

PRITARTA
Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos
tarybos nutarimu
2017 m. vasario 24 d. protokolo Nr. 1

PRITARTA
Panevėžio miesto savivaldybės administracijos
Švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus vedėjo
2017 m. kovo 8 d. įsakymu Nr. VĮ-73(22.1.7)

PATVIRTINTA
Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos direktoriaus
2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. VĮ-27

PANEVĖŽIO „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJA

2017 – 2019 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Panevėžys
2017

TURINYS

I.	Įvadas	3
II.	Mokyklos pristatymas	3
III.	Išorinės aplinkos analizė	4
IV.	Vidinės aplinkos analizė	5
V.	SSGG analizė	7
VI.	2014 – 2016 metų strateginio plano veiksmingumo analizė	8
VII.	Vizija, misija, filosofija, vertybės	19
VIII.	Strateginių tikslų įgyvendinimas	19
IX.	Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną	39

I. ĮVADAS

Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos strateginio plano tikslas – telkti progimnazijos bendruomenę, sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokyklos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius.

Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos strateginis planas 2017–2019 metams parengtas remiantis Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, geros mokyklos koncepcija, Panevėžio miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 metų bendruoju planu, progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimu, išorinio vertinimo išvadomis, metų veiklos įgyvendinimo ataskaitomis, bendruomenės narių rekomendacijomis.

Progimnazijos strateginį planą rengė direktoriaus 2016 metų gruodžio 22 d. įsakymu Nr. VĮ-157 „Dėl mokyklos 2017–2019 metų strateginio plano parengimo“ sudaryta strateginio plano rengimo grupė. Rengiant progimnazijos strateginį planą, buvo laikomasi viešumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Panevėžio 11-oji vidurinė mokykla – pirma mokykla Klaipėdos mikrorajone - savo veiklą pradėjo 1975 m. rugsėjo 1 d. 1995 metais Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimu jai suteiktas „Saulėtekio“ vardas. Nuo 2008 metų mokykla pradėjo nebeformuoti 9-ųjų klasių, o 2011 metais mokykla liko aštuonmetė. Tais pačiais metais Panevėžio miesto savivaldybės taryba priėmė sprendimą dėl mokyklos struktūros pakeitimo. Nuo 2011 m. rugsėjo 1 dienos mokykla tapo Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazija. Miesto taryba patvirtino ir naujus progimnazijos nuostatus. Nuo tada čia mokosi 1–8 klasių mokiniai. 2012 metais mokykloje buvo atliktas išorės vertinimas, kuris patvirtino, kad pasirinktas kelias teisingas. Mokykloje tęsiamas pagilintas anglų kalbos mokymas, įgyvendinamos socialinių įgūdžių programos „Antrasis žingsnis“ ir „Paauglystės kryžkelės“. Nuo 2016 metų mokykla yra tarptautinio gamtosauginių mokyklų tinklo dalyvė ir sėkmingai įgyvendina numatytas veiklas.

Šiandien Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazija puoselėja savo senąsias tradicijas bei kuria naujas. Mokykla turi savo himną, vėliavą, logotipą, ženkliuką, mokiniai dėvi mokyklinę uniformą.

Nuo 2003 metų tapo tradicija „Saulėtekio“ progimnazijos vardą garsinančius mokyklos bendruomenės narius apdovanoti Didžiosiomis ir Mažosiomis „Saulės“ statulėlėmis. Už pilietines iniciatyvas ir aktyvią visuomeninę veiklą kasmet Kovo 11-osios proga 15 mokinių yra apdovanojami „Sidabrinės plunksnos“ ženkliuku. Šią vasarą mokykloje vyks jau 25-oji tradicinė mokinių šokių šventė.

2016–2017 m.m. mokykloje suformuoti 26 klasių komplektai, mokosi 687 mokiniai. Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių parlamentas.

Pasirašytos ir sėkmingai įgyvendinamos bendradarbiavimo sutartys su 56 socialiniais partneriais. Tai leidžia organizuoti ugdomąsias veiklas ne tik mokykloje, bet ir socialinių partnerių edukacinėse veiklose. Nuolatinis bendradarbiavimas su mokinių tėvais padeda operatyviau ir objektyviau spręsti susidariusias problemas bei geriau organizuoti ugdymo procesą.

Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazija siekia tapti mokykla, teikiančia kokybišką išsilavinimą saugioje, jaukioje, šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis aprūpintoje aplinkoje, sudarant plačias galimybes mokinių saviraiškai.

III. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai – teisiniai veiksniai

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vaiko teisių konvencija, Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais.

Progimnazijos vykdoma politika yra integrali miesto švietimo vystymo dalis, siekianti užtikrinti aukštą švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę įgyvendinant Panevėžio miesto savivaldybės tarybos 2016m. kovo 29 dienos sprendimu Nr. 1-66 patvirtintą Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimą „Dėl Panevėžio miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 metų bendrojo plano patvirtinimo“.

Ekonominiai veiksniai

Progimnazijos ekonominė veikla yra susijusi su šalies ekonomika. Valstybinėje švietimo strategijoje numatyta didėjanti BVP dalis, skirta švietimui. Mokykla finansuojama tiksline valstybės dotacija – mokinio krepšelio lėšos bei savivaldybės lėšos skirtos aplinkai finansuoti.

Kadangi mokyklos mokinių skaičius ne mažėja, bet didėja, todėl šių lėšų užtenka mokyklos reikmėms finansuoti. Turimų mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokymo priemonėms ir pažintinei veiklai.

Mokykla ir pati stengiasi pritraukti lėšų už patalpų nuomą, o ypač pasinaudodama galimybe gauti 2 proc. pagal GPM, o taip pat mokyklos rėmėjų parama.

Nors prieš 17 metų mokykloje buvo pakeisti langai į naujus, tačiau nerenovuotas mokyklos pastatas ne tik mažiau patrauklus išoriškai, bet ir ne visada užtikrina tinkamas sąlygas mokytis. Kai kuriose patalpose šalta rudens ir žiemos metu. Tikimės, kad miesto savivaldybės strateginio plano nuostata atnaujinti miesto savivaldybės ugdymo įstaigų pastatus leis 2018 metais pradėti renovuoti mokyklos išorę ir vidų.

Socialiniai veiksniai

Trejus metus iš eilės mažėjęs mokinių skaičius stabilizavosi ir 2017 m. sausio 1 d. duomenimis (mokėsi 687 mokiniai) aplenkė 2014 m. sausio 1 d. mokinių skaičių (680 mokinių). Šis skaičius augo dėl papildomai komplektuojamų klasių skaičiaus mokykloje. Per 2016 metus į užsienį ir kitas mokyklas išvyko 7 mokiniai, o atvyko 4. Kasmet mokykloje mažėja mokinių, kurie gauna nemokamą maitinimą, skaičius. Jeigu 2015 metais jį gavo 14,6 proc. mokinių, tai 2016 m. – 14 proc. mokinių.

Dalis mokinių gyvena nepilnose šeimose, o kai kurių mokinių tėvams išvykus dirbti į užsienį, juos augina seneliai. Dėl šių priežasčių aktyviai bendradarbiaujame su socialiniais partneriais: Vaikų teisių apsaugos skyriumi, Panevėžio apskrities vyriausiuoju policijos komisariatu. Siekdami įgyvendinti užsibrėžtus tikslus, bendradarbiaujame ir su kitais socialiniais partneriais.

Technologiniai veiksniai

Nors mokykla finansiškai ir nepajėgi kasmet atnaujinti IKT bazę naujausiomis technologijomis, tačiau pasinaudojant mokinio krepšelio lėšomis bei rėmėjų pagalba, stengiamasi gerinti šios srities rodiklius. Mokykla turi 231 kompiuterį, iš kurių 214 naudojami ugdymo procese. Tam tikslui taip pat yra naudojamos 43 multimedijos projektoriais ir 8 interaktyviomis lentomis.

Nors mokytojai nuolat kelia kvalifikaciją IT diegimo klausimais, tačiau dar vyrauja nepakankamas naujausių informacinių technologijų įvaldymo lygmuo. Grėsmę kelia ir tai, kad kompiuterinė įranga greitai sensta, o lėšų jai atnaujinti nepakanka.

Mokykla naudoja TAMO elektroninį dienyną.

IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Organizacinė struktūra

Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos steigėja – Panevėžio miesto savivaldybės taryba. Progimnazijoje vykdomos šios programos: pradinio ugdymo (1 – 4 klasės - 13 klasių komplektų), pagrindinio ugdymo I dalies (5 – 8 klasės – 13 klasių komplektų) ir neformaliojo ugdymo.

Mokyklos vadovai - direktorius Algirdas Gedeikis (II vadybinė kategorija), direktoriaus pavaduotoja ugdymui Loreta Valickienė (II vadybinė kategorija), direktoriaus pavaduotoja ugdymui Irena Gasiūnienė (II vadybinė kategorija), direktoriaus pavaduotoja ugdymui 0,5 etato Jovita Anilionienė (II vadybinė kategorija), direktoriaus pavaduotojas administracijos ir ūkio reikalams Gintautas Juška.

Progimnazijoje veikia Mokyklos taryba. Tai svarbiausia mokyklos savivaldos institucija, sudaryta iš 9 narių ir jungianti po tris mokinių, tėvų – globėjų ir mokytojų atstovus. Mokytojų taryba – tai nuolat veikianti savivaldos institucija, kuriai vadovauja mokyklos direktorius. Mokinių parlamentas - tai mokinių savivaldos institucija, atstovaujanti mokinius.

Žmogiškieji ištekliai

Mokykloje dirba 63 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Visų jų išsilavinimas – aukštasis. Mokykloje dirba 2 mokytojai ekspertai, 40 mokytojų metodininkų, 18 vyr. mokytojų, 3 mokytojai, 4 mokyklos vadovai, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, 2 psichologai. Bendras mokytojų amžiaus vidurkis – 52 metai. Pedagoginis mokytojų darbo stažo vidurkis – 29 metai.

Mokykloje dirba 24 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

2017 m. vasario 1 dienos duomenimis mokykloje mokosi 687 mokiniai. 1–4 klasėse – 322 mokiniai, 5–8 klasėse – 365 mokiniai.

Planavimo sistema

Progimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į 2012 m. kovo mėn. progimnazijoje atlikto mokyklos veiklos kokybės išorinio vertinimo išvadamis, mokyklos įsivertinimo rezultatais bei atsižvelgdama į mokinių, mokinių tėvų (globėjų), mokytojų, socialinių partnerių teikiamus siūlymus ir išvadas. Yra rengiami:

1. Progimnazijos strateginis planas.
2. Progimnazijos metinės veiklos planas.
3. Pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų ugdymo planai.
4. Pagalbos mokiniui specialistų metų veiklos planai.
5. Neformaliojo švietimo programos.
6. Mokomųjų dalykų ilgalaikiai metiniai planai.
7. Klasių vadovų veiklos planai.
8. Metodinės tarybos veiklos planai.
9. Metodinių grupių veiklos planas.
10. Progimnazijos mėnesinis veiklos planas.
11. Mokyklos finansinės veiklos programa.

Progimnazijos veiklą planuoja direktoriaus įsakymu iš mokyklos bendruomenės atstovų sudarytos darbo grupės.

Finansiniai ištekliai

Progimnazijos veikla finansuojama iš valstybės specialiosios tikslinės dotacijos (mokinio krepšelis), savivaldybės biudžeto lėšų. Papildomai lėšų gaunama vykdant projektus, iš mokyklos patalpų nuomos, rėmėjų ir 2 proc. pagal GPM. 2014 metais gauta 26719 litų, 2015 metais – 23522 litai, 2016 m. - 8164 eurai iš 2 proc. pagal GPM. 2 proc. gyventojų pajamų gautos lėšos naudojamos mokyklos materialinei bazei turtinti, išlaidas derinant su mokyklos taryba.

Mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo plano realizavimui, t.y. mokytojų atlyginimams, socialinio draudimo įmokoms, mokytojų kvalifikacijos kėlimui, vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti, mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam konsultavimui, informacinių technologijų diegimui mokykloje.

Iš skiriamų savivaldybės biudžeto asignavimų aplinkai finansuoti užtenka lėšų būtiniausioms išlaidoms finansuoti.

Vidaus darbo kontrolė

Progimnazijoje vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra. Mokyklos veiklos įsivertinimą atlieka progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Panevėžio miesto savivaldybės audito ir kontrolės skyrius bei kiti įgalioti asmenys. Progimnazijos veiklą prižiūri miesto savivaldybės administracijos švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus specialistai nustatyta tvarka.

Progimnazijos direktorius nustatyta tvarka teikia pastovias finansines ir kitas ataskaitas mokyklos tarybai, Panevėžio miesto savivaldybės administracijos švietimo ir jaunimo reikalų skyriui, švietimo ir mokslo ministerijai.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Progimnazijoje informacinių technologijų tinklas yra išplėtotas pakankamai. Visuose kabinetuose yra kompiuteriai, prijungti prie internetinio tinklo, bei multimedijos projektoriai. Mokykla turi 231 kompiuterį, iš kurių 214 naudoja mokinių ugdymo procese. Tam pačiam tikslui yra naudojamos 43 multimedijos projektoriais ir 8 interaktyviomis lentomis. Įrengti 2 informacinių technologijų kabinetai, informacinis centras.

Progimnazija turi savitą informacijos sklaidos sistemą. Tik mokyklos bendruomenei aktuali informacija nuolat yra skelbiama mokyklos elektroninio dienyno „TAMO“ sistemoje. Vieša informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje bei leidžiamuose mokyklos elektroniniuose laikraščiuose: „Atžalynas“, „Juokrintukas“, „Saulėtekio spindulėlis“. Informacija skelbiama mokyklos stenduose, spaudoje. 2014–2016 metais miesto ir respublikinėje spaudoje buvo išspausdintas 41 straipsnis apie mokyklą ir jos veiklą. Mokytojų ir mokinių tėvų bendravimui ir bendradarbiavimui skirtos tėvų dienos, kurios vyksta 2 kartus per mokslo metus.

V. SSGG ANALIZĖ

I. STIPRYBĖS

1. Saugi ir jauki ugdymosi aplinka.
2. Puoselėjamos mokyklos tradicijos.
3. Tinkama specialistų pagalba sprendžiant iškilusias problemas.
4. Geri 4 ir 8 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai.
5. Nuolat stiprinami ryšiai su tėvais.

6. Tenkinami mokinių neformaliojo švietimo poreikiai.
7. Geras mokyklos įvaizdis.
8. Suburtas kvalifikuotų ir patirtį turinčių pedagogų kolektyvas, kuriam sudaromos sąlygos nuolat tobulintis.
9. Aiškios pareiginės instrukcijos dirbantiems.
10. Valdymo demokratiškumas.

II. SILPNYBĖS

1. Mokymosi nuostatos ir būdai (mokymasis aktyvus, patirtinis, savivaldus, interaktyvus).
2. Individualių mokinio poreikių ir galimybių pažinimas ir mokymosi organizavimas.
3. Ne visi bendruomenės nariai laikosi deklaruojamų mokyklos vertybių.
4. Individualios mokinių pažangos stebėjimas ir fiksavimas.
5. Nepakankamai išnaudojamos kolegialaus bendradarbiavimo galimybės.

III. GALIMYBĖS

1. Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimas suteikia galimybę ilgalaikiam strateginiam planavimui.
2. Galimybė naudotis europinių fondų ir kitų projektų lėšomis.
3. Įgyvendinus tarptautinių gamtosauginių mokyklų septynių žingsnių programą galimybė gauti Žaliąją vėliavą.
4. Galimybė gauti finansavimą mokyklos renovacijai.
5. Bendrųjų ugdymo planų nuostatos sudaro sąlygas kurti ugdymo turinio formavimo sistemą, kuri tenkintų kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes.
6. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas nuotoliniu būdu.

IV. GRĖSMĖS

1. Didėjanti konkurencija tarp mokyklų.
2. Gyventojų ir besimokančiųjų skaičiaus mažėjimas mieste.
3. Nestabili švietimo politika, mokinių orientacija į standartizuotų testų rezultatus, o ne į kompetencijų ugdymą.
4. Didėjantis mokytojų amžiaus vidurkis.
5. Technologijoms sparčiai žengiant į priekį, progimnazija nespėja užtikrinti visapusiško, šiuolaikinėmis technologijomis grįsto mokymosi.

VI. 2014–2016 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

Mokyklos strateginis planas buvo parengtas 2014–2016 metams. Buvo įgyvendinti 4 strateginiai tikslai:

1. Plėtoti progimnazijos įvaizdį ir lyderystę, siekiant išlikti patrauklia mokykla.
2. Didinti mokymosi efektyvumą per pamokas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

3. Teikti veiksmingą pedagoginę pagalbą ugdant besimokančią, sėkmingai pasirenkančią tolimesnę veiklą asmenybę.
 4. Efektyviau panaudoti netradicines edukacines aplinkas siekiant dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo dermės.
 Pateikiame strateginių tikslų įgyvendinimo analizę.

1. Tikslas - plėtoti progimnazijos įvaizdį ir lyderystę, siekiant išlikti patrauklia mokykla. Programos koordinatorius – direktorius Algirdas Gedeikis.

Efekto (vertinimo) kriterijus	Pasiekta 2014 metais	Pasiekta 2015 metais	Pasiekta 2016 metais
1.1. Renginių, kurie prasidėjo naudojant mokyklos atributiką, skaičius per mokslo metus.	5	6	7
1.2. 1-8 klasių mokinių, išmokusių mokyklos himną, procentas	80 proc.	90 proc.	95 proc.
1.3. Iškilmingų renginių, kurie prasidėjo mokyklos himnu ir mokyklos vėliavos pagerbimu, skaičius per mokslo metus.	4	5	5
1.4. Per metus pagamintų stendų skaičius.	1	2	2
1.5. Pagamintų stendų, kuriuose bus pateikta informacija apie kabinetų išsidėstymą, skaičius.	-	1	1
1.6. Pakeistų durų skaičius per metus.	6	2	1
1.7. Naujas mokyklos užrašas.	-	1	-
1.8. Atnaujintų želdinių procentas (kiekvienų metų gegužės mėn.)	5 proc.	10 proc.	10 proc.
1.9. Išspausdintų straipsnių skaičius miesto ir respublikos spaudoje.	11	16	14
1.10. Įdėtų į mokyklos internetinę svetainę laikraščių skaičius per metus.	4	4	4

1.11. 1-5 klasių komplektų skaičius kiekvienais mokslo metais.	15	15	17
1.12. Gerai ir labai gerai besijaučiančiųjų mokykloje proc. (atlikus tyrimą).	68 proc.	75 proc.	83 proc.
1.13. Naujų tradicijų skaičius per mokslo metus.	1	2	3
1.14. Mokinių ir mokytojų, prisidėjusių prie naujų leidinių paruošimo ir išleidimo, procentas.	2 proc.	5 proc.	-
1.15. Laiko juostos pagaminimas (metai, mėnuo).	-	2015 m. spalio mėn.	-
1.16. Paminklinio akmens pagaminimas (metai, mėnuo).	-	2015 m. spalio mėn.	-
1.17. Mokytojų, gavusių teorinių žinių apie lyderystę, skaičius per metus.	41	50	54
1.18. Mokytojų, kurie dalyvavo projektuose, skaičius per mokslo metus.	36	40	44
1.19. Mokytojų mentorių skaičius.	2	4	4

Išvados:

1. Įgyvendinant šį strateginį tikslą, buvo įvykdyti beveik visi užsibrėžti uždaviniai.
2. Mokykla tapo dar patrauklesnė miesto visuomenei, tai įrodo išaugusių klasių kompletų skaičius mokykloje.
3. Mokykloje kryptingai buvo kuriamas mokyklos įvaizdis, puoselėjamos senos ir kuriamos naujos tradicijos.
4. Gerai pasirengta mokyklos 40-čio šventei.
5. Sėkmingai tęsiamas mokyklos lyderių ugdymas.

2.Tikslas – didinti mokymosi efektyvumą per pamokas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos. Programos koordinatore – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Loreta Valickienė.

Efekto (vertinimo) kriterijus	Pasiekta 2014 metais	Pasiekta 2015 metais	Pasiekta 2016 metais
2.1. Mokinių mokėjimo mokyti rodiklis (platusis įsivertinimas)	2,6	2,7	2,8
2.2. 4,8 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai. Skačiuojama mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, procentinė dalis kartu sudėjus, nes tai rodo, jog aukštesnįjį lygį pasiekusieji savaime pasiekia ir pagrindinį.	4 klasėse: Matematikos – 64,6 proc. Skaitymo – 68,2 proc. Rašymo – 61 proc. 8 klasėse: Matematikos – 71 proc. Skaitymo – 71,6 proc. Rašymo – 92 proc. Istorijos – 76,3 proc.	4 klasėse: Matematikos – 84,6 proc. Skaitymo – 50,7 proc. Rašymo – 80,5 proc. 8 klasėse: Matematikos – 65,8 proc. Skaitymo – 80,9 proc. Rašymo – 53 proc. Socialinių m. – 87,5 proc. Gamtos m. – 91,5	4 klasėse: Matematikos – 89,2 proc. Skaitymo – 72 proc. Rašymo – 72,2 proc. 8 klasėse: Matematikos – 55,4 proc. Skaitymo – 81,9 proc. Rašymo – 53 proc. Socialinių m. – 87,3 proc. Gamtos m. – 80,7
2.3. Pamokų, kuriose taikytos IT, procentas nuo visų pamokų (išskyrus informacinių technologijų pamokas).	23 proc. visų pamokų	27 proc. visų pamokų	32 proc. visų pamokų
2.4. Nupirktų ir įdiegtų mokomųjų programų skaičius per metus.	Įsigyta 35 biologijos, fizikos, pradinė klasių aktyvių pamokų.	Įsigyta 11 anglų kalbos aktyvių pamokų	-
2.5. 5-8 klasių mokinių, gebančių suformuluoti pamatuojamus lūkesčius, procentas (kiekvienų metų spalį, vasarį). 5-8 klasių mokinių, darančių individualią pažangą, procentas nuo suformulavusių lūkesčius mokinių (pasibaigus I ir II pusmečiams).	60 proc. 75 proc.	63 proc. 82 proc.	75 proc. 87 proc.
2.6. 5-8 klasėms skirtų ir atliktų	0,5 darbo kiekvienai 5-8 klasei	0,7 darbo kiekvienai 5-8 klasei	1,2 darbo kiekvienai 5-8 klasei

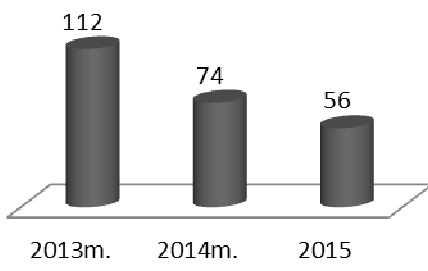
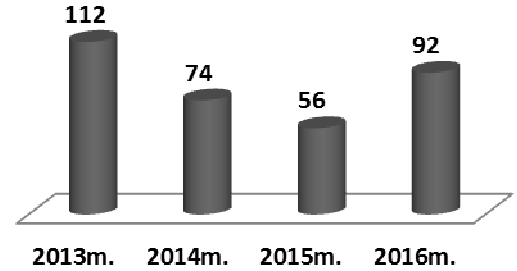
ilgalaikių namų darbų skaičius virtualiuose tinkluose			
2.7. Tėvų, dalyvaujančių individualiuose pokalbiuose „Mokinys – tėvai - mokytojas“, procentas.	73 proc.	88 proc.	87 proc.
2.8. Vestų atvirų veiklų skaičius kiekvienam mokytojui per metus.	2	2,6	2,8
2.9. Metodinėse grupėse bendrai nagrinėtų informacinių šaltinių skaičius per metus.	1	1,9	2,5
2.10. Mokytojų, skleidusių gerą patirtį už mokyklos ribų, procentas.	32 proc.	38 proc.	42 proc.

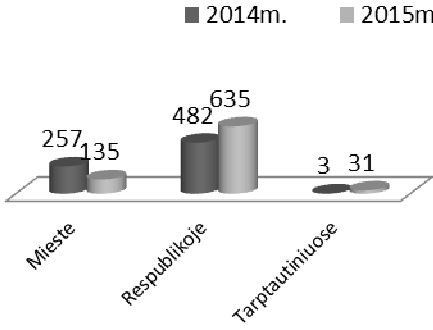
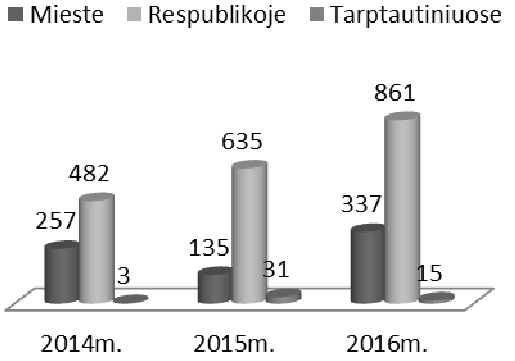
Išvados:

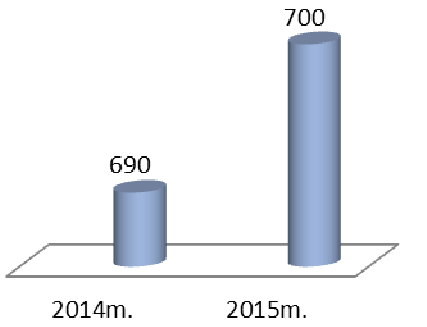
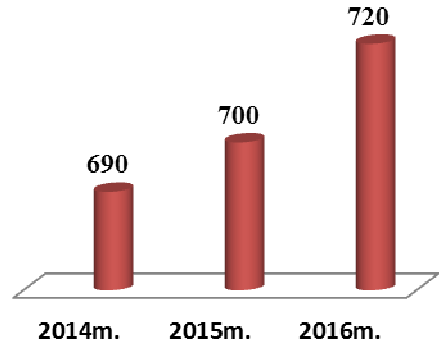
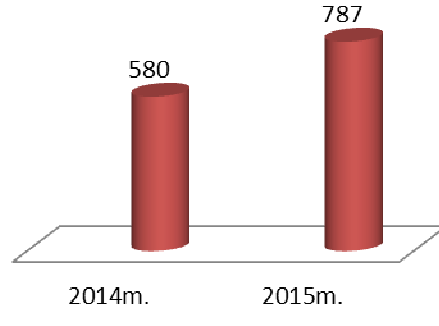
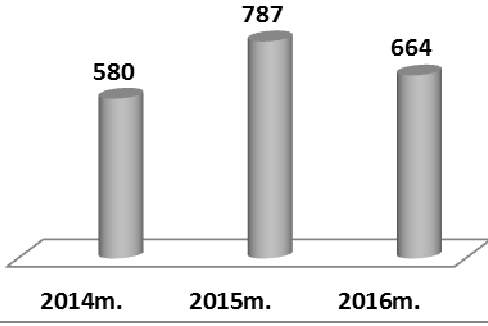
1. Sukurta ir tikslingai įgyvendinama teksto suvokimo gebėjimų ugdymo tvarka mokykloje, todėl gerėjo 4 ir 8 klasių standartizuotų testų skaitymo gebėjimų rezultatai.
2. Pradėtas diegti kolegialus grįžtamasis ryšys stebint kolegų pamokas.
3. 5 – 8 klasėse klasių vadovai kartu su mokiniais, jų tėvais stebi individualią mokinio pažangą. Pavieniai mokytojai kuria mokomojo dalyko individualios pažangos stebėjimo tvarką.
4. Standartizuotų testų rezultatai geresni lyginant su šalies rezultatais, tačiau nevisiškai jais pasinaudojama siekiant individualios mokinio pažangos.
5. Mokykla gerai apsirūpinusi IKT, tačiau 30 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad pamokos neįdomios ir nuobodžios (remiantis NMVA pažangos įsivertinimo anketos duomenimis – 2,8).

3. Tikslas - teikti veiksmingą pedagoginę pagalbą, ugdant besimokančią, sėkmingai pasirenkančią tolimesnę veiklą asmenybę. Programos koordinatorė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jovita Anilionienė.

Efeko (vertinimo) kriterijus	Pasiekta 2014 metais	Pasiekta 2015 metais	Pasiekta 2016 metais
1. Didėja mokinių skaičius, kurie mokykloje jaučiasi gerai ar labai gerai.	Standartizuotų testų apklausos rezultatai: Mokykloje jautiesi	NMVA 2015 m. 89 proc. 5-8 klasių mokinių apklausoje į klausimą „Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje“	NMVA 2016 m. mokinių apklausos duomenimis 84 proc. mokinių jaučiasi saugūs visoje mokykloje. Jei prasižengiu

	<p>saugus:4kl.-82.0 proc., 8kl.-87.3 proc. IQES on line platformoje atliktos apklausos rezultatai: Mokykloje dažniausiai jaučiuosi laimingas: 5 kl.-86 proc.,6 kl.-91 proc., 7 kl.-85 proc., 8,kl.-81 proc. Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje: koridoriuose,klasėje: 5kl.-82proc.,6kl.-93proc., 7kl.-88 proc., 8kl.-83 proc.</p>	<p>atsakė „visiškai sutinku“ (64) ir „sutinku“ (25). 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimo metu nustatyta, kad 82 proc. 5 klasių mokinių mokykloje jaučiasi saugiai. 2015m. Nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimo ir standartizuotų testų užduočių išbandymo mokyklose ataskaitos duomenimis 4 klasės ir 8 klasės mokinių mokyklos klimato rodiklis- geras mokyklos klimatas. (Skalėje nuo -2 iki +2 mokyklos rodiklis +0,25).</p>	<p>mokykloje, su manimi elgiamasi sąžiningai ir teisingai-82 proc. Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje- 91 proc. Mokykloje dažniausiai jaučiuosi laimingas(a) - 81 proc. Tėvų, globėjų apklausos NMVA 2016 duomenimis: Aš esu patenkintas(a), kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje - 97 proc.; Mokytojai su mano vaiku elgiasi pagarbiai ir geranoriškai - 91proc.; Mano vaikas jaučiasi saugiai visoje mokykloje-87 proc.; Tėvams yra aišku, į ką, kilus klausimams, galima kreiptis - 92 proc. 2016 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimo ataskaitos duomenimis 4-tų klasių mokinių mokyklos klimato rodiklis yra 0,7, 6-tų klasių yra 0,4, 8-tų klasių yra 0,3.</p>																		
<p>2. Daugumos mokinių tinkami gyvenimo įgūdžiai, elgiasi atsakingai. Mažėja fiksuotų mokinių netinkamo elgesio atvejų skaičius.</p>	<p>Mokytojų informacija apie mokinio elgesio taisyklių pažeidimą. Mokytojų fiksuoti atvejai: 2013m.-112, 2014m.-74. Kiti fiksuoti atvejai: 2013-160, 2014m.-78.</p>	<p>Mokytojų informacija apie mokinio elgesio taisyklių pažeidimus (atvejai)</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Metai</th> <th>Atvejai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013m.</td> <td>112</td> </tr> <tr> <td>2014m.</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>56</td> </tr> </tbody> </table>	Metai	Atvejai	2013m.	112	2014m.	74	2015	56	<p>■ Mokytojų informacija apie mokinio elgesio taisyklių pažeidimus (atvejai)</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Metai</th> <th>Atvejai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013m.</td> <td>112</td> </tr> <tr> <td>2014m.</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>2015m.</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>2016m.</td> <td>92</td> </tr> </tbody> </table>	Metai	Atvejai	2013m.	112	2014m.	74	2015m.	56	2016m.	92
Metai	Atvejai																				
2013m.	112																				
2014m.	74																				
2015	56																				
Metai	Atvejai																				
2013m.	112																				
2014m.	74																				
2015m.	56																				
2016m.	92																				

<p>3. Pamokoje atsižvelgiama į mokinių gebėjimus ir taikomos individualius mokinio poreikius atitinkantis mokymo tyrinys, užduotys.</p>	<p>Beveik visi mokiniai pasiekė jiems numatytą ugdymosi uždavinį.</p>	<p>Beveik visi mokiniai pasiekė jiems numatytą ugdymosi uždavinį.</p>	<p>Beveik visi mokiniai pasiekė jiems numatytą ugdymosi uždavinį.</p>																												
<p>4. Didėja mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose, varžybose skaičius.</p>	<p>Mieste dalyvavo konkursuose, olimpiadose: 257 mokiniai - 39.72 proc., šalyje - 482 mokiniai - 74.4 proc., tarptautiniuose-3 mokiniai.</p>	<p>Mokinių, dalyvavusių miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, skaičius</p>  <table border="1"> <caption>Mokinių, dalyvavusių miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, skaičius</caption> <thead> <tr> <th>Kategorija</th> <th>2014m.</th> <th>2015m.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mieste</td> <td>257</td> <td>135</td> </tr> <tr> <td>Respublikoje</td> <td>482</td> <td>635</td> </tr> <tr> <td>Tarptautiniuose</td> <td>3</td> <td>31</td> </tr> </tbody> </table>	Kategorija	2014m.	2015m.	Mieste	257	135	Respublikoje	482	635	Tarptautiniuose	3	31	<p>Mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose, skaičius</p>  <table border="1"> <caption>Mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose, skaičius</caption> <thead> <tr> <th>Metai</th> <th>Mieste</th> <th>Respublikoje</th> <th>Tarptautiniuose</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014m.</td> <td>257</td> <td>482</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2015m.</td> <td>135</td> <td>635</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>2016m.</td> <td>337</td> <td>861</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	Metai	Mieste	Respublikoje	Tarptautiniuose	2014m.	257	482	3	2015m.	135	635	31	2016m.	337	861	15
Kategorija	2014m.	2015m.																													
Mieste	257	135																													
Respublikoje	482	635																													
Tarptautiniuose	3	31																													
Metai	Mieste	Respublikoje	Tarptautiniuose																												
2014m.	257	482	3																												
2015m.	135	635	31																												
2016m.	337	861	15																												

<p>5. Daugėja mokinių, savo mokykloje gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje skaičius (klasės valandėlė, integruota pamoka, seminaras).</p>	<p>5-8 klasių vadovai vedė bent po 2 UK veiklas- 690 mokinių. Profesijų šou renginys 2014-11-25 5-8 klasių mokiniams. UK veiklos integruotos į mokomųjų dalykų programas: technologijų, muzikos, matematikos, fizikos, tikybos, etikos.</p>	<p>■ Savo mokykloje gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas grupėje mokinių skaičius</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Metai</th> <th>Skaičius</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014m.</td> <td>690</td> </tr> <tr> <td>2015m.</td> <td>700</td> </tr> </tbody> </table>	Metai	Skaičius	2014m.	690	2015m.	700	<p>■ Savo mokykloje gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas grupėje mokinių skaičius</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Metai</th> <th>Skaičius</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014m.</td> <td>690</td> </tr> <tr> <td>2015m.</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>2016m.</td> <td>720</td> </tr> </tbody> </table>	Metai	Skaičius	2014m.	690	2015m.	700	2016m.	720
Metai	Skaičius																
2014m.	690																
2015m.	700																
Metai	Skaičius																
2014m.	690																
2015m.	700																
2016m.	720																
<p>6. Daugėja mokinių, už mokyklos ribų gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugų mokinių grupėje skaičius (individuali ar grupinė konsultacija, profesijos pristatymas, išvyka į gimnaziją ar kitą ugdymo įstaigą).</p>	<p>370 mokinių dalyvavo išvykose į gimnazijas, į Panevėžio kolegiją, Panevėžio darbo biržą, Panevėžio apskrities policijos komisariatą ir kt. 50 mokinių vyko į Vilnių. 160 mokinių dalyvavo karjeros dienos išvykose. Iš viso: 580 mokinių.</p>	<p>■ Už mokyklos ribų gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Metai</th> <th>Skaičius</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014m.</td> <td>580</td> </tr> <tr> <td>2015m.</td> <td>787</td> </tr> </tbody> </table>	Metai	Skaičius	2014m.	580	2015m.	787	<p>■ Už mokyklos ribų gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Metai</th> <th>Skaičius</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014m.</td> <td>580</td> </tr> <tr> <td>2015m.</td> <td>787</td> </tr> <tr> <td>2016m.</td> <td>664</td> </tr> </tbody> </table>	Metai	Skaičius	2014m.	580	2015m.	787	2016m.	664
Metai	Skaičius																
2014m.	580																
2015m.	787																
Metai	Skaičius																
2014m.	580																
2015m.	787																
2016m.	664																
<p>7. 5-6 klasių mokinių, rašiusių ar atlikusių kūrybinį darbą „Mano svajonių profesija“, skaičius.</p>	<p>5 klasių mokiniai atliko kūrybinį darbą.</p>	<p>5-8 klasių mokiniai rašė motyvacinį laišką vykti į Klaipėdos jūrų muziejų.</p>	<p>5-8 klasių mokiniai pristatė profesijas į mokyklos tinklapį www.sauletekis.org</p>														
<p>8. 7-8 klasių mokinių, parengusių karjeros planą,</p>	<p>120 8 klasių mokiniai užpildė karjeros planus.</p>	<p>Karjeros planą parengė 80 aštuntų klasių mokinių. (UKSMIS duomenys)</p>	<p>Karjeros planą parengė 80 aštuntų klasių mokinių. (UKSMIS duomenys)</p>														

skaičius.			
-----------	--	--	--

Išvados:

1. Progimnazijoje teikiama pedagoginė pagalba tenkina daugumos bendruomenės narių poreikius.
2. Dauguma mokinių progimnazijoje jaučiasi saugūs ir yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje mokykloje.
3. Didėja mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose, skaičius.
4. Didesnį dėmesį skirti ugdymui(si) diferencijuoti, individualizuoti, suasmeninti pamokose.
5. Ieškoti naujų darbo formų, metodų mokinių gabumams ir talentams ugdyti.

4. Tikslas – efektyviau panaudoti netradicines edukacines aplinkas, siekiant dalykinių ir bendrųjų kompetencijų dermės. Programos koordinatore – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Irena Gasiūnienė.

Efeko (vertinimo) kriterijus	Pasiekta 2014 metais	Pasiekta 2015 metais	Pasiekta 2016 metais
4.1. Pagal poreikį koreguojamas 2014m. parengtas ugdymo programų netradicinėse aplinkose aprašas.	Parengtas ugdymo programų netradicinėse aplinkose aprašas.	Kooreguotas.	2016 m. taikyta programos struktūra, apimanti 17 punktų.
4.2. Į ugdymo programos netradicinėse aplinkose planavimo ir vykdymo procesą įtraukiama po 2-3 atskirų ugdymo dalykų mokytojus.	Įsitraukė 10 mokytojų.	Įsitraukė 18 mokytojų.	Įsitraukė 23 mokytojai.
4.3. Ugdomos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos.	Dauguma mokinių pasiekė programose įvardintus rezultatus.	Dauguma mokinių pasiekė programose įvardintus rezultatus.	Dauguma mokinių pasiekė programose įvardintus rezultatus.
4.4. Sukaupta ugdymo programų netradicinėse aplinkose. Vykdoma sklaida.	Parengta ir įgyvendinta 5 ugdymo netradicinėse aplinkose programos.	Parengta ir įgyvendinta 6 ugdymo netradicinėse aplinkose programos. Patirtimi dalijamasi mokyklos metodinės tarybos posėdyje ir Panevėžio miesto Pedagogų švietimo centro renginyje 2015-04 mėn.	Parengta ir įgyvendinta 13 programų. Kartu su Panevėžio m. PŠC 2016-04-07 surengta regioninė patirties sklaidos konferencija mokykloje „Ugdymas/sis netradicinėse aplinkose“. „Saulėtekio“ progimnazijos 8 pedagogai skaitė pranešimus konferencijoje.
4.5 Tikslingas mokinio	20 procentų MK lėšų, skirtų	25 procentai MK lėšų, skirtų	Ugdymo programų netradicinėse erdvėse

<p>krepšelio lėšų, skirtų mokinių pažintinei veiklai, panaudojimas.</p>	<p>pažintinei veiklai, skirta programoms netradicinėse erdvėse finansuoti.</p>	<p>pažintinei veiklai, skirta programoms netradicinėse erdvėse finansuoti.</p>	<p>įgyvendinimui skirta 30 procentų MK lėšų.</p>
<p>4.6. Mokinių, mokytojų ir tėvų, dalyvaujančių tautinių ir valstybinių datų minėjimuose, aktyvumas. Klasių, aplankiusių ir besiuogančių pažinimo kompetenciją Panevėžio regiono, Lietuvos gamtosauginio, istorinio, tautinio, kultūrinio paveldo objektus, skaičius per metus.</p>	<p>Dalyvauja 24 klasių mokiniai.</p>	<p>Dalyvauja 24 klasių mokiniai. Tėvai remia mokyklos projektus. 8-tų klasių tėvai finansavo aštuntokų pažintinę išvyką į Aušvico- Birkenau (Lenkija) koncentracijos stovyklą, veikusią II-jo pasaulinio karo metais.</p>	<p>Dalyvauja 26 klasių mokiniai, mokytojai. Tėvai ir mokiniai vertina iniciatyvas ir renginius, vykdomus ne pamokų metu (tyrimo išvada).</p>
<p>4.7. Mokykla - tolerancijos ugdymo centras.</p>	<p>Vykdoma veikla, bendradarbiaujant su Tarptautine komisija nacių ir sovietinių okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti. 2014-08 mėn. progimnazijos TUC veikla pristatyta tarptautiniame Holokausto aukų studijų cente Yad Vacheme (Izraelis).</p>	<p>Vykdyta veikla, bendradarbiaujant su Panevėžio Kraštotyros muziejumi, Panevėžio žydų bendruomene, įprasminant 70-ąsias Holokausto aukų atminimo metines. Mokyklos renginys įtrauktas į Aušvico- Birkenau (Lenkija) muziejaus sudarytą tarptautinį renginių žemėlapi. Surengta paroda, skirta Anai Frank (2015-09-18).</p>	<p>Tęsiama Tolerancijos ugdymo centro veikla. Pažymėta Tarptautinė Holokausto aukų atminties diena: parengtas pranešimas „Pasaulio Teisuolio Jono Markevičiaus šeima“ ir perskaitytas respublikonėje TUC konferencijoje „Kito žmogaus gelbėjimas- aukščiausia vertybė“, vykdomos akcijos svarbioms lietuvių, kitų tautų istorijos datoms pažymėti. Tolerancijos dienos, lapkričio 16-ajai, skirta nepamokinės veiklos diena mokykloje, bendradarbiaujama su Panevėžio m. žydų bendruomene, miesto ir respublikos bendrojo lavinimo mokyklų tolerancijos ugdymo centrais, krašto muziejais Panevėžyje, Pasvalyje, Biržuose. Centro koordinatorė - Tarptautinė komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams įvertinti.</p>

<p>4.8 Didėja mokinių, dalyvaujančių projektinėje veikloje, skaičius; Mokytojai rengia ir nukreipia mokinius dalyvauti konkursuose, renginiuose.</p>	<p>Parengta ir finansuota paraiška projekto „Kitos tautos šalia mūsų-II“ įgyvendinimui.</p>	<p>Parengta ir finansuota paraiška projekto „Kitos tautos šalia mūsų-III“ įgyvendinimui.</p>	<p>Mokiniai renkasi projektines mokyklos, miesto, respublikos lygmens veiklas. Mokytojai paskatina mokinius dalyvauti miesto, respublikiniuose konkursuose. 2016m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, siekiant įgyvendinti iš Europos sąjungos lėšų finansuojamo projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ (Sutarties Nr.09.2.2-ESFA-V-729-01-0001) edukacinių programų ir kūrybinių partnerysčių veiklas. Sutartis galioja iki 2019 m. vasario 28 d.</p>
<p>4.9. Mokinio krepšelio lėšos skiriamos pažintinėms, kultūrinėms, socialinėms, sportinėms 1-4, 5-8 klasių mokinių 2016 metų veikloms finansuoti.</p>	<p>Panaudota 80 procentų MK lėšų, skirtų mokinių pažintinei, kultūrinei, socialinei, sportinei veiklai 2016 metais finansuoti.</p>	<p>Panaudota 75 procentų MK lėšų, skirtų mokinių pažintinei, kultūrinei, socialinei, sportinei veiklai 2016 metais finansuoti.</p>	<p>Panaudota 70 procentų MK lėšų, skirtų mokinių pažintinei, kultūrinei, socialinei, sportinei veiklai 2016 metais finansuoti.</p>

Išvados: 1. 2014-2016 m. vykdant „Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas“ (2008m.), 1-4, 5-8 klasėse siekta dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo dermės, efektyviau panaudojant netradicines edukacines aplinkas. Programų netradicinėse aplinkose aprašo rengimo darbo grupė numatė ugdymo programų struktūrą: t.y. dalyvių amžių, temą, tikslą, uždavinius, mokomuosius dalykus, ugdomas kompetencijas, taikomas skaitymo strategijas, atsiskaitymo formas, metodus. Programose įvardijama veikla, mokytojams ruošiantis pamokoms, refleksija, informacijos šaltiniai, konkretus laikas.

2. 2014-2016 m. programas netradicinėse aplinkose rengė 51 mokytojas, t.y. 80 procentų pedagoginių darbuotojų. Parengta 24 programos.

3. Kartu su Panevėžio Pedagogų švietimo centru 2016 m. balandžio 7 dieną mokykloje surengtoje regioninėje patirties sklaidos konferencijoje „Ugdymas/sis netradicinėse aplinkose“ skaitė pranešimus 8 progimnazijos mokytojai.

4. Planingai panaudojamos MK lėšos. Ugdymui netradicinėse aplinkose edukacinei daliai panaudota atitinkamai kasmet 25, 25, 30 procentų MK lėšų.

5. 26 klasių mokiniai ugdėsi bendrąsias kompetencijas, švęsdami tautines, valstybines, tradicines mokyklos šventes. Tėvai ir mokiniai teigiamai vertina iniciatyvas, kuriose dalyvauja visa klasės bendruomenė. Mokykla-tolerancijos ugdymo centras.

6. Mokiniai renka projektines mokyklos, miesto, respublikos lygmens veiklas. Panaudota atitinkamai 75, 70 procentų MK lėšų, skirtų kultūrinei, socialinei, pažintinei veikloms.

VII. VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA, VERTYBĖS

VERTYBĖS:

Pagarba.

Atsakomybė.

Draugiškumas.

Bendradarbiavimas.

Nuolatinis mokymasis.

FILOSOFIJA:

Norint išmokti didelių dalykų, reikia pradėti nuo mažų (D.Lokas).

VIZIJA:

Mokykla, kurioje kiekvienas gali būti savimi.

MISIJA:

Teikti pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies išsilavinimą saugioje, jaukioje, šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis aprūpintoje aplinkoje, didelį dėmesį skiriant pilietiniam, socialiniam ir kultūriniam asmenybės ugdymui.

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

2017–2019 metais mokyklos veikla bus vykdoma įgyvendinant 4 strateginės veiklos tikslus:

1. Plėtoti pasidalytą lyderystę kuriant savitą mokyklos aplinką, skatinančią mokinių saviraiškos poreikius.
2. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę pamokoje, parenkant prasmingas veiklas, orientuotas į kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę.
3. Ugdant bendradarbiavimo kultūrą, gerinti progimnazijos bendruomenės tarpusavio santykius ir mokinių savijautą mokykloje.
4. Sudaryti sąlygas mokiniams aktyviai ugdytis mokykloje ir už jos ribų siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės.

1. Strateginis tikslas - plėtoti pasidalytąją lyderystę kuriant savitą mokyklos aplinką, skatinančią mokinių saviraiškos poreikius. Koordinatorius – Algirdas Gedeikis, mokyklos direktorius.

Parengimo argumentai. Įgyvendinant šį strateginį tikslą siekiama, kad kuo daugiau mokinių ugdytūsi lyderystės gebėjimus. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvą ir sprendimus bei jų įgyvendinimą. Pasidalytoji lyderystė turėtų pasireikšti kaip veikla, pasidalijama ir išplėstai vykdoma bet kurio bendruomenės nario, o ypač į tą veiklą įtraukiant mokyklos mokinius. Todėl bus siekiama užtikrinti saugios, tolerantiškos, partneryste grįstos aplinkos plėtrą. Stengiamasi kurti jaukią ir įvairiapusę aplinką įtraukiant kuo daugiau bendruomenės narių į aplinkų bendrakūrą. Toliau dalyvaujant gamtosauginių mokyklų veikloje, ugdymo procesą organizuoti ir netradicinėse ugdymo aplinkose.

Mokykloje aplinka bus pritaikyta darbui grupėse, mokymui bendradarbiaujant ir individualiam mokymuisi, poilsiui, mokytojų bendradarbiavimui, tėvų (globėjų) dalyvavimui mokyklos gyvenime.

Numatoma didesnę dėmesį skirti mokinių saviraiškai, kad mokinys stengtųsi pats parodyti, atskleisti savo gabumus, sugebėjimus, įgūdžius.

Tikslo įgyvendinimas:

Uždaviniai	Priemonės	Laukiamas rezultatas
1. Skatinti mokinių pasidalytąją lyderystę.	1.1. Įdomių veiklų kalendoriaus sukūrimas ir įgyvendinimas. 1.2. Projekto „Noriu būti tavo draugas“ vykdymas. 1.3. Stalo žaidimų valandos organizavimas.	1. Bus sukurtas įdomių veiklų kalendorius. 2. Vykdam projektą padidės mokinių savivertė. 3. Bus organizuoti stalo žaidimai.
2. Kurti naujas edukacines erdves už mokyklos ribų.	2.1. Pojūčių tako įkūrimas. 2.2. Paukščių inkilų pažintinio tako sukūrimas. 2.3. Alpinariumo įkūrimas. 2.4. Medžių pažintinio stendo sukūrimas. 2.5. Antrojo vidinio kiemelio pamatų išpiešimas.	4. Bus sukurtas pojūčių takas. 5. Bus pagaminta ir įkelta į medžius 60 naujų inkilų. 6. Bus sukurtas alpinariumas. 7. Bus sukurtas medžių pažintinis stendas. 8. Bus išpiešti pamatai antrame mokyklos vidiniame kiemyje.
3. Kurti naujas edukacines erdves mokykloje.	3.1. Pertvarkyti mokytojų kambarį į konferencijų kabinetą. 3.2. Pertvarkyti vieną technologijų kabinetą į mokinių saviraiškos kabinetą. 3.3. Kurti naujas erdves poilsiui mokyklos koridoriuose. 3.4. Mokyklos sienų dekoravimas naujais mokinių kūrybos darbais.	9. Bus įkurtas ir naudojamas įvairiems poreikiams konferencijų kabinetas. 10. Bus įkurtas saviraiškos kabinetas mokiniams. 11. Bus sukurtos naujos poilsio erdvės mokyklos koridoriuose. 12. Atsiras naujų mokinių sieninių darbų.

4. Tęsti gamtosauginės mokyklos veiklą.	4.1. Įkurti gamtosauginį komitetą. 4.2. Atlikti aplinkosaugos auditą mokykloje. 4.3. Parengti ir įgyvendinti veiksmų planą. 4.4. Integruoti gamtosaugą į mokymo procesą. 4.5. Įtraukti į gamtosauginę veiklą mokyklos bendruomenę. 4.6. Sukurti gamtosauginį kodeksą.	13. Bus įkurtas naujas gamtosauginis komitetas. 14. Bus atliktas gamtosauginis auditas mokykloje. 15. Bus parengtas naujas gamtosauginių veiklų veiksmų planas. 16. Gamtosauginis mokymas bus integruotas į ugdymo procesą. 17. Į gamtosauginę veiklą bus įtraukta mokyklos bendruomenė. 18. Bus sukurtas naujas gamtosauginis kodeksas.
---	--	---

Strateginė stebėseną.

Laukiamas rezultatas	Planuojama situacija			Rezultato vertinimo kriterijai
	2017 m.	2018 m.	2019 m.	
1. Bus sukurtas įdomių veiklų kalendorius.	13 veiklų	13 veiklų	13 veiklų	Bus skatinama pasidalytoji lyderystė tarp mokinių. Klasių pasiūlytų ir bendrai įgyvendintų veiklų skaičius per metus.
2. 8 klasių mokiniai įsitraukia į projekto veiklą.	20 – 30 proc. kasmet	20- 30 proc. kasmet	20 – 30 proc. kasmet	Vykdam projektą padidės mokinių savivertė. 5 klasių mokinių procentas, kuriems bus suteikta pagalba.
3. Bus organizuoti stalo žaidimai.	2 – 3 kartus per mokslo metus	2 – 3 kartus per mokslo metus	2 – 3 kartus per mokslo metus.	Produktyviai išnaudodami mokyklos erdves, mokiniai išradingai ir linksmi praleis laiką. Veiklų skaičius per mokslo metus.
4. Bus sukurtas pojūčių takas.	Parengtas planas.	Sukurtas pojūčių takas	Sukurtas ir naudojamas pojūčių takas	Mokiniai turės galimybę pasinaudoti pojūčių tako poveikiu.
5. Bus pagaminta ir įkelta į medžius 60 naujų inkilų bei padaryti aprašymai apie paukščius.	20	20	20	Pagamintų inkilų skaičius per mokslo metus.
6. Bus sukurtas alpinariumas.	Įkurtas alpinariumas.	-	-	Bus atnaujinti želdiniai ir vis gražes mokyklos aplinka.
7. Bus sukurtas medžių	Parengiamas planas.	Sukurtas medžių	Naudojamasi medžių	Mokiniai turės galimybę geriau pažinti

pažinimo stendas.		pažinimo stendas	pažinimo stendu	medžius.
8. Bus išpiešti pamatai antrame mokyklos vidiniame kiemelyje.	Išpieštas vidinis kiemelis	-	-	Gražės vidinis kiemelis. Mokiniai turės galimybę parodyti savo kūrybinius gebėjimus.
9. Bus įkurtas ir naudojamas konferencinis kabinetas.	Parengiamas planas.	Įkurtas naujas kabinetas	Naudojamas kabinetas.	Įrengtų kabinetų skaičius.
10. Bus įkurtas saviraiškos kabinetas mokiniams.	-	Parengtas planas	Įkurtas kabinetas	Įrengtų kabinetų skaičius.
11. Įkurtos naujos poilsio erdvės mokyklos koridoriuose.	1	1	1	Įkurtų naujų poilsio erdvių skaičius per mokslo metus.
12. Atsiras naujų mokinių sieninių darbų.	1	1	1	Naujų mokinių sieninių darbų skaičius per mokslo metus.
13. Bus įkurtas naujas gamtosauginis komitetas.	34	34	34	Bendruomenės narių, dalyvavusių naujo gamtosauginio komiteto veikloje, skaičius per mokslo metus.
14. Bus atliktas gamtosauginis auditas mokykloje.	1 kartą per m.m.	1 kartą per m.m.	1 kartą per m.m.	Audito rezultatai kasmet bus skelbiami viešai.
15. Bus parengtas naujas gamtosauginės veiklos veiksmų planas.	1 kartą per m.m.	1 kartą per m.m.	1 kartą per m.m.	Naujas veiksmų planas bus paskelbtas viešai mokyklos internetinėje svetainėje.
16. Gamtosauginis mokymas bus integruotas į mokyklos ugdymo procesą.	2017-2018 m.m. ugdymo plane	2018-2019 m.m. ugdymo plane	2019-2020 m.m. ugdymo plane	Gamtosauginės veiklos ugdymo planuose.
17. Į gamtosauginę veiklą bus įtraukta mokyklos bendruomenė.	800	800	800	Bendruomenės narių, įsitraukusių į gamtosauginę veiklą mokykloje per m.m., skaičius.
18. Bus sukurtas naujas gamtosauginis kodeksas.	1	1	1	Kiekvienais mokslo metais bus sukurtas naujas gamtosauginis kodeksas ir paskelbtas viešai mokyklos internetiniame puslapyje.

Materialinių resursų ir kvalifikacijos tobulinimo poreikis.

Materialiniai resursai:		
2017 metai	2018 metai	2019 metai
Mediena inkilams – 100 eurų Aprašymai – 200 eurų Alpinariumo įkūrimas – 1000 eurų Dažai pamatų piešimui – 300 eurų Nauji sėdmaišiai – 300 eurų	Medžiagos pojūčių takui – 300 eurų Nauji sėdmaišiai – 300 eurų Konferencijų klasės įkūrimas – 3000 eurų	Pažintinio medžių stendo pagaminimas – 500 eurų Saviraiškos kabineto įkūrimas – 3000 eurų Nauji sėdmaišiai – 300 eurų
Iš viso 2017 m. – 1900 eurų	Iš viso 2018 m. – 3600 eurų	Iš viso 2019 m. – 3800 eurų
Iš viso per 2017 – 2019 metus – 9300 eurų.		

Seminaras „Edukacinių erdvių panaudojimas“ 2017 m. I pusmetis – 260 eurų.

Seminaras „Mokyklos mikroklimatas“ 2018 m. I pusmetis – 300 eurų.

Seminaras „Lyderis – tai aš“ 2019 m. I pusmetis – 300 eurų.

Strateginis tikslas – Užtikrinti mokymo(si) kokybę pamokoje, parenkant prasmingas veiklas, orientuotas į kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę. Koordinatorė Loreta Valickienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Parengimo argumentai. Įgyvendinant šį strateginį tikslą siekiama, kad pamokos, veiklos, užduoties tikslai būtų derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais. Šiuo metu dažniausiai vyrauja neformalus formuojamasis vertinimas, tačiau siekiant individualios mokinio pažangos tikslinga plėtoti diagnostinį ir apibendrinamąjį vertinimą. Mokykloje sukurta skaitymo gebėjimų ugdymo tvarka, pradėtas diegti kolegialus grįžtamasis ryšys, kuriuos tikslinga plėtoti.

Tikslo įgyvendinimas:

Uždaviniai	Priemonės	Laukiamas rezultatas
1. Pažinti mokinių ugdymosi poreikius.	1.1. Kiekvienais mokslo metais iki rugsėjo 15 d. išanalizuoti kiekvieno 1-os klasės mokinio pasiekimų aprašą, gautą iš priešmokyklinio ugdymo įstaigos, pagal poreikius suplanuoti pagalbą. 1.2. Kasmet 1-ą klasių mokiniams organizuoti skaitymo, diktanto, teksto suvokimo, o 3-ą kl.	1. Ketvirtų, šeštų, aštuntų klasių mokinių NMPP rezultatai aukštesni už šalies mokyklų. 2. Mokinių tėvai gerai ir labai gerai vertina pagalbos mokantis rodiklį.

	<p>– skaitymo, diktanto, rašymo, teksto suvokimo, matematikos, 5, 7 kl. - matematikos, teksto suvokimo, diktanto - patikrinamuosius tekstus.</p> <p>1.3. Kasmėt dalyvauti NMPP (nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime) ir remiantis NMPP rezultatais, identifikuoti mokinius, kuriems reikia papildomos pagalbos ir numatyti bei įgyvendinti mokymo(si) formas pagal jų poreikius.</p> <p>1.4. Kasmėt organizuoti 4 klasių mokytojų ir būsimųjų 5 klasių mokytojų susirinkimą, kuriame būtų pristatomi mokinių poreikiai.</p>	
<p>2. Pamokose organizuoti veiklas, skatinančias mokinių entuziazmą, smalsumą, aktyvų mokymąsi.</p>	<p>2.1. Pamokose sudaryti tinkamas sąlygas mokinių savarankiškiems mokymosi įgūdžiams ugdyti.</p> <p>2.2. Pamokose naudoti aktyvius mokymo(si) metodus, atitinkančius mokinių amžių, poreikius, pasiekimų lygį, ir taip sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę.</p> <p>2.3. Siekiant asmeninės mokinio pažangos, pamokose ugdyti mokymo(si) bendradarbiaujant kompetenciją.</p> <p>2.4. Pamokose organizuoti savivaldų mokymąsi.</p>	<p>3. Mokiniai gerai ir labai gerai vertina pamokos organizavimo atitiktį mokinių poreikiams.</p> <p>4. Dauguma mokinių geba ir nori dirbti bendradarbiaudami skirtingomis aplinkybėmis, įvairios sudėties ir dydžio grupėse, teikia savitarpio pagalbą mokantis.</p>

<p>3. Sukurti ir įgyvendinti skaitymo gebėjimų ugdymo modelį mokykloje.</p>	<p>3.1. Plėtoti klasės skaitymo kultūrą. 3.2. Vystyti mokyklos skaitymo kultūrą. 3.3. Skaitymo gebėjimų ugdymą integruoti į visus mokomuosius dalykus. 3.4. Sukurti ir įgyvendinti skaitymo gebėjimų vertinimo ir skatinimo sistemą. 3.5. Kasmet nustatyti mokinių skaitymo gebėjimų lygius, pagal poreikį numatyti pagalbą. 3.6. Kaupti teksto skaitymo ir suvokimo užduočių banką.</p>	<p>5. Gerėja teksto suvokimo gebėjimai: - rasti informaciją; - daryti išvadas; - susieti idėjas ir interpretuoti informaciją; - įvertinti tekstą.</p>
<p>4. Patobulinti ir įgyvendinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, skatinančio mokinių motyvaciją, tvarką.</p>	<p>4.1. Kiekvienam mokytojui susikurti namų darbų tikrinimo ir vertinimo, suteikiančio mokiniams grįžtamąją informaciją, tvarką. 4.2. Sukurti funkcionalią mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų pamokoje į(si)vertinimo sistemą. 4.3. Metodinėse grupėse suorganizuoti gerosios patirties praktinį metodinį užsiėmimų ciklą apie mokinio pažangos ir mokymosi pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą. 4.4. Organizuoti veiklas, sudarančias galimybes 5-8 klasių mokiniams atpažinti, koks mokymasis yra perspektyvus. 4.5. Metodinėse grupėse vykdyti mokinių pasiekimų ir pažangos analizę, išvadas panaudoti ugdymo kokybei tobulinti. 4.6. Sukurti ir įgyvendinti mokinių individualios pažangos matavimo sistemą.</p>	<p>6. Mokymosi vertinimo sistema mokiniams ir tėvams aiški ir pagrįsta. Vertinamoji informacija, skirta mokiniui, pastovi, aiški, motyvuojanti, padedanti siekti pažangos. 7. Kyla mokinių mokymosi kokybė. 8. Metiniai mokinių rezultatai atitinka NMPP rezultatus. 9. Dauguma mokinių daro individualią pažangą.</p>

5. Puoselėti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokyklos vadovų asmeninio meistriškumo augimo kultūrą.	5.1. Mokytojų patirtinis mokymasis. 5.2. Sąlygų sudarymas mokytojams demonstruoti mokymosi rezultatus mokykloje ir už jos ribų. 5.3. Mokytojų įsivertinimo pokalbiai su vadovais. 5.4. Kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimas.	10. Mokytojai įvairiomis formomis skleidžia gerą patirtį mokykloje ir už jos ribų. 11. Daugėja mokytojų, kurie kasmet įgyvendina savo tobulinimosi uždavinį. 12. Mokytojai mokosi vieni iš kitų pagal kolegialaus grįžtamojo ryšio principus.
--	--	---

Strateginė stebėseną

Laukiamas rezultatas	Planuojama situacija			Rezultato vertinimo kriterijai
	2017 m.	2018 m.	2019 m.	
1. Ketvirtų, šeštų, aštuntų klasių mokinių NMPP rezultatai aukštesni už šalies mokyklų.	Visų dalykų/sričių A ir Pg procentinė dalis didesnė už šalies mokyklų 7 proc.	Visų dalykų/sričių A ir Pg procentinė dalis didesnė už šalies mokyklų 9 proc.	Visų dalykų/sričių A ir Pg procentinė dalis didesnė už šalies mokyklų 10 proc.	4, 6, 8 klasių NMPP rezultatai. Skaičiuojama ir lyginama mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygmenį procentinė dalis kartu sudėjus.
2. Mokinių tėvai gerai ir labai gerai vertina pagalbos mokantis rodiklį.	75 proc.	80 proc.	82 proc.	Mokinių tėvų dalis gerai ir labai gerai vertinančių pagalbą mokantis.
3. Mokiniai gerai ir labai gerai vertina pamokos organizavimo atitiktį mokinių poreikiams.	77 proc.	80 proc.	82 proc.	Mokinių (5-8 klasių) dalis gerai ir labai gerai vertinančių pamokos organizavimą.
4. Dauguma mokinių geba ir nori dirbti bendradarbiaudami	75 proc.	80 proc.	85 proc.	Mokinių (5-8 klasių) gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi bendradarbiaujant galimybes, dalis.

<p>skirtingomis aplinkybėmis, įvairios sudėties ir dydžio grupėse, teikia savitarpio pagalbą mokantis</p>				
<p>5. Gerėja teksto suvokimo gebėjimai: - rasti informaciją; - daryti išvadas; - susieti idėjas ir interpretuoti informaciją; - įvertinti tekstą.</p>	<p>4 klasėse: -rasti informaciją- 75 proc. - daryti išvadas -70 proc. - susieti idėjas ir interpretuoti informaciją - 55 proc. - įvertinti tekstą - 50 proc.</p> <p>6 klasėse: -rasti informaciją- 75 proc. - daryti išvadas -75 proc. - susieti idėjas ir interpretuoti informaciją - 57 proc. - įvertinti tekstą - 55 proc.</p> <p>8 klasėse: -rasti informaciją- 75 proc. - daryti išvadas -75 proc. - susieti idėjas ir</p>	<p>4 klasėse: -rasti informaciją- 80 proc. - daryti išvadas -73 proc. - susieti idėjas ir interpretuoti informaciją - 57 proc. - įvertinti tekstą - 53 proc.</p> <p>6 klasėse: -rasti informaciją- 75 proc. - daryti išvadas -75 proc. - susieti idėjas ir interpretuoti informaciją -58 proc. - įvertinti tekstą - 55 proc.</p> <p>8 klasėse: -rasti informaciją- 80 proc. - daryti išvadas -80 proc. - susieti idėjas ir</p>	<p>4 klasėse: -rasti informaciją- 82 proc. - daryti išvadas -75 proc. - susieti idėjas ir interpretuoti informaciją - 60 proc. - įvertinti tekstą - 55 proc.</p> <p>6 klasėse: -rasti informaciją-80 proc. - daryti išvadas -75 proc. - susieti idėjas ir interpretuoti informaciją - 60 proc. - įvertinti tekstą - 58 proc.</p> <p>8 klasėse: -rasti informaciją- 85 proc. - daryti išvadas -85 proc. - susieti idėjas ir</p>	<p>4, 6, 8 klasių mokinių dalis , padariusių individualią pažangą ugdantis teksto suvokimo gebėjimus.</p>

	interpretuoti informaciją -58 proc. - įvertinti tekstą - 55 proc.	interpretuoti informaciją – 60 proc. - įvertinti tekstą - 57 proc.	interpretuoti informaciją -63 proc. - įvertinti tekstą - 60 proc.	
6. Mokymosi vertinimo sistema mokiniams ir tėvams aiški ir pagrįsta. Vertinamoji informacija, skirta mokiniui, pastovi, aiški, motyvuojanti, padedanti siekti pažangos.	75 proc.	80 proc.	85 proc.	Mokinių (5-8 kl.) ir jų tėvų (1-8 kl.) dalis gerai ir labai gerai vertinančių vertinimo sistemos aiškumą, pagrįstumą.
7. Kyla mokinių mokymosi kokybė.	1-4 kl. – 68 proc. 5-8 kl. – 36 proc.	1-4 kl. – 70 proc. 5- 8 kl. – 38 proc.	1-4 kl. – 72 proc. 5-8 kl. – 40 proc.	Gerėja mokymosi kokybė (mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius (1-4 kl.) ir mokinių (5-8 kl.) besimokančių 7-10).
8. Metiniai mokinių rezultatai atitinka NMPP rezultatus.	4 klasių: matematikos- 83 proc. pasaulio pažinimo- 83 proc. 6 klasių: matematikos- 83 proc. 8 klasių: matematikos- 83 proc.	4 klasių: matematikos- 85 proc. pasaulio pažinimo- 85 proc. 6 klasių: matematikos- 85 proc. 8 klasių: matematikos- 85 proc.	4 klasių: matematikos- 87 proc. pasaulio pažinimo- 87 proc. 6 klasių: matematikos- 87 proc. 8 klasių: matematikos- 87 proc.	4 klasių matematikos ir pasaulio pažinimo metiniai pasiekimų lygiai atitinka NMPP rezultatus. 6, 8 klasių matematikos metinis įvertinimas atitinka NMPP pasiekimų lygį.
9. Dauguma mokinių daro individualią pažangą.	1- 4 klasėse: 80 proc. 5 – 8 klasėse:	1 – 4 klasėse: 82 proc. 5 – 8 klasėse:	1 – 4 klasėse: 85 proc. 5 – 8 klasėse:	Mokinių padariusių individualią dalykinę (lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, istorijos, dailės) pažangą, dalis (informacija

	75 proc.	77 proc.	80 proc.	fiksuojama klasės pažangos fiksavimo formoje pasibaigus mokslo metams).
10. Mokytojai įvairiomis formomis skleidžia gerą patirtį mokykloje ir už jos ribų.	45 proc.	50 proc.	55 proc.	Mokytojų, skleidusių gerą patirtį už mokyklos ribų procentas.
11. Daugėja mokytojų, kurie kasmet įgyvendina savo tobulinimosi uždavinį.	80 proc.	82 proc.	85 proc.	Mokytojų, kasmet įgyvendinančių savo tobulinimosi uždavinį, dalis.
12. Mokytojai mokosi vieni iš kitų pagal kolegialaus grįžtamojo ryšio principus.	2	2,5	3	Vestų atvirų pamokų skaičius kiekvienam mokytojui per metus.

Materialinių resursų ir kvalifikacijos tobulinimo poreikis:

MATERIALINIAI RESURSAI:		
2017 metai	2018 metai	2019 metai
Pažinti mokinių ugdymosi poreikius.		
70 eurų	70 eurų	70 eurų
Pamokose organizuoti veiklas, skatinančias mokinių entuziazmą, smalsumą, aktyvų mokymąsi.		
300 eurų	400 eurų	400 eurų
Sukurti ir įgyvendinti skaitymo gebėjimų ugdymo modelį mokykloje.		
900 eurų	700 eurų	700 eurų
Patobulinti ir įgyvendinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, skatinančio mokinių motyvaciją, tvarką.		
200 eurų	500 eurų	200 eurų
Puoselėti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokyklos vadovų asmeninio meistriškumo augimo kultūrą.		
200 eurų	200 eurų	350 eurų

Viso:		
1670 eurų	1870 eurų	1720 eurų
Viso per 2017 – 2019 metus: 5260 eurų		

Seminaras „Skaitymo gebėjimų ugdymas visų dalykų pamokose“.

2017 m. balandis – 300 eurų

Seminaras „Individualios mokinio pažangos stebėjimas“.

2018 metai I pusmetis – 300 eurų

Seminaras „Mokytojų lyderystė ir jos sąsajos su švietimo kokybe“.

2018 metai II pusmetis – 300 eurų.

Strateginis tikslas – Ugdant bendradarbiavimo kultūrą, gerinti progimnazijos bendruomenės tarpusavio santykius ir mokinių savijautą mokykloje. Koordinatorė Jovita Anilionienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Parengimo argumentai. Įgyvendinant šį strateginį tikslą siekiama, kad :

progimnazijoje kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus; kilus ugdymosi, psichologinėms ar socialinėms problemoms, mokiniai visuomet ir laiku sulauktų tinkamos pagalbos; mokytojai laiku pastebėtų ir tinkamai ugdytų kiekvieno mokinio gabumus ir talentus; mokiniai gebėtų susirasti, analizuoti informaciją apie karjeros galimybes; tėvai įsitrauktų į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis.

Tikslo įgyvendinimas:

Uždaviniai	Priemonės	Laukiamas rezultatas
1. Tęsti pagalbos mokiniui sistemos įgyvendinimą, bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui specialistų komanda, vaiko gerovės komisijos nariais, tėvais bei su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis.	1.1. Metodinėse grupėse aptarti ir teikti pasiūlymus dėl „Dalyko mokytojo individualios pagalbos teikimo mokiniui aprašo“ veiksmingumo. 1.2. Organizuoti pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų darbo įsivertinimą ir reflektuoti pagalbos mokiniams veiksmingumą. 1.3. Kasmet analizuoti pagalbos mokiniui sistemos veiksmingumą, ieškoti naujų Ugdymo plano galimybių pagalbos įgyvendinti.	1. Didėja padariusių pažangą mokinių skaičius. Mokiniais, turintiems I-ojo pusmečio nepatenkinamus įvertinimus, suteikta reikalinga pagalba. 2. Didėja mokinių teigiančių, kad mokyklos mokytojai visuomet padeda, paaiškina papildomai tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi, dalis. 3. Mokytojai teigia, kad Pagalbos mokiniui sistema ir pagalbos mokiniui specialistai padeda mokiniams siekti pažangos. 4. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų, mokiniai visada laiku sulaukia tinkamos pagalbos.

<p>2. Ieškoti naujų darbo formų, metodų mokinių gabumams ir talentams ugdyti.</p>	<p>2.1. Kurti Gabių ir talentingų mokinių akademiją (pagal amžių grupes). Akademijos viziją aptarti metodinėse grupėse. 2.2. Bendradarbiauti su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais, ugdant kiekvieno mokinio gabumus ir talentus. 2.3. Analizuoti, baigusių progimnaziją mokinių, ugdymosi gimnazijose rezultatus. 2.4. Inicijuoti atvirų pamokų vedimą, kuriose dėmesys skiriamas mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimams ugdyti (s) ir metodinėse grupėse pasidalinti gerąja patirtimi.</p>	<p>5. Sukurta ir veikia Gabių ir talentingų mokinių akademija. 6. Mokiniamis kuriami specialūs ugdymosi būdai ir iššūkiai. 7. Ieškoma naujų ugdymo (si) būdų dalykų pamokose. 8. Didėja mokinių, pasiekusių aukštesniųjų pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis.</p>
<p>3. Pagerinti diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą pamokose.</p>	<p>3.1. Inicijuoti atviras pamokas, kuriose ugdymas individualizuojamas, diferencijuojamas, suasmeninamas ir reflektuoti metodinėse grupėse. 3.2. Inicijuoti diskusiją, kad 6-8 klasėse taikyti lietuvių kalbos ir matematikos dalykų skirstymą į grupes pagal gebėjimų lygius.</p>	<p>9. Vesta ir reflektuota 1 atvira pamoka per metus. Daugėja mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, dalis. 10. Didėja mokinių, padariusių individualią lietuvių kalbos ir matematikos dalykų pažangą, dalis.</p>
<p>4. Telkti bendruomenę susitarimais, bendradarbiavimu grįstos, pagarbios elgsenos ugdymuisi.</p>	<p>4.1. Laikytis Mokinių etikos kodekso taisyklių ir įsivertinti bei aptarti pokyčius individualių pokalbių Mokinys- klasės vadovas- tėvai metu. 4.2. „Paauglystės kryžkelių“ užsiėmimų metu aptarti su 5-7 klasių mokiniais savanorystės projektus. Klasių vadovų metodinėje grupėje pasidalinti savanorystės gerąja patirtimi ir veiksmingumu mokiniams. 4.3. Parengti 1-4 klasių mokinių „Augu</p>	<p>11. Mokiniai suvoks savo asmenybės unikalumą, mokės įsivertinti asmeninę kompetenciją, pasitikės savo jėgomis: valdys save stresinėse situacijose, sąmoningai rinksis sveiką gyvenimo būdą. 12. Mokiniai noriai bendraus ir bendradarbiaus, dalyvaus bendrose veiklose, prisiims atsakomybę. Pripažins kitų teisę būti kitokiems, gerbs kitą asmenį ir bus geranoriški. Savanorystės veiklas pristatys per mokinių, tėvų susirinkimus. 13. Sukurta 1-4 klasių mokinių teigiamo elgesio skatinimo sistema.</p>

	mandagus ir kultūringas“ teigiamo elgesio skatinimo sistemą	
5. Organizuoti veiklas, padedančias 5-8 klasių mokiniams pažinti save, sužinoti apie darbo pasaulį bei karjeros galimybes.	5.1. Parengti progimnazijos Ugdymo karjerai programą. 5.2. Organizuoti veiklas 5-8 klasių mokiniams: 5 kl. mokiniai rašo rašinį „Svajonių profesija“, 6 kl. mokiniai numato „Karjeros žemėlapią“ viziją, 7-8 kl. mokiniai pildo Karjeros planus. Atliekami „Savęs pažinimo“ ir „profesijų pažinimo testai“. 5.3. Organizuoti Karjeros dienos renginius.	14. Mokiniai supras išsilavinimo ir mokymosi vertę, turės tolesnio mokymosi siekių ir planų. 15. Mokiniai atsakingai projektuos asmeninio gyvenimo scenarijus: koreguos ir atnaujins juos. 16. Organizuojamos ir įsivertinamos Karjeros dienos veiklos.
6. Ieškoti naujų bendradarbiavimo su tėvais būdų.	6.1. Išsitiirti tėvų poreikius, pageidavimus, lūkesčius ir suburti iniciatyvių tėvų klubą. 6.2. Įtraukti tėvus į pagalbos mokiniams teikimą ir Mokinių etikos kodekso taisyklių laikymosi įsivertinimo aptarimą. 6.3. Plėtoti „Tėvų klubo“ veiklas.	17. Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius. 18. Mokytojai pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja: inicijuoja susitikimus, pokalbius palaikydami ir skatindami mokinio pažangą. 19. Tėvai dalyvauja mokyklos veiklose, inicijuoja ir įgyvendina pokyčius.

Strateginė stebėseną:

Laukiamas rezultatas	Planuojama situacija	Rezultato vertinimo kriterijai
----------------------	----------------------	--------------------------------

	2017 m.	2018 m.	2019 m.	
1. Didėja padariusių pažangą mokinių skaičius. Mokiniam, turintiems I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus, suteikta reikalinga pagalba.	92-95 proc.	95-97 proc.	97-100 proc.	Mokiniam, turintiems I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus, suteikta reikalinga pagalba. Mokinų, padariusių pažangą, dalis.
2. Didėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos pasiekimų lygį, dalis.	24,3 proc.	24,7 proc.	25 proc.	Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos metinį pasiekimų lygį, dalis.
3. Didėja mokinių, vertinančių, kad „Pamokos man yra įdomios, nenuobodžios“, dalis	70 proc.	72 proc.	75 proc.	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių pamokos įdomumą, dalis.
4. Mokiniai jaučiasi saugiai, yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje mokykloje.	90-91 proc.	92-93 proc.	93-94 proc.	Mokinių, vertinančių, kad jaučiasi saugūs ir yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje mokykloje, dalis.
5. 1. Daugėja mokinių, savo mokykloje gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius. 5.2. Daugėja mokinių už mokyklos ribų gavusių	700	780	800	Mokinių, savo mokykloje gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius.
		750	780	Mokinių už mokyklos ribų

profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius.	700			gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius.
6. Tėvai dalyvauja mokyklos veiklose, inicijuoja ir įgyvendina pokyčius.	93-94 proc.	94-95 proc.	95-96 proc.	Tėvų, vertinančių, kad yra skatinamas mokytojų, mokinių ir tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomeniniame gyvenime, dalis.

Materialinių resursų ir kvalifikacijos tobulinimo poreikis:

MATERIALINIAI RESURSAI		
2017 metai	2018 metai	2019 metai
Gabių ir talentingų vaikų ugdymui		
300 eurų	300 eurų	300 eurų
Ugdymo karjerai programos įgyvendinimas		
600 eurų	600 eurų	600 eurų
Viso:		
900 eurų	900 eurų	900 eurų
Viso per 2017-2019 metus: 2700 eurų		

Seminaras „Kūrybiškumo ir mąstymo gebėjimų ugdymas“ 300 eurų.

4. Strateginis tikslas – sudaryti sąlygas mokiniams aktyviai ugdytis mokykloje ir už jos ribų siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės. Koordinatorė Irena Gasiūnienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Remiantis išorės audito įvardintu mokyklos tobulintinu veiklos aspektu - Mokymą(si) skatinančių ir palaikančių ugdymo būdų įvairovė, (2.3.1.), siekiama sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis komunikavimo, socialines, kultūrinės kompetencijas, būtinas kiekvieno žmogaus visaverčiam asmeniniam gyvenimui, sėkmingai mokymosi, visuomeninei ir būsimai profesinei veiklai. Pasirinktos tikslo įgyvendinimo priemonės leis priartinti mokymą(si) prie gyvenimo, pritaikyti užduotis mokinių poreikiams, polinkiams ir galioms, padės vengti kartojimosi ir palaipsniui pagelbės vengti didelių mokymosi krūvių (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, 2008).

Tikslo įgyvendinimas:

Uždaviniai	Priemonės	Laukiamas rezultatas
1. Ugdymo mokomųjų dalykų turinį integruoti temų pagrindu.	1.1. Dalykų mokytojų metodinėse grupėse sudaromas dalyko integruotinių temų sąrašas. Temos matomos mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose.	1. Parengiami mokomųjų dalykų temų integracijos 5-ose, 6-ose, 7-ose klasėse planai.
2. Vesti integruotas pamokas įvairiose aplinkose taikant aktyvius mokymo/si būdus ir formas.	2.1. Mokytojai veda integruotas pamokas taikydami aktyvius mokymo/si būdus ir formas. 2.2. Pamokoms veiksmingai pritaikomos įvairios mokyklos aplinkos. 2.3. Pamokoms išradingai pritaikomos už mokyklos ribų esančios aplinkos.	2. Mokiniai gerai ir labai gerai vertina integruotas pamokas. 3. Stiprėja mokytojų bendradarbiavimas.
3. Netradicinio ugdymo dienos organizuojamos siekiant prasmingos integracijos.	3.1. Siekiant mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, organizuojamos netradicinio ugdymo dienos 1-4, 5-8 klasėse. 3.2. Klasės kasmet dalyvauja pažintinėse išvykų dienose, skirtose kitokiam mokymui/si - dalyvauja Lietuvos muziejininkų parengtose edukacinėse programose.	4. Prasmingai integruojant bendrojo ugdymo dalykus, įvykdytos programos, skirtos tolerancijai ugdyti, gamtosauginei, kūrybinei veiklai. 5. Bendradarbiaujant dalykų mokytojams ir klasių vadovams virtualioje erdvėje kuriamas netradicinių integruotų veiklų bankas. 6. Įvykdžius netradicinio ugdymo dienų programas, reflektuojama (rašomi atsiliepimai, vyksta pokalbiai ir pan.)
4. Telkiamos komandos ir dalyvaujama Panevėžio m. savivaldybės, respublikos organizacijų finansuojamų programų projektuose. Įgyvendinamas ES lėšomis finansuojamas projektas „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“, vykdamas edukacinių programų ir kūrybinių partnerystės veiklas su	4.1. Laiku ir laikantis reikalavimų teikiamos projektų paraiškos finansuojamų programų projektų rėmimo konkursams. 4.2. Projektų vykdymas siejamas su dalies lėšų, kurios skiriamos mokinių pažintinei, kultūrinei, sportinei ir kt. veikloms iš mokinio krepšelio lėšų, panaudojimu, mokinių tėvelių parama ir kt.	7. Mokinių tėvai ir mokiniai gerai ir labai gerai vertina įgyvendinamus projektus. 8. Įgyvendinta bendradarbiavimo sutartis, pasirašyta 2016-11-24 Nr. 1.26-43/28-376 su LMNŠC.

Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru. (LMNŠC).		
---	--	--

Strateginė stebėseną:

Laukiamas rezultatas	Planuojama situacija			Rezultato vertinimo kriterijai
	2017 m.	2018 m.	2019 m.	
1. Parengiama mokomųjų dalykų temų integracijos 5-ose, 6-ose, 7-ose klasėse planas.	5-tose klasėse parengiamos 3 programos.	5-se klasėse -5 programos, 6-se klasėse -3 programos.	5-se klasėse -6 programos, 6-se klasėse – 5 programos, 7-se klasėse -3 programos.	Parengtų mokomųjų dalykų integruotų programų skaičius.
2. Mokiniai gerai ir labai gerai vertina integruotas pamokas.	75 procentai	75 procentai	80 procentų	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių integruotas pamokas, dalis.
3. Stiprėja mokytojų bendradarbiavimas.	5-se klasėse -3 programų pamokų planai ir metodinė medžiaga.	5-se klasėse -5 programų pamokų planai ir metodinė medžiaga. 6-se klasėse -3 programų pamokų planai ir metodinė medžiaga.	5-se klasėse -6 programų pamokų planai ir metodinė medžiaga. 6-se klasėse -3 programų pamokų planai ir metodinė medžiaga. 7-se klasėse -3 programų pamokų planai ir metodinė medžiaga.	Elektroninėje laikmenoje sukauptų integruotų pamokų planai, metodinė medžiaga.

4. Prasmingai integruojant bendrojo ugdymo dalykus, įvykdytos programos, skirtos tolerancijos ugdymui, gamtosauginei, kūrybinei veiklai.	1-4 klasėse 2 programos, 5-8 klasėse 2 programos.	1-4 klasėse 2 programos, 5-8 klasėse 3 programos.	1-4 klasėse 3 programos, 5-8 klasėse 3 programos.	Įgyvendintų programų skaičius per metus.
5. Bendradarbiaujant dalykų mokytojams ir klasių vadovams, kuriamas netradicinių integruotų veiklų bankas virtualioje erdvėje.	Kuriama virtuali aplinka, mokytojai apmokomi ja naudotis.	Aplinka naudojasi 50 procentų mokytojų.	Aplinka naudojasi 70 procentų mokytojų.	Virtualios erdvės sukūrimas ir naudojimas.
6. Įvykdžius netradicinio ugdymo dienų programas, reflektuojama (rašomi atsiliepimai, vyksta pokalbiai ir pan.)	10 procentų	12 procentų	15 procentų	Mokytojų, skleidžiančių patirtį apie netradicines veiklas, dalis.
7. Mokinių tėvai ir mokiniai gerai ir labai gerai vertina įgyvendinamus projektus.	75 procentai	80 procentų	82 procentai	Mokinių ir tėvų, vertinančių finansuotų projektų veiklas, dalis.

8. Dalyvavę projekte „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“, mokiniai gerai ir labai gerai vertina projekto veiklas.	-	80 procentų	85 procentai	Mokinių dalis, gerai ir labai gerai vertinančių projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ veiklas, dalis.
---	---	-------------	--------------	--

Materialinių resursų ir kvalifikacijos tobulinimo poreikis

MATERIALINIAI RESURSAI		
2017 metai	2018 metai	2019 metai
Kvalifikacijos kėlimo seminaras „Ugdymo mokomųjų dalykų turinį integruoti temų pagrindu“.		
300 Eurų		
	Kvalifikacijos kėlimo seminaras „Kitokios pamokos“	
	400 Eurų	
Vesti integruotas pamokas įvairiose aplinkose taikant aktyvius mokymo/si būdus ir formas.		
1080 Eurų.	1080 Eurų.	1080 Eurų
Netradicinio ugdymo dienos organizuojamos siekiant prasmingos integracijos.		
300 Eurų	300 Eurų	300 Eurų
Dalyvauti Panevėžio m. savivaldybės finansuojamų programų projektuose. Įgyvendinti ES lėšomis finansuojamo projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ edukacinių programų ir kūrybinių partnerysčių veiklas su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru (LMNŠC).		
120 Eurų	120 Eurų	120 Eurų.
Iš viso per 2017-2019 metus: 5200 Eurų		

Kvalifikaciniai seminarai:

1. Ugdymo turinio integravimo būdai tarpdalykiniais ryšiams realizuoti: 2017 m. kovo- balandžio mėn.
2. Kitokios pamokos: 2018 m. balandžio mėn.

IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.

Strateginiam planui 2017 – 2019 metams įgyvendinti mokykla rengia metinius veiklos planus. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Analizė vykdoma vieną kartą per metus, tikslų ir uždavinių įgyvendinimą įvertinant pagal Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklius. Strateginio plano rengimo grupė ir stebėsenos grupė pristato Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos strateginį planą 2017–2019 metams mokyklos bendruomenei vieną kartą per metus, kad visi bendruomenės nariai turėtų galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, o taip pat teikti siūlymus ir pageidavimus.

Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ar vykdomos numatytos priemonės, ir pagal gautus rezultatus patikslina strategijos įgyvendinimo priemonių planą. Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai planuojamos ir panaudojamos finansinės lėšos. Mokyklos direktorius apie strateginių tikslų įgyvendinimo rezultatus kalendorinių metų pabaigoje informuoja Mokyklos Tarybą. Strateginio plano koregavimas atliekamas kiekvienais metais sausio mėnesį.