gedeikis, I. Gasiūnienė, klasių vadovai	Vasaris - kovas
	SEKA tyrimo II dalies vykdymas.	Nustatytas mokinių socialinių emocinių kompetencijų pokytis lyginat su 2019 m. spalio mėnesio duomenimis.	I.Gasiūnienė	Balandis
	Racionalus įgytų mokymo priemonių panaudojimas 5-8 klasėse, diegiant SEU programą „Paauglystės kryžkelės“.	Stiprinamas mokinių įsitraukimas.	I.Gasiūnienė, klasių vadovų metodinė grupė	Vasaris - gruodis
	Tėvų supažindinimas su SEKA tyrimų rezultatais.	Pristatyti tyrimo rezultatai, diskutuojama apie veiksnius, įtakančius mokinių socialinį sąmoningumą.	I.Gasiūnienė	Vasaris -spalis
1.2.2. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų socialinių emocinių kompetencijų tobulinimas.	Programos „Profesinis tobulėjimas – visapusiškas mokytojo augimo procesas“ įgyvendinimas mokykloje ir savanoriškas dalyvavimas joje.	Bent 50 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvaus įgyvendinat ne mažiau kaip 70 proc. programos valandų.	Direktorius, pavaduotojos ugdymui	Visu metus
	Plėtoti pedagogų dalykinį bendradarbiavimą ir pažangias personalo ugdymo strategijas.	Daugumą mokyklos tobulinimo klausimų svarstys, planuos ir įgyvendins savanoriškumo principu sudarytos darbo grupės ir komandos.	Direktorius, pavaduotojos ugdymui	Visus metus
	Stebėti ir aptarti sėkmingą SEU skatinančių metodų taikymą įvairių dalykų pamokose.	Pamokose pastebimi geri mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Visus metus
1.2.3. Apskritojo stalo diskusijų organizavimas.	5-8 klasių mokinių diskusijų ciklas „Gera klasė. Kokia ji?“.	Mokiniai mokosi iniciatyvumo ir problemų sprendimo.	I.Gasiūnienė, mokinių parlamentas, klasių vadovų metodinė grupė	Kovas - gruodis

1.2.4. Kokybiškos ir savalaikės socialinės pedagoginės pagalbos teikimas.	Efektyvi VGK veikla (stebėjimas, pokalbiai, posėdžiai, individuali pagalba, bendravimas su visais suinteresuotais asmenimis).	Mažės probleminių situacijų pamokose ir mokykloje. 45 proc. mokinių negaus pastabų Tamo dienyne.	J. Anilionienė VGK	Visus metus
	Meno terapijos užsiėmimai 1-4, 5-8 klasių mokiniams.	Kiekvieną savaitę vyksta užsiėmimai.	V. Zibae	Visus metus
	Emocinio kognityvinio konsultavimo užsiėmimai mokytojams ir tėvams.	12 žingsnių programą baigę asmenys geba priimti sprendimus.	V. Zibae	Visus metus

1.3. Plėtoti lyderystę.

Priemonės pavadinimas	Veiksmo pavadinimas	Laukiamas rezultatas (proceso ir/ar indėlio kriterijai ir jų reikšmė)	Atsakingi, vykdytojai	Terminas
1.3.1. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas mokantis su kitais ir iš kitų.	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo aprašo atnaujinimas.	Atnaujintas aprašas.	L. Valickienė, darbo grupė	Vasaris - kovas
	Kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimas, pasirengiant ir naudojant grįžtamojo ryšio fiksavimo formą.	Pasirengiama fiksavimo forma, bent 60 proc. mokytojų teikia ir priima kolegialų grįžtamąjį ryšį.	L. Valickienė, mokytojai	Vasaris-gruodis
	Gerosios patirties skaida.	Bent 50 proc. mokytojų dalinsis gerąja patirtimi.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Vasaris- gruodis
	Atnaujinti mokytojų ir pagalbos specialistų įsivertinimo anketas ir pagal jas vykdyti 2020 metų įsivertinimą.	Atnaujintos anketos, 100 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų įsivertina. Ieškoma dermės tarp kompetencijų ir pažangos.	L. Valickienė, darbo grupė, mokytojai ir pagalbos specialistai	Spalis
	Ugdomasis mokytojų konsultavimas ir pamokų kokybės vertinimas.	Nuolat stebimos mokytojų pamokos, teikiamos rekomendacijos. Pagal fiksuotus stipriuosius ir tobulintinus pamokos veiklos aspektus vertinama pamokų kokybė.	Direktorius, pavaduotojos ugdymui	Vasaris - gruodis

1.3.2. Dalyvauti projekto „Lyderio laikas 3“ veikloje.	Mokyklos kūrybinė komanda dalyvauja visose projekto veiklose.	Progimnazijoje bus organizuoti bent trys gerosios patirties renginiai, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. pedagoginių darbuotojų.	A.Gedeikis	Visus metus
	Progimnazijoje bus organizuoti bent trys patirtinio mokymo renginiai.	Renginiuose dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. pedagoginių darbuotojų.	A.Gedeikis	Visus metus
1.3.3. Dofe programos įgyvendinimas.	Dofe programos pristatymas 7-8 klasių mokinių tėvams.	Mokiniai išmoksta kelti ir įgyvendinti tikslus.	J. Anilionienė	Visus metus
	Dofe programos pristatymas 7-8 klasių mokiniams.	Tėvai žino programos įgyvendinimo etapus.	J. Anilionienė	Visus metus
1.3.4. Mokinių lyderystės skatinimas	Karjeros planų pildymas 7-8 klasėse.	90 proc. 7 klasių mokinių užpildo karjeros žemėlapius. 90 proc. 8 klasių mokinių užpildo karjeros planus.	V. Balčiūnienė	Visus metus
	Mokinių talentų šou.	Ugdoma mokinių iniciatyvumo kompetencija, atskleidžiami mokinių gebėjimai ir talentai.	I.Gasiūnienė, mokinių parlamentas	Vasaris
	Jungiamasi į Arabų kultūros forumo projektą „Artimieji Rytai tavo mokykloje“.	Suburta mokyklos mokinių savanorių grupė, dalyvausianti edukacinėse veiklose, susijusiose su projektu apie Artimuosius Rytus.	I.Gasiūnienė, Darbo grupė, mokinių parlamentas	Balandis - gruodis
	Mokinių savivaldos mokymai.	Tęsiami tradiciniai susitikimai mokykloje, LMS atstovai dalijasi patirtimis apie komunikacijos stiprinimą.	I.Gasiūnienė, mokinių parlamentas	Kovas – gruodis

2. Strateginis tikslas:

Siekti kiekvieno mokinio pažangos, tobulinant ugdymo(si) procesą.

Uždaviniai:

2.1. Užtikrinti kiekvieno mokinio optimalią ugdymo(si) pažangą.

Priemonės pavadinimas	Veiksmo pavadinimas	Laukiamas rezultatas (proceso ir/ar indėlio kriterijai ir jų reikšmė)	Atsakingi, vykdytojai	Terminas
2.1.1. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos plėtojimas.	Atnaujinti progimnazijos pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą.	Atnaujintas progimnazijos pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Vertinimo tvarka aiški beveik visiems mokiniams ir jų tėvams.	L. Valickienė, darbo grupė	Kovas
	Susitarti dėl mokinio individualios pažangos pripažinimo kriterijų.	Susitarta dėl kriterijų.	L. Valickienė, darbo grupė	Kovas - birželis
	Stebėti ir analizuoti mokinių pasiekimų dinamiką ir progimnazijos indėlį į mokinio pažangą.	Pakoreguota stebėsenos forma, parengta progimnazijos indėlio ataskaita.	L. Valickienė, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Vasaris - birželis
	Metodinėse grupėse dalintis patirtimi apie individualios pažangos pamatavimo metodus pamokoje.	Kiekviena metodinė grupė vykdo bent vieną susirinkimą apie pažangos matavimo metodus pamokoje.	Metodinių grupių pirmininkai	Balandis - gruodis
2.1.2. Savalaikės pagalbos mokantis užtikrinimas.	Išnaudoti ugdymo plano galimybes teikiant savalaikę pagalbą mokiniams.	Dalykų konsultacijos skiriamos pagal NMPP, pusmečių, metinius rezultatus. Išlaikomas stabiliai aukštas metinis pažangumas (ne žemesnis kaip 98 proc.).	L. Valickienė, darbo grupė, mokytojai	Sausis - gruodis
	NMPT rezultatų panaudojimas (nustatant „ribinius“ mokinius, mokinius, kurie nepasiekė patenkinamo lygmens) koreguojant ugdymo procesą.	Išsiaiškinus sėkmių ir nesėkmių priežastis, suplanuojama tikslinga ugdomoji veikla. Stebimas pokytis patvirtins/paneigs metodinės veiklos rezultatyvumą	L. Valickienė, metodinių grupių pirmininkai	Birželis, gruodis

	Pirmojo pusmečio, metinių rezultatų analizė įvertinant pažangos pokytį. Pagalbos organizavimas pažangos netenkantiems (-ioms) mokiniams/klasėms.	Nustatytos (ne) pažangos (ne) sėkmės paskatins koreguoti ugdomąjį procesą.	L. Valickienė, metodinių grupių pirmininkai	Vasaris, birželis
2.1.3. Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas.	Ugdymo turinio individualizavimas, diferencijavimas pamokose.	Dauguma mokytojai diferencijuoja ugdymo turinį pagal mokinių poreikius. 70 proc. 1-4 klasių mokinių mokosi aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygiu (metinis rezultatas) 50 proc. 5-8 klasių mokinių mokosi aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygiu (metinis rezultatas).	Metodinių grupių pirmininkai	Visus metus
	Tikslingas diferencijuotas namų darbų skyrimas ir tikrinimas.	Beveik visi mokytojai pagal mokinių poreikius diferencijuoja namų darbus.	Metodinių grupių pirmininkai	Visus metus
	Metodinėse grupėse diskutuoti apie mokinių mokymosi sėkmes, problemas, gabių mokinių ugdymą.	2 diskusijos metodinėse grupėse, daugėja mokinių dalyvaujančių įvairiuose konkursuose	J. Anilionienė	Visus metus
2.1.4. Savivaldaus, konstruktyvaus mokymosi užtikrinimas.	Savivaldaus, konstruktyvaus mokymosi požymių detalizavimas pagal Geros mokyklos koncepciją.	Metodinė taryba organizuoja diskusijas apie savivaldą, konstruktyvų mokymąsi, stebimose pamokose fiksuojami jo požymiai.	L. Valickienė, metodinių grupių pirmininkai	Balandis-gegužė
	Efektyvus skaitymo strategijų taikymas 1-8 klasių mokiniams.	50 proc. 3-4 klasių mokinių gebės įvardinti taikomą skaitymo strategiją; 50 proc. 5-8 klasių mokinių gebės pasirinkti skaitymo strategiją; NMPP skaitymo rezultatai bus aukštesni už šalies rezultatus.	L. Valickienė, mokytojai	Visu metu

	Skaitymo užduočių banko panaudojimas laikinai nesant mokytojo pamokų.	Laikiniai nesant mokytojo mokiniai geba savarankiškai atlikti skaitymo užduotis.	L. Valickienė	Visus metus
2.1.5 Naujų darbo formų gabių mokinių ugdymui plėtojimas.	Atlikti 2-4 klasių mokinių Vaiko gabumų rangavimo klausimyną.	Atrinkti didesnių gebėjimų mokiniai	J. Anilionienė	Kovas - balandis
	Parengti programą 3 klasių mokiniams.	Parengta ir įgyvendinama programa.	J. Anilionienė	Programa parengiama iki rugpjūčio, įgyvendinama nuo rugsėjo mėn.
	Parengti programą 4 klasių mokiniams.	Parengta ir įgyvendinama programa.	J. Anilionienė	Programa parengiama iki rugpjūčio, įgyvendinama nuo rugsėjo mėn.

2.2. Diegti Novatoriško verslumo ugdymo elementus.

Priemonės pavadinimas	Veiksmo pavadinimas	Laukiamas rezultatas (proceso ir/ar indėlio kriterijai ir jų reikšmė)	Atsakingi, vykdytojai	Terminas
2.2.1. Verslumo kompetencijų ugdymas mokomųjų dalykų pamokose.	Integruojamosios programos „Mano bendruomenė įgyvendinimas“ pradinėse klasėse.	Mokiniai mokysis apie bendruomenę, darbą nedidelėje įmonėje ir kaip iš vieno rankų į kitas keliauja pinigai.	L. Valickienė, pradinių klasių mokytojos	Kovas - birželis
	Verslumo konkursas 6 klasių mokiniams.	Visos šeštos klasės dalyvaus konkurse ir pagilins verslumo kompetencijas.	A.Gedeikis A.Šidlauskaitė	Kovas
2.2.2. Projekto, kaip mokymosi metodo diegimas, orientuojantis į verslumo gebėjimų ugdymą.	Projekto, kaip mokymosi metodo, įvaldymas penktose klasėse.	Kiekvienas 5 klasės mokinys pasirenka vieną mokomojo dalyko projektą, jį įgyvendina ir pristato per dalyko pamoką. Geriausi projektai pristatomi visiems penktokais.	L. Valickienė, dalykų mokytojai	Iki birželio

	6 klasėse pradamas įgyvendinti projektas „Aš statau namą“.	Dauguma 6 klasių mokinių įgyvendina projektą.	L. Valickienė, 6 klasių matematikos mokytojos	Sausis - birželis
	6 klasių mokiniai įgyvendina projektus RoboLabas centre.	Dalis 6 klasių mokinių įgyvendina projektus RoboLabas centre.	I.Gasiūnienė	Sausis - birželis
	7 klasėse (2020-2021 m.m.) tęsiami projektų įgyvendinimai.	7 klasių mokiniai tęsia projektų įgyvendinimą.	L. Valickienė, 7 klasių matematikos mokytojos	Rugsėjis - gruodis
2.2.3. Verslumo elementų diegimas neformaliajame ugdyme.	Įgyvendinamos neformaliojo vaikų ugdymo programos, ugdančios verslumo elementus.	1-4 kl. ir 5-8 kl. skiriama programos iki 40 procentų val.	I.Gasiūnienė, metodinių grupių primininkai	Rugsėji - gruodis
	Kryptingai pasirenkamos edukacinės programos, supažindinančios su verslumo įgūdžių pradmenimis.	Tikslinga kultūros paso projekto edukacinių programų atranka. 2020 m. projekto lėšų ribose.	Klasių mokytojai, vadovai	Kovas - birželis
2.2.4.Mokinių mokomųjų bendrovių kūrimas.	Lietuvos Junior Achievement mokymai 6 klasių mokiniams.	Bus suorganizuotos dvi mokymų sesijos, kuriose dalyvaus ne mažiau kaip 20 proc. 6 klasių mokinių.	A.Gedeikis A. Šidlauskaitė	Vasaris - kovas
	Pradedamos kurti mokomosios bendrovės.	Sukuriamos 1-2 mokomosios bendrovė.	A.Gedeikis A.Šidlauskaitė	Balandis - gruodis
2.2.5.Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais įgyvendinat bendrus verslumo renginius.	Organizuoti susitikimus su verslo organizacijų atstovais.	Ne mažiau du susitikimai.	J. Anilionienė A. Gedeikis	Balandis - lapkritis

2.3. Taikyti patirtinį mokymą(si).

Priemonės pavadinimas	Veiksmo pavadinimas	Laukiamas rezultatas (proceso ir/ar indėlio kriterijai ir jų reikšmė)	Atsakingi, vykdytojai	Terminas
2.3.1. Patirtinio mokymo (si) sampratos kūrimas ir įgyvendinimas.	Patirtinio mokymo (si) sampratos parengimas.	Parengta samprata.	L Valickienė, darbo grupė	Kovas - birželis
	Ugdymo turinį pamokose sieti su tiriamuoju, patirtiniu mokymusi.	Ne mažiau kaip 50 proc. pamokų.	Mokytojai	Rugsėjis - gruodis
	Pamokose taikyti mokymąsi	Mokymosi bendradarbiaujant	Mokytojai	Rugsėjis - gruodis

	bendradarbiaujant.	metodai taikomi daugumoje stebėtų pamokų.		
2.3.2. Aplinkų patirtiniam mokymuisi atnaujinimas ir kūrimas.	Kabineto Nr.26 įrengimas.	Įrengiamas kabinetas.	A.Gedeikis	Birželis- rugpjūtis
	Virtualios mokymosi aplinkos MOODLE sukūrimas.	Sukurta virtuali aplinka, kuriose mokytojai dalijasi gerąja patirtimi apie patirtinį mokymąsi.	A.Gedeikis, L. Kuhalskienė	Vasaris - gruodis
2.3.3. Patirtinis mokymasis už mokyklos ribų.	Vykdoma tarpdalykinė integracija	Kiekviena klasė bent du kartus mokosi už mokyklos ribų.	I.Gasiūnienė	Vasaris - gruodis
	Patirtinės klasių išvykos už mokyklos ribų.	Turizmo išvykų erdvėse mokiniai lengvai ir laisvai mokosi atviriau ir nuoširdžiau bendrauti.	Klasių vadovai	Vasaris - gruodis
	Mokinių tarptautinio mainų projekto „STEAM patirtis Japonijoje“ įgyvendinimas.	Kartu Panevėžio „Vyturio“ progimnazija ir K. Paltaroko gimnazija parengiamas projektas, teikiama jo paraiška finansavimui ir vykstama į Japoniją.	J. Anilionienė A. Gedeikis M. Putnikė	Vasaris – paraiška Kovas – rugsėjis- pasirengimas Spalis - vizitas
2.3.4. IKT taikymas ugdymo procese.	Pradinių klasių mokytojų dalyvavimas technologijų mentorystės programoje „Technologijų vedliai“.	Programoje dalyvaus bent po vieną mokytoją iš kiekvieno pradinių klasių koncentro; mokytojai įgys pasitikėjimo ir žinių kaip ugdyti ateities technologijų kūrėjus.	L. Valickienė, pradinių klasių mokytojai	Vasaris - gruodis
	1-4 klasės mokosi RoboLabas centre.	1-4 klasių mokytojai bendradarbiaus su RoboLabas centro darbuotojais ruošiantis ir vedant pamokas. Mokytojai įvaldys naujus IKT įrankius; mokiniai mokysis patrauklioje aplinkoje.	L. Valickienė, 1-4 klasių mokytojai	Visus metus
	Efektyvesnis IKT naudojimas pamokose.	Pamokose bus dažniau naudojamos šiuolaikinės mokymo priemonės – bent 50 proc. stebėtų pamokų, bus fiksuota, kad tikslingai naudojamos IKT.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojai	Visus metus

	Metodinėse grupėse organizuoti patirties sklaidą apie IKT naudojimą pamokose.	Kiekviena metodinė grupė vykdo bent vieną susirinkimą apie IKT naudojimą pamokose. Padidės mokytojų informacinio raštingumo kompetencijos.	Metodinių grupių pirmininkai	Visus metus
--	---	--	------------------------------	-------------

PRITARTA:

Mokyklos tarybos posėdis

2020 m. vasario d., protokolo Nr.