

PANEVĖŽIO „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJA

2017 METŲ VEIKLOS PLANAS

VERTYBĖS:

**Pagarba.
Atsakomybė.
Draugiškumas.
Bendradarbiavimas.
Nuolatinis mokymasis.**

FILOSOFIJA:

Norint išmokti didelių dalykų, reikia pradėti nuo mažų (D.Lokas).

VIZIJA:

Mokykla, kurioje kiekvienas gali būti savimi.

MISIJA:

Teikti pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies išsilavinimą saugioje, jaukioje, šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis aprūpintoje aplinkoje, didelį dėmesį skiriant pilietiniam, socialiniam ir kultūriniam asmenybės ugdymui.

I. 2016 METŲ VEIKLOS PLANO ĮVERTINIMAS

SSGG ANALIZĖ

I. STIPRYBĖS

1. Saugi ir jauki ugdymosi aplinka.
2. Puoselėjamos mokyklos tradicijos.
3. Tinkama specialistų pagalba sprendžiant iškilusias problemas.
4. Geri 4 ir 8 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai.
5. Nuolat stiprinami ryšiai su tėvais.
6. Tenkinami mokinių neformaliojo švietimo poreikiai.
7. Geras mokyklos įvaizdis.

8. Suburtas kvalifikuotų ir patirtį turinčių pedagogų kolektyvas, kuriam sudaromos sąlygos nuolat tobulintis.
9. Aiškios darbuotojų pareiginės instrukcijos.
10. Valdymo demokratiškumas.

II. SILPNYBĖS

1. Mokymosi nuostatos ir būdai (mokymasis aktyvus, patirtinis, savivaldus, interaktyvus).
2. Individualių mokinio poreikių ir galimybių pažinimas ir mokymosi organizavimas.
3. Ne visi bendruomenės nariai laikosi deklaruojamų mokyklos vertybių.
4. Individualios mokinių pažangos stebėjimas ir fiksavimas.
5. Nepakankamai išnaudojamos kolegialaus bendradarbiavimo galimybės.

III. GALIMYBĖS

1. Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimas suteikia galimybę ilgalaikiam strateginiam planui.
2. Galimybė naudotis Europos fondų ir kitų projektų lėšomis.
3. Įgyvendinus tarptautinių gamtosauginių mokyklų septynių žingsnių programą, galimybė gauti Žaliąją vėliavą.
4. Galimybė gauti finansavimą mokyklos renovacijai.
5. Bendrųjų ugdymo planų nuostatos sudaro sąlygas kurti ugdymo turinio formavimo sistemą, kuri tenkintų kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes.
6. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas nuotoliniu būdu.

IV. GRĖSMĖS

1. Didėjanti konkurencija tarp mokyklų.
2. Gyventojų ir besimokančiųjų skaičiaus mažėjimas mieste.
3. Nestabili švietimo politika, mokinių orientacija į standartizuotų testų rezultatus, o ne į kompetencijų ugdymą.
4. Didėjantis mokytojų amžiaus vidurkis.
5. Technologijoms sparčiai žengiant į priekį, progimnazija nespėja užtikrinti visapusiško, šiuolaikinėmis technologijomis grįsto mokymosi.

2016 metų Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos veiklos planas buvo realizuojamas pagal 4 strateginius tikslus.

1. **Strateginio tikslo – plėtoti progimnazijos įvaizdį ir lyderystę, siekiant išlikti patrauklia mokykla – įvertinimas.**
Programos koordinatorius – Algirdas Gedeikis, mokyklos direktorius.

Efeko kriterijus	Planuotas rodiklis	Pasiektas rodiklis
1.1. Renginių, kurie prasidėjo naudojant mokyklos atributiką, skaičius per mokslo	Per mokslo metus 5 renginiai prasidės naudojant mokyklos atributiką.	Per mokslo metus 6 renginiai prasidėjo naudojant mokyklos atributiką. Pagrindiniai

metus.		atributikos akcentai buvo šie: mokyklos vėliava, mokyklos himnas, mokyklinė uniforma, ženkliukas.
1.2. 1-5 klasių mokinių, išmokusių mokyklos himną, procentas.	90 proc. 1-5 klasių mokinių išmoks mokyklos himną.	95 proc. 1-5 klasių mokinių išmoko mokyklos himną ir jį atliko išskirtinių mokyklos renginių metu.
1.3. Iškilmingų renginių, kurie prasidėjo mokyklos himnu ir mokyklos vėliavos pagerbimu, skaičius per mokslo metus.	5 mokyklos renginiai prasidės mokyklos himnu ir mokyklos vėliavos pagerbimu.	5 mokyklos renginiai prasidėjo mokyklos himnu ir mokyklos vėliavos pagerbimu.
1.4. Per metus pagamintų stendų skaičius.	2 nauji stendai bus pagaminti mokyklos koridoriuose.	2 nauji stendai buvo pakabinti pradinukų korpuse. Jie buvo naudojami naujausiai informacijai pateikti.
1.5. Pagamintų stendų, kuriuose bus pateikiama informacija apie kabinetų išsidėstymą, skaičius.	1 a. fojė bus pagaminta stendas, kuriame bus pateikiama informacija apie kabinetų išsidėstymą.	1 stendas buvo pagamintas 1 a. fojė, kuriame buvo pateikta informacija apie kabinetų išsidėstymą.
1.6. Kabinetų durų, pakeistų naujomis, skaičius.	1 kabineto durys bus pakeistos naujomis.	1 kabineto durys (mokinių parlamento) buvo pakeistos naujomis.
1.7. Atnaujintų želdinių procentas.	10 proc. želdinių bus atnaujinta mokyklos teritorijoje.	Mokyklos teritorijoje (pagrindiniame kieme) buvo atnaujinta 10 pros. želdinių: pasodinta daug jurginų.
1.8. Išspausdintų straipsnių skaičius miesto ir respublikos spaudoje.	15 straipsnių bus išspausdinta miesto ir respublikinėje spaudoje.	14 straipsnių apie mokyklą ir jos veiklą buvo išspausdinta miesto bei respublikinėje spaudoje.
1.9. Įdėtų į mokyklos internetinę svetainę mokyklos laikraščių skaičius per metus.	4 kartus mokyklos laikraščiai bus įdėti į mokyklos svetainę.	Mokyklos laikraščiai: „Atžalynas“, „Juokrintukas“, „Saulėtekio spindulėlis“ 4 kartus buvo įdėti į mokyklos internetinį puslapį.
1.10. 1-5 klasių komplektų skaičius kiekvienais mokslo metais.	1-5 klasėse bus sukomplektuota po 3 paralelias klases.	1-5 klasėse buvo sukomplektuota po 1 papildmą klasę, viso po 4 pirmas ir penktas klases.
1.11. Mokinių, kurie gerai ir labai gerai jaučiasi mokykloje, procentas.	75 proc. mokinių mokykloje jausis gerai ir labai gerai.	Atlikus tyrimą, galima teigti, kad mokykloje gerai ir labai gerai jaučiasi 83 proc. mokinių.
1.12. Naujų tradicijų skaičius per mokslo metus.	Bus įgyvendintos 2 naujos tradicijos per mokslo metus.	Per 2016 metus buvo įgyvendintos 3 naujos tradicijos, kurios pagerino mokyklos

		mikroklimatą. Jos buvo susijusios su tėvų klubo veikla.
1.13. Mokytojų, įgijusių naujų teorinių žinių apie lyderystę, procentas.	50 proc. mokyklos mokytojų gaus naujų teorinių žinių apie lyderystę.	Daugiau nei 50 proc. mokyklos mokytojų įgijo naujų teorinių žinių apie lyderystę, studijuodami naujausią mokslinę literatūrą šia tema.
1.14. Mokytojų, dalyvaujančių projektuose, procentas.	40 proc. mokyklos mokytojų dalyvaus projektuose.	Daugiau nei 40 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo 2016 metais mokykloje vykdytuose projektuose.
1.15. Mokytojų mentorių skaičius.	3 mokyklos mokytojai bus mentoriais kitiems mokytojams.	2016 metais 4 mokyklos mokytojai buvo mentoriais kitiems mokytojams.

2016 metų sėkmės:

1. Mokykla tapo patraukli miesto visuomenei, tai įrodo išaugusių klasių komplektų skaičius mokykloje.
2. Padidėjo gerai ir labai gerai nesijaučiančių mokinių skaičius mokykloje.
3. Padaugėjo mokytojų, kurie dalyvavo projektuose, skaičius.
4. Mokykla tapo tarptautinės „Gamtosauginių mokyklų“ projekto nare.
5. Kryptingai kuriamas mokyklos įvaizdis.

2016 metų problemos:

1. Mokinių iniciatyvumo stoka.
2. Dalies mokytojų „laukimo“ pozicija.

Perspektyvos 2017 metams:

1. Bus sukurtos naujos edukacinės erdvės mokykloje ir jos teritorijoje.
2. Bus pasiūlyta daugiau įdomių veiklų mokiniams.
3. Mokykla tęs dalyvavimą gamtosauginių mokyklų veikloje.

2. Strateginio tikslo – didinti mokymosi efektyvumą per pamokas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos – įvertinimas. Programos koordinatorė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Loreta Valickienė.

Efekto kriterijus	Planuotas rodiklis	Pasiektas rodiklis
2.1. Mokinių mokėjimo mokyti rodiklis (platusis)	2,7	2,8

įsivertinimas)		
2.2. 4,8 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai. Skaičiuojama mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygmenis, procentinė dalis kartu sudėjus, nes tai rodo, jog aukštesnįjį lygį pasiekusieji savaime pasiekia ir pagrindinį.	4 klasėse: Matematikos – 74 proc. Skaitymo – 74 proc. Rašymo – 62 proc. 8 klasėse: Matematikos – 60 proc. Skaitymo – 76 proc. Rašymo – 80 proc. Istorijos – 72 proc.	4 klasėse: Matematikos – 89,2 proc. Skaitymo – 72 proc. Rašymo – 72,2 proc. 8 klasėse: Matematikos – 55,4 proc. Skaitymo – 81,9 proc. Rašymo – 53 proc. Socialinių m. – 87,3 proc Gamtos m.- 80,7 proc.
2.3. Pamokų, kuriose taikytos IT, procentas nuo visų pamokų (išskyrus informacinių technologijų pamokas).	20 proc. visų pamokų	32 proc. visų pamokų
2.4. Nupirktų ir įdiegtų mokomųjų programų skaičius per metus.	2	-
2.5. 5-8 klasių mokinių, gebančius suformuluoti pamatuojamus lūkesčius, procentas (kiekvienų metų spalį, vasarį). 5-8 klasių mokinių, darančių individualią pažangą, procentas nuo suformulavusių lūkesčius mokinių (pasibaigus I ir II pusmečiams).	60 proc. 85 proc.	75 proc. 87 proc.
2.6. 5-8 klasėms skirtų ir atliktų ilgalaikių namų darbų skaičius virtualiuose tinkluose	2 darbai kiekvienai 5-8 klasei	1,2 darbo kiekvienai 5-8 klasei
2.7. Tėvų, dalyvaujančių	65 proc. ir daugiau	87 proc.

individualiuose pokalbiuose „Mokinys – tėvai - mokytojas“, procentas.		
2.8. Vestų atvirų veiklų skaičius kiekvienam mokytojui per metus.	3,5	2,8
2.9. Metodinėse grupėse bendrai nagrinėtų informacinių šaltinių skaičius per metus.	3	2,5
2.10. Mokytojų, skleidusių gerą patirtį už mokyklos ribų, procentas.	40 proc.	42 proc.

2016 metų sėkmės:

1. Sukurta ir tikslingai įgyvendinama teksto suvokimo gebėjimų ugdymo tvarka mokykloje, todėl gerėjo 4 ir 8 klasių standartizuotų testų skaitymo gebėjimų rezultatai.
2. Pradėtas diegti kolegialus grįžtamasis ryšys stebint kolegų pamokas.
3. 5 – 8 klasėse klasių vadovai kartu su mokiniais, jų tėvais stebi individualią mokinio pažangą. Pavieniai mokytojai kuria mokomojo dalyko individualios pažangos stebėjimo tvarką.
4. Standartizuotų testų rezultatai geresni lyginant su šalies rezultatais, tačiau nevysiškai jais pasinaudojama siekiant individualios mokinio pažangos.
5. Mokykla gerai apsirūpinusi IKT, tačiau 30 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad pamokos neįdomios ir nuobodžios (remiantis NMVA pažangos įsivertinimo anketos duomenimis – 2,8).

2016 metų problemos:

1. Individualios mokinių pažangos fiksavimas pamokose.
2. Nepilnai pasinaudojama standartizuotų testų rezultatais siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
3. Mokinių kompiuterių (30) ir pagalbinių įrenginių panaudojimas pamokose.

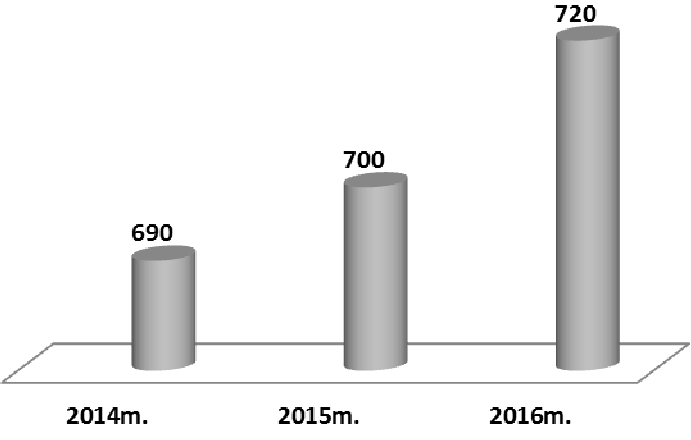
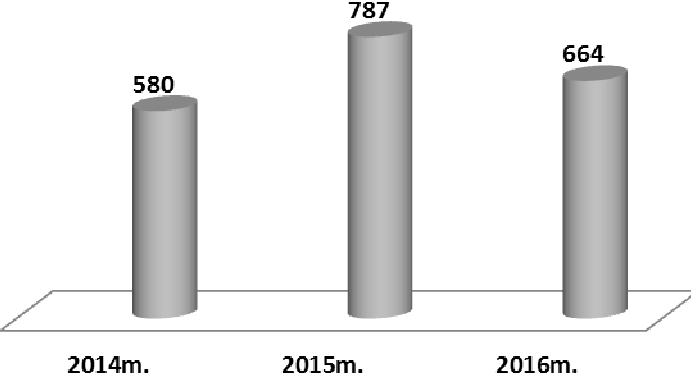
Perspektyvos 2017 metams:

1. Mokinių individualios pažangos stebėsenos sistemos kūrimas.
2. Kolegialus grįžtamasis ryšys nusakant kolegai stipriuosius ir tobulintinus aspektus.
3. Aktualaus ir prasmingo, mokinių poreikius atitinkančio ugdymo turinio kūrimas.

3. Tikslas - teikti veiksmingą pedagoginę pagalbą, ugdant besimokančią, sėkmingai pasirenkančią tolimesnę veiklą asmenybę. Programos koordinatorė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jovita Anilionienė.

Efekto kriterijus	Planuotas rodiklis	Pasiektas rodiklis										
<p>3.1. Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai ar labai gerai, skaičius.</p>	<p>75proc. Apklausų analizė</p>	<p>NMVA 2016 m. mokinių apklausos duomenimis 84 proc. mokinių jaučiasi saugūs visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose. Jei prasižengiu mokykloje, su manimi elgiamasi sąžiningai ir teisingai- 82 proc. Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje- 91 proc. Mokykloje dažniausiai jaučiuosi laimingas (a) - 81 proc. Tėvų, globėjų apklausos NMVA 2016 duomenimis: aš esu patenkintas (a), kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje - 97 proc.; mokytojai su mano vaiku elgiasi pagarbiai ir geranoriškai - 91proc.; mano vaikas jaučiasi saugiai visoje mokykloje-87 proc.; tėvams yra aišku, į ką, kilus klausimams, galima kreiptis - 92 proc. 2016 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimo ataskaitos duomenimis 4-tų klasių mokinių mokyklos klimato rodiklis yra 0,7, 6-tų klasių yra 0,4, 8-tų klasių yra 0,3.</p>										
<p>3.2 Mokinių gyvenimo įgūdžiai tinkami, elgiasi atsakingai. Fiksuotas mokinių netinkamo elgesio atvejų skaičius.</p>	<p>4 proc.</p>	<div data-bbox="842 639 1659 1214" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>Mokytojų informacija apie mokinio elgesio taisyklių pažeidimus (atvejai)</caption> <thead> <tr> <th>Metai</th> <th>Skaičius</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013m.</td> <td>112</td> </tr> <tr> <td>2014m.</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>2015m.</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>2016m.</td> <td>92</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>2016 m. fiksuotų mokinių netinkamo elgesio atvejų skaičius padidėjo, nes progimnazijoje stengiamasi laikytis susitarimų, netoleruojamas mokinių netinkamas elgesys.</p>	Metai	Skaičius	2013m.	112	2014m.	74	2015m.	56	2016m.	92
Metai	Skaičius											
2013m.	112											
2014m.	74											
2015m.	56											
2016m.	92											

<p>3.3. Mokytojų vestose atvirose pamokose mokinių, pasiekusių suformuluotą ugdymosi uždavinį, dalis.</p>	<p>Atvirose pamokose beveik visi mokiniai pasiekė jiems numatytą ugdymosi uždavinį.</p>	<p>Beveik visi mokiniai pasiekė jiems numatytą ugdymosi uždavinį.</p>																
<p>3.4. Mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose, varžybose, skaičius.</p>	<p>3 proc.</p>	<p style="text-align: center;">Mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose skaičius</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Metai</th> <th>Mieste</th> <th>Respublikoje</th> <th>Tarptautiniuose</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014m.</td> <td>257</td> <td>482</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2015m.</td> <td>135</td> <td>635</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>2016m.</td> <td>337</td> <td>861</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>Žymiai padidėjo mokinių, dalyvaujančių miesto ir respublikiniuose konkursuose, skaičius.</p>	Metai	Mieste	Respublikoje	Tarptautiniuose	2014m.	257	482	3	2015m.	135	635	31	2016m.	337	861	15
Metai	Mieste	Respublikoje	Tarptautiniuose															
2014m.	257	482	3															
2015m.	135	635	31															
2016m.	337	861	15															

<p>3.5. Mokinių, savo mokykloje gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius.</p>	<p>450</p>	<p>■ Mokinių, savo mokykloje gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas grupėje skaičius</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Metai</th> <th>Skaičius</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014m.</td> <td>690</td> </tr> <tr> <td>2015m.</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>2016m.</td> <td>720</td> </tr> </tbody> </table>	Metai	Skaičius	2014m.	690	2015m.	700	2016m.	720	<p>Padidėjo mokinių, savo mokykloje gavusių profesinio orientavimo paslaugas, skaičius.</p>
Metai	Skaičius										
2014m.	690										
2015m.	700										
2016m.	720										
<p>3.6. Mokinių, už mokyklos ribų gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugų mokinių grupėje, skaičius.</p>	<p>450</p>	<p>■ Mokinių, už mokyklos ribų gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje skaičius</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Metai</th> <th>Skaičius</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014m.</td> <td>580</td> </tr> <tr> <td>2015m.</td> <td>787</td> </tr> <tr> <td>2016m.</td> <td>664</td> </tr> </tbody> </table>	Metai	Skaičius	2014m.	580	2015m.	787	2016m.	664	<p>Mokiniai aktyviai dalyvavo Karjeros dienos renginiuose, vyko į susitikimus gimnazijose,</p>
Metai	Skaičius										
2014m.	580										
2015m.	787										
2016m.	664										

		profesinio ugdymo įstaigose.
3.7. 5-6 klasių mokinių, rašiusių ar atlikusių kūrybinį darbą „Mano svajonių profesija“, skaičius.	180 kūrybinių darbų	5-8 klasių mokiniai pristatė profesijas į mokyklos tinklapį www.sauletekis.org
3.8. 7-8 klasių mokinių, parengusių karjeros planą, skaičius.	180 karjeros planų	Karjeros planą parengė 80 aštuntų klasių mokinių. (UKSMIS duomenys) Įgyvendinta iš dalies.

2016 metų sėkmės:

1. Progimnazijoje teikiama pedagoginė pagalba tenkina daugumos bendruomenės narių poreikius.
2. Dauguma mokinių progimnazijoje jaučiasi saugūs ir yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje mokykloje.
3. Didėja mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose skaičius.

2016 metų problemos:

1. Mokinių tarpusavio santykiai.
2. Ugdymo (si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokose.

2. Perspektyvos 2017 metams:

1. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais.
2. Ieškoti naujų darbo formų, metodų mokinių gabumų ir talentų ugdymui.

4. Strateginio tikslo – efektyviau panaudoti netradicines edukacines aplinkas, siekiant dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo dermės – įvertinimas. Programos koordinatorė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Irena Gasiūnienė.

Efeko kriterijus	Planuotas rodiklis	Pasiektas rodiklis
4.1. Pagal poreikį koreguojamas 2014m. parengtas ugdymo programų netradicinėse aplinkose aprašas.	Ugdymo programa netradicinėje aplinkoje apima ugdymo proceso dalis.	2016 m. taikyta programos struktūra, apimanti 17 punktų.

4.2. Į ugdymo programos netradicinėse aplinkose planavimo ir vykdymo procesą įtraukiama po 2-3 atskirų ugdymo dalykų mokytojus.	18 mokytojų įsitraukia į ugdymo proceso netradicinėse aplinkose planavimą ir vykdymą.	Įsitraukė 23 mokytojai.
4.3. Ugdomos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos.	70 procentų mokinių pasiekia dalykines ir bendrąsias kompetencijas.	Dauguma mokinių pasiekė programose įvardintus rezultatus.
4.4. Sukaupta ugdymo programų netradicinėse aplinkose. Vykdoma sklaida.	Parengiama ir įgyvendinama 5-6 programos.	Parengta ir įgyvendinta ugdymo netradicinėse erdvėse 13 programų. Kartu su Panevėžio m. PŠC 2016-04-07 surengta regioninė patirties sklaidos konferencija mokykloje „Ugdymas/sis netradicinėse aplinkose“. Konferencijoje pranešimus skaitė Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos 8 pedagogai su mokiniais.
4.5 Tikslingas mokinio krepšelio lėšų, skirtų mokinių ugdymo netradicinėse aplinkose edukacinėms programoms, panaudojimas.	Panaudojama 30 procentų 2016 m. MK lėšų edukacinėms programoms finansuoti.	Ugdymo programų netradicinėse erdvėse edukacinei daliai įgyvendinti skirta 2016 m. 30 procentų MK lėšų.
4.6. Mokinių, mokytojų ir tėvų, dalyvaujančių tautinių ir valstybinių datų minėjimuose, aktyvumas. Klasių, aplankiusių ir besiuogančių pažinimo kompetenciją Panevėžio regiono, Lietuvos gamtosauginio, istorinio, tautinio, kultūrinio paveldo objektus, skaičius per metus.	Dalyvauja 24 klasių mokiniai, mokytojai. Tėvai remia mokyklos projektus.	Dalyvavo 26 klasių mokiniai, mokytojai. Tėvai ir mokiniai palankiai vertina iniciatyvas ir renginius, vykdomus ne pamokų metu (tyrimo išvada).
4.7. Mokykla - tolerancijos ugdymo centras.	Tolerancijos ugdymo centro veikla apima 5-8 klasių mokinius; centro	Tęsiama Tolerancijos ugdymo centro veikla. Veiklose dalyvavo 5-8 klasių mokiniai, 25 procentai mokytojų. Pažymėta Tarptautinė Holokausto aukų atminties diena: surinkta medžiaga ir parengtas pranešimas „Pasaulio Teisuolio Jono Markevičiaus šeima“ ir

	veiklose aktyviai dalyvauja 20 procentų mokytojų.	perskaitytas respublikonėje TUC konferencijoje Ariogaloje „Kito žmogaus gelbėjimas- aukščiausia vertybė“; vykdomos akcijos svarbioms lietuvių, kitų tautų istorijos datoms pažymėti. Tolerancijos dieną, lapkričio 16-ąją, įgyvendinta kultūrinės, pažintinės, kūrybinės veiklos diena mokykloje. Bendradarbiaujama su Panevėžio m. žydų bendruomene, miesto ir respublikos bendrojo lavinimo mokyklų tolerancijos ugdymo centrais, krašto muziejais Panevėžyje, Pasvalyje, Biržuose. Centro švietimo projektų koordinatore - Tarptautinė komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti.
4.8 Didėja mokinių, dalyvaujančių projektinėje veikloje, skaičius. Mokytojai rengia ir nukreipia mokinius dalyvauti konkursuose, renginiuose.	60 procentų mokinių dalyvauja miesto ir respublikos lygmens projektuose, konkursuose.	80 procentų mokinių renkasi projektines mokyklos, miesto, respublikos lygmens veiklas. Mokytojai paskatina mokinius dalyvauti miesto, respublikiniuose konkursuose. 2016m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, siekiant įgyvendinti iš Europos sąjungos lėšų finansuojamo projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ (Sutarties Nr.09.2.2-ESFA-V-729-01-0001) edukacinių programų ir kūrybinių partnerysčių veiklas. Sutartis galioja iki 2019 m. vasario 28 d.
4.9. Mokinio krepšelio lėšos skiriamos pažintinėms, kultūrinėms, socialinėms, sportinėms 1-4, 5-8 klasių mokinių 2016 metų veikloms finansuoti.	Panaudojama 70 procentų MK 2016 metų lėšų.	Panaudota 70 procentų MK lėšų, skirtų mokinių pažintinei, kultūrinei, socialinei, sportinei veiklai 2016 metais finansuoti.

2016 metų sėkmės:

1. Parengtas ir poreikį koreguojamas ugdymo programų netradicinėse aplinkose aprašas.
2. Į ugdymo programos netradicinėse aplinkose planavimo ir vykdymo procesą įsitraukė 37 procentai mokytojų.
3. Vykdyta ugdymo programų netradicinėse aplinkose patirties sklaida.

2016 metų problemos:

1. Nepakankamas mokytojų bendradarbiavimas, siekiant ugdymo programų netradicinėse aplinkose tarpdalykinės integracijos.
2. Tikslingesnis mokinio krepšelio lėšų panaudojimas, siekiant dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo dermės.

Perspektyvos 2017 metams;

1. Efektyvinti veiklas, padedančias mokiniams pademonstruoti dalykinius, pažintinius, kūrybinius gebėjimus bei tiriamosios veiklos įgūdžius bendraamžiams, tėvams.
2. Mokinių neformaliojo švietimo programų pasiūlos, atitinkančios besikeičiančius mokinių pažintinius poreikius, suformavimas.
3. Sudaryti sąlygas mokiniams aktyviai ugdytis mokykloje ir už jos ribų siekiant ugdymo(si) patirčių įvairovės.

II. 2017 METŲ VEIKLOS PLANAS

1. Strateginis tikslas – plėtoti pasidalytą lyderystę kuriant savitą mokyklos aplinką, skatinančią mokinių saviraiškos poreikius.

Programos koordinatorius – mokyklos direktorius Algirdas Gedeikis.

Tikslo įgyvendinimas 2017 metais:

Uždaviniai	Priemonės	Laukiamas rezultatas
1. Skatinti mokinių pasidalytą lyderystę.	1.1. Įdomių veiklų kalendoriaus sukūrimas ir įgyvendinimas. 1.2. Projekto „Noriu būti tavo draugas“ vykdymas. 1.3. Stalo žaidimų valandos organizavimas.	1. Bus sukurtas įdomių veiklų kalendorius. 2. Vykdamas projektą padidės mokinių savivertė. 3. Bus organizuoti stalo žaidimai.
2. Kurti naujas edukacines erdves už mokyklos ribų.	2.1. Pojūčių tako įkūrimas. 2.2. Paukščių inkilų pažintinio tako sukūrimas. 2.3. Alpinariumo įkūrimas. 2.4. Antrojo vidinio kiemelio pamatų išpiešimas.	4. Bus sukurtas pojūčių takas. 5. Bus pagaminta ir įkelta į medžius 60 naujų inkilų. 6. Bus sukurtas alpinariumas. 7. Bus išpiešti pamatai antrame mokyklos vidiniame kiemelyje.
3. Kurti naujas edukacines erdves mokykloje.	3.1. Parengti mokytojo kambario pertvarkymo į konferencijų kabinetą projektą. 3.2. Kurti naujas erdves poilsiui mokyklos koridoriuose. 3.3. Mokyklos sienų dekoravimas naujais mokinių kūrybos darbais.	9. Bus parengtas konferencijų kabineto įrengimo projektas. 10. Bus sukurtos naujos poilsio erdvės mokyklos koridoriuose. 11. Atsiras naujų mokinių sieninių darbų.
4. Tęsti gamtosauginės mokyklos veiklą.	4.1. Įkurti gamtosauginį komitetą. 4.2. Atlikti aplinkosaugos auditą mokykloje. 4.3. Parengti ir įgyvendinti veiksmų planą. 4.4. Integruoti gamtosaugą į mokymo procesą. 4.5. Įtraukti į gamtosauginę veiklą mokyklos	13. Bus įkurtas naujas gamtosauginis komitetas. 14. Bus atliktas gamtosauginis auditas mokykloje. 15. Bus parengtas naujas gamtosauginių veiklų veiksmų planas. 16. Gamtosauginis mokymas bus integruotas į ugdymo

	bendruomenę. 4.6. Sukurti gamtosauginį kodeksą.	procesą. 17. Į gamtosauginę veiklą bus įtraukta mokyklos bendruomenė. 18. Bus sukurtas naujas gamtosauginis kodeksas.
--	--	---

Strateginė stebėseną 2017 metais:

Laukiamas rezultatas	2017 m.	Rezultato vertinimo kriterijai
1. Bus sukurtas įdomių veiklų kalendorius.	13 veiklų	Bus skatinama pasidalytoji lyderystė tarp mokinių. Klasių pasiūlytų ir bendrai įgyvendintų veiklų skaičius per metus.
2. 8 klasių mokiniai įsitraukia į projekto veiklą.	20-30 proc.kasmet	Vykdamas projektą padidės mokinių savivertė. 5 klasių mokinių procentas, kuriems bus suteikta pagalba.
3. Bus organizuoti stalo žaidimai.	2-3 kartus per mokslo metus	Produktyviai išnaudodami mokyklos erdves, mokiniai išradingai ir linksmai praleis laiką. Veiklų skaičius per mokslo metus.
4. Bus sukurtas pojūčių takas.	Parengtas planas	Mokiniai turės galimybę pasinaudoti pojūčių tako poveikiu.
5. Bus pagaminta ir įkelta į medžius 60 naujų inkilų bei padaryti aprašymai apie paukščius.	20	Pagamintų inkilų skaičius per mokslo metus.
6. Bus sukurtas alpinariumas.	Įkurtas alpinariumas	Bus atnaujinti želdiniai ir vis gražės mokyklos aplinka.
7. Bus sukurtas medžių pažinimo stendas.	Parengiamas planas	Mokiniai turės galimybę geriau pažinti medžius.
8. Bus išpiešti pamatai antrame mokyklos vidiniame kiemelyje.	Išpieštas vidinis kiemelis	Gražės vidinis kiemelis. Mokiniai turės galimybę parodyti savo kūrybinius gebėjimus.
9. Bus įkurtas ir naudojamas konferencinis kabinetas.	Parengiamas planas	Įrengtų kabinetų skaičius.
10. Įkurtos naujos poilsio erdvės mokyklos	1	Įkurtų naujų poilsio erdvių skaičius per mokslo metus.

koridoriuose.		
11. Atsirias naujų mokinių sieninių darbų.	1	Naujų mokinių sieninių darbų skaičius per mokslo metus.
12. Bus įkurtas naujas gamtosauginis komitetas.	34	Bendruomenės narių, dalyvavusių naujo gamtosauginio komiteto veikloje, skaičius per mokslo metus.
13. Bus atliktas gamtosauginis auditas mokykloje.	1 kartą per m.m.	Audito rezultatai kasmet bus skelbiami viešai.
14. Bus parengtas naujas gamtosauginės veiklos veiksmų planas.	1 kartą per m.m.	Naujas veiksmų planas bus paskelbtas viešai mokyklos internetinėje svetainėje.
15. Gamtosauginis mokymas bus integruotas į mokyklos ugdymo procesą.	2017-2018 m.m. ugdymo plane	Gamtosauginės veiklos ugdymo planuose.
16. Į gamtosauginę veiklą bus įtraukta mokyklos bendruomenė.	800	Bendruomenės narių, įsitraukusių į gamtosauginę veiklą mokykloje per m.m., skaičius.
17. Bus sukurtas naujas gamtosauginis kodeksas.	1	Kiekvienais mokslo metais bus sukurtas naujas gamtosauginis kodeksas ir paskelbtas viešai mokyklos internetiniame puslapyje.

2.Strateginis tikslas – Užtikrinti mokymo(si) kokybę pamokoje, parenkant prasmingas veiklas, orientuotas į kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę. Programos koordinatorė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Loreta Valickienė.

2.1.Tikslo įgyvendinimas 2017 metais:

Uždaviniai	Priemonės	Laukiamas rezultatas
1. Pažinti mokinių ugdymosi poreikius.	1.1. Iki rugsėjo 15 d. išanalizuoti kiekvieno 1-os klasės mokinio pasiekimų aprašą, gautą iš priešmokyklinio ugdymo įstaigos. 1.2. Organizuoti patikrinamuosius testus: 1 klasių mokiniams – skaitymo, diktanto, teksto suvokimo; 3 klasių mokiniams – skaitymo, diktanto, teksto suvokimo, matematikos; 5, 7 klasių mokiniams – teksto suvokimo, diktanto, matematikos.	1. Ketvirtų, šeštų, aštuntų klasių mokinių NMPP rezultatai aukštesni už šalies mokyklų. 2. Mokinių tėvai gerai ir labai gerai vertina pagalbos mokantis rodiklį.

	<p>1.3. Dalyvauti Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime ir remiantis jo rezultatais stebėti mokinio individualią pažangą, identifikuoti mokinius, kuriems reikia papildomos pagalbos.</p> <p>1.4. Organizuoti 4 klasių mokytojų ir būsimų 5 klasių mokytojų susirinkimą, kuriame būtų pristatomi mokinių poreikiai.</p>	
<p>2. Pamokose organizuoti veiklas, skatinančias mokinių entuziazmą, smalsumą, aktyvų mokymąsi.</p>	<p>2.1. Pasinaudojant sukurtomis vaizdo pamokomis (pvz. mokytojo TV) metodinėse grupėse 2 kartus per mokslo metus aptarti pasirinktas pamokas.</p> <p>2.2. Mokytojų patirtinis mokymasis apie aktyvių veiklų organizavimą pamokose.</p> <p>2.3. Diskusijos su mokiniais, koks mokymasis yra įdomus ir perspektyvus.</p> <p>2.4. Kiekviena metodinė grupė organizuoja 13 klasės pamoką.</p> <p>2.5. Pamokose sudaryti efektyvias sąlygas mokinių savarankiško mokymosi įgūdžių ugdymui.</p> <p>2.6. Pamokose nuolat taikyti aktyvaus mokymo (si) metodus.</p>	<p>3. Mokiniai gerai ir labai gerai vertina pamokos organizavimo atitiktį mokinių poreikiams.</p> <p>4. Dauguma mokinių geba ir nori dirbti bendradarbiaudami skirtingomis aplinkybėmis, įvairios sudėties ir dydžio grupėse, teikia savitarpio pagalbą mokantis.</p>
<p>3. Sukurti ir įgyvendinti skaitymo gebėjimų ugdymo modelį mokykloje.</p>	<p>3.1. Skaitymo ir teksto suvokimo, rašymo gebėjimų ugdymas.</p> <p>3.2. Praktinis užsiėmimas metodinėse grupėse, kaip mokytojai veikia kurdami klasės bei mokyklos skaitymo kultūrą.</p> <p>3.3. Metodinės grupės parengia ketvirto lygio iliustracijas, apibūdinančias skaitymo gebėjimų ugdymą mokykloje.</p> <p>3.4. Parengiama skaitymo ir teksto suvokimo gebėjimų vertinimo ir skatinimo sistema.</p>	<p>5. Gerėja teksto suvokimo gebėjimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rasti informaciją; - daryti išvadas; - susieti idėjas ir interpretuoti informaciją; - įvertinti tekstą.
<p>4. Patobulinti ir įgyvendinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, skatinančio mokinių motyvaciją, tvarką.</p>	<p>4.1. Diskusijos su mokiniais dėl vertinimo tvarkos veiksmingumo.</p> <p>4.2. Sudaryti darbo grupę, kuri pakoreguotų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką.</p> <p>4.3. Numatyti mokinių pasiekimų ir pažangos aprašo formą pabaigus pradinio ugdymo programą.</p> <p>4.4. Metodinėse grupėse sukurti ir įgyvendinti mokinių individualios pažangos matavimo tvarką.</p> <p>4.5. Mokytojų parengtų ilgalaikių planų patikra, kaip juose atsispindi namų darbų tikrinimo ir vertinimo tvarka, kaupiamojo</p>	<p>6. Mokymosi vertinimo sistema mokiniams ir tėvams aiški ir pagrįsta. Vertinamoji informacija, skirta mokiniui, pastovi, aiški, motyvuojanti, padedanti siekti pažangos.</p> <p>7. Kyla mokinių mokymosi kokybė</p> <p>8. Metiniai mokinių rezultatai atitinka NMPP rezultatus.</p> <p>9. Dauguma mokinių daro individualią pažangą.</p>

	vertinimo taikymas, individualios pažangos stebėjimas.	
5. Puoselėti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokyklos vadovų asmeninio meistriškumo augimo kultūrą.	<p>5.1. Organizuoti tarpinį mokytojų tobulinimosi uždavinių įgyvendinimo aptarimą.</p> <p>5.2. Organizuoti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų mokymąsi ir dalijimąsi patirtimis.</p> <p>5.3. Organizuoti mokytojams bent vieną patirtinio mokymosi užsiėmimą.</p> <p>5.4. Parengti kolegialaus grįžtamojo ryšio vykdymo metodines rekomendacijas.</p> <p>5.5. Organizuoti pamokų stebėjimą pagal kolegialus grįžtamojo ryšio principus.</p> <p>5.6. Vykdyti teminius pamokų stebėjimus.</p> <p>5.7. Beveik visi mokytojai išsikelia 2018 m. tobulinimosi uždavinį, susijusį su skaitymo gebėjimų ugdymu.</p>	<p>10. Mokytojai įvairiomis formomis skleidžia gerą patirtį mokykloje ir už mokyklos ribų.</p> <p>11. Daugėja mokytojų, kurie kasmet įgyvendina savo tobulinimosi uždavinius.</p> <p>12. Mokytojai mokosi vieni iš kitų pagal kolegialaus grįžtamojo ryšio principus.</p>

2.2. Strateginė stebėseną 2017 metais:

Laukiamas rezultatas	Planuojama situacija 2017 m.	Rezultato vertinimo kriterijai
1. Ketvirtų, šeštų, aštuntų klasių mokinių NMPP rezultatai aukštesni už šalies mokyklų.	Visų dalykų/sričių A ir Pg procentinė dalis didesnė už šalies mokyklų 7 proc.	4, 6, 8 klasių NMPP rezultatai. Skaičiuojama ir lyginama mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygmenį procentinė dalis kartu sudėjus.
2. Mokinių tėvai gerai ir labai gerai vertina pagalbos mokantis rodiklį.	75 proc.	Mokinių tėvų dalis gerai ir labai gerai vertinančių pagalbą mokantis.
3. Mokiniai gerai ir labai gerai vertina pamokos organizavimo atitiktį mokinių poreikiams.	77 proc.	Mokinių (5-8 klasių) dalis gerai ir labai gerai vertinančių pamokos organizavimą.
4. Dauguma mokinių geba ir nori dirbti bendradarbiaudami skirtingomis aplinkybėmis, įvairios sudėties ir dydžio grupėse, teikia savitarpio pagalbą mokantis	75 proc.	Mokinių (5-8 klasių) gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi bendradarbiaujant galimybes, dalis.

<p>5. Gerėja teksto suvokimo gebėjimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rasti informaciją; - daryti išvadas; - susieti idėjas ir interpretuoti informaciją; - įvertinti tekstą. 	<p>4 klasėse:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rasti informaciją-75 proc. - daryti išvadas -70 proc. - susieti idėjas ir interpretuoti informaciją - 55 proc. - įvertinti tekstą - 50 proc. <p>6 klasėse:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rasti informaciją-75 proc. - daryti išvadas -75 proc. - susieti idėjas ir interpretuoti informaciją - 57 proc. - įvertinti tekstą - 55 proc. <p>8 klasėse:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rasti informaciją- 75 proc. - daryti išvadas -75 proc. - susieti idėjas ir interpretuoti informaciją -58 proc. - įvertinti tekstą - 55 proc. 	<p>4, 6, 8 klasių mokinių dalis, padariusių individualią pažangą ugdantis teksto suvokimo gebėjimus.</p>
<p>6. Mokymosi vertinimo sistema mokiniams ir tėvams aiški ir pagrįsta. Vertinamoji informacija, skirta mokiniui, pastovi, aiški, motyvuojanti, padedanti siekti pažangos.</p>	<p>75 proc.</p>	<p>Mokinių (5-8 kl.) ir jų tėvų (1-8 kl.) dalis gerai ir labai gerai vertinančių vertinimo sistemos aiškumą, pagrįstumą.</p>
<p>7. Kyla mokinių mokymosi kokybė.</p>	<p>1-4 kl. – 68 proc. 5-8 kl. – 36 proc.</p>	<p>Gerėja mokymosi kokybė (mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius (1-4 kl.) ir mokinių (5-8 kl.) besimokančių 7-10).</p>
<p>8. Metiniai mokinių rezultatai atitinka NMPP rezultatus.</p>	<p>4 klasių: matematikos- 83 proc. pasaulio pažinimo- 83 proc.</p> <p>6 klasių: matematikos- 83 proc.</p> <p>8 klasių: matematikos- 83 proc.</p>	<p>4 klasių matematikos ir pasaulio pažinimo metiniai pasiekimų lygiai atitinka NMPP rezultatus. 6, 8 klasių matematikos metinis įvertinimas atitinka NMPP pasiekimų lygį.</p>

9. Dauguma mokinių daro individualią pažangą.	1- 4 klasėse: 80 proc. 5 – 8 klasėse: 75 proc.	Mokinių padariusių individualią dalykinę (lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, istorijos, dailės) pažangą, dalis (informacija fiksuojama klasės pažangos fiksavimo formoje pasibaigus mokslo metams).
10. Mokytojai įvairiomis formomis skleidžia gerą patirtį mokykloje ir už jos ribų.	45 proc.	Mokytojų, skleidusių gerą patirtį už mokyklos ribų procentas.
11. Daugėja mokytojų, kurie kasmet įgyvendina savo tobulinimosi uždavinį.	80 proc.	Mokytojų, kasmet įgyvendinančių savo tobulinimosi uždavinį, dalis.
12. Mokytojai mokosi vieni iš kitų pagal kolegialaus grįžtamojo ryšio principus.	2	Vestų atvirų pamokų skaičius kiekvienam mokytojui per metus.

3. Strateginis tikslas – Ugdant bendradarbiavimo kultūrą, gerinti progimnazijos bendruomenės tarpusavio santykius ir mokinių savijautą mokykloje.

Programos koordinatorė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jovita Anilionienė.

3.1. Tikslų įgyvendinimas 2017 metais:

Uždaviniai	Priemonės	Laukiamas rezultatas
1. Tęsti pagalbos mokiniui sistemos įgyvendinimą, bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui specialistų komanda, vaiko gerovės komisijos nariais, tėvais bei su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis.	1.1. Metodinėse grupėse aptarti dalykų mokytojų pagalbos mokiniams lūkesčius ir problemas. Teikti pasiūlymus dėl „Dalyko mokytojo individualios pagalbos teikimo mokiniui aprašo“ už 2016-2017 m.m. Iki birželio mėn. 1.2. VGK aptarti pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų pagalbos veiksmingumą mokiniams. Pokalbiai su specialistų poreikių mokinių tėveliais. 1.3. Bendradarbiauti su Panevėžio pedagogine psichologine tarnyba.	1. Didėja padariusių pažangą mokinių skaičius. Mokiniams, turintiems I-ojo pusmečio nepatenkinamus įvertinimus, suteikta reikalinga pagalba. 2. Didėja mokinių teigiančių, kad mokyklos mokytojai visuomet padeda, paaiškina papildomai tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi, dalis. 3. Mokytojai teigia, kad Pagalbos mokiniui sistema ir pagalbos mokiniui specialistai padeda mokiniams siekti pažangos. 4. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų, mokiniai visada laiku sulaukia tinkamos pagalbos.

<p>2. Ieškoti naujų darbo formų, metodų mokinių gabumams ir talentams ugdyti.</p>	<p>2.1. Suburti komandą Gabių ir talentingų mokinių akademijos programoms parengti 1 -2 klasių mokiniams, 3-4 klasių mokiniams, 5-6 klasių mokiniams. 2.2. Programas pristatyti metodinėse grupėse. 2.3. Atrinkti mokinius ir vykdyti Gabių ir talentingų mokinių akademijos veiklą. 2.4. Metodinėse grupėse pasidalinti gerą patirtimi kaip sekasi taikyti naujus ugdymo (si) būdus gabių mokinių ugdymui.</p>	<p>5. Sukurta ir veikia Gabių ir talentingų mokinių akademija. 6. Mokiniams kuriami specialūs ugdymosi būdai ir iššūkiai. 7. Ieškoma naujų ugdymo (si) būdų dalykų pamokose. 8. Didėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis.</p>
<p>3. Pagerinti diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą pamokose.</p>	<p>3.1. Gerosios patirties studijavimas ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo klausimais. Respublikos mokytojų patirtis. 3.2. Pravesti 1 atvirą pamoką per metus ir aptarti metodinėje grupėje. 3.3. Seminaras „Kūrybiškumo ir mąstymo gebėjimų ugdymas“. Taikyti ir reflektuoti naujus ugdymo (si) metodus.</p>	<p>9. Vesta ir reflektuota 1 atvira pamoka per metus. Daugėja mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, dalis. 10. Didėja mokinių, padariusių individualią lietuvių kalbos ir matematikos dalykų pažangą, dalis.</p>
<p>4. Telkti bendruomenę susitarimais, bendradarbiavimu grįstos, pagarbios elgsenos ugdymuisi.</p>	<p>4.1. Sukurti Savanorystės bazę. Vykdyti mokinių savanorystės veiklas. 4.2. Sukurti skyrelį mokyklos internetiniame puslapyje ir dalintis patirtimi apie dalyvavimą savanorystės projektuose. 4.3. Parengti 1-4 klasių mokinių teigiamo elgesio į (si) vertinimo sistemą ir ją aptarti su tėveliais individualių pokalbių metu.</p>	<p>11. Mokiniai suvoks savo asmenybės unikalumą, mokės įsivertinti asmeninę kompetenciją, pasitikės savo jėgomis: valdys save stresinėse situacijose, sąmoningai rinksis sveiką gyvenimo būdą. 12. Mokiniai noriai bendraus ir bendradarbiaus, dalyvaus bendrose veiklose, prisiims atsakomybę. Pripažins kitų teisę būti kitokiems, gerbs kitą asmenį ir bus geranoriški. Savanorystės veiklas pristatys per mokinių, tėvų susirinkimus. 13. Sukurta 1-4 klasių mokinių teigiamo elgesio skatinimo sistema.</p>
<p>5. Organizuoti veiklas, padedančias 5-8 klasių mokiniams pažinti save, sužinoti apie darbo pasaulį bei karjeros galimybes.</p>	<p>5.1. Parengti progimnazijos Ugdymo karjerai programą. 5.2. Organizuoti veiklas 5-8 klasių mokiniams: 5 kl. mokiniai rašo rašinį „Svajonių profesija“, 6 kl. mokiniai numato „Karjeros žemėlapią“ viziją, 7-8 kl. mokiniai pildo Karjeros planus. Atliekami „Savęs pažinimo“ ir „profesijų pažinimo testai“. 5.3. Organizuoti Karjeros dienos renginius.</p>	<p>14. Mokiniai supras išsilavinimo ir mokymosi vertę, turės tolesnio mokymosi siekių ir planų. 15. Mokiniai atsakingai projektuos asmeninio gyvenimo scenarijus: koreguos ir atnaujins juos. 16. Organizuojamos ir įsivertinamos Karjeros dienos veiklos.</p>

<p>6. Ieškoti naujų bendradarbiavimo su tėvais būdų.</p>	<p>6.1. Išsirti tėvų poreikius, pageidavimus, lūkesčius ir suburti iniciatyvių tėvų klubą. 6.2. Įtraukti tėvus į pagalbos mokiniams teikimą ir Mokinių etikos kodekso taisyklių laikymosi įsivertinimo aptarimą. 6.3. Plėtoti „Tėvų klubo“ veiklas.</p>	<p>17. Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius. 18. Mokytojai pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja: inicijuoja susitikimus, pokalbius palaikydami ir skatindami mokinio pažangą. 19. Tėvai dalyvauja mokyklos veiklose, inicijuoja ir įgyvendina pokyčius.</p>
--	---	--

3.2. Strateginė stebėseną 2017 metais:

Laukiamas rezultatas	Planuojama situacija 2017 m.	Rezultato vertinimo kriterijai
1. Didėja padariusių pažangą mokinių skaičius. Mokiniams, turintiems I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus, suteikta reikalinga pagalba.	92-95 proc.	Mokiniams, turintiems I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus, suteikta reikalinga pagalba. Mokinių, padariusių pažangą, dalis.
2. Didėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos pasiekimų lygį, dalis.	24,3 proc.	Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos metinį pasiekimų lygį, dalis.
3. Didėja mokinių, vertinančių, kad „Pamokos man yra įdomios, nenuobodžios“, dalis	70 proc.	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių pamokos įdomumą, dalis.
4. Mokiniai jaučiasi saugiai, yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje mokykloje.	90-91 proc.	Mokinių, vertinančių, kad jaučiasi saugūs ir yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje mokykloje, dalis.
5. 1. Daugėja mokinių, savo mokykloje gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius. 5.2. Daugėja mokinių už mokyklos ribų gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius.	700 700	Mokinių, savo mokykloje gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius. Mokinių už mokyklos ribų gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius.
6. Tėvai dalyvauja mokyklos veiklose,	93-94 proc.	Tėvų, vertinančių, kad yra skatinamas mokytojų, mokinių ir tėvų

inicijuoja ir įgyvendina pokyčius.		dalyvavimas mokyklos bendruomeniniame gyvenime, dalis.
------------------------------------	--	--

4. Strateginis tikslas – sudaryti sąlygas mokiniams aktyviai ugdytis mokykloje ir už jos ribų siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės. Programos koordinatore – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Irena Gasiūnienė.

4.1. Tikslų įgyvendinimas 2017 metais:

Uždaviniai	Priemonės	Laukiamas rezultatas
1. Ugdymo mokomųjų dalykų turinį integruoti temų pagrindu.	<p>1.1. Dalykų mokytojai gilina planavimo ir ugdymo(si) organizavimo gebėjimus: išklausę teorines-praktines seminaro „Integravimas ugdymo procese“ paskaitas, dalykų mokytojai metodinėse grupėse sudaro 5-tų klasių mokomųjų dalykų integruotinių temų sąrašą.</p> <p>1.2. Temos fiksuojamos 5-tų klasių mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose.</p> <p>1.3. Metodinės tarybos posėdyje parengiamos trys mokomųjų dalykų integruotos programos, t.y. sudaromas dalykų temų 5-tose klasėse integracijos planas.</p> <p>1.4. Dalykų metodinėse grupėse aptariamos patirtys mokinių lygioms galimybėms užtikrinti.</p>	1. Parengiami mokomųjų dalykų temų integracijos 5-ose klasėse planai.
2. Vesti integruotas pamokas įvairiose aplinkose taikant aktyvius mokymo/si būdus ir formas.	<p>2.1. Mokytojai veda integruotas pamokas taikydami aktyvius mokymosi būdus ir formas.</p> <p>2.2. Pamokoms veiksmingai pritaikomos įvairios mokyklos aplinkos: biblioteka, kompiuterių klasė, atviros erdvės ir pan.</p> <p>2.3. Pamokoms išradingai pritaikomos už mokyklos ribų esančios aplinkos (gamtoje, kultūros įstaigose, valdžios institucijose ir pan.).</p> <p>2.4. Vykdoma pažintinė-praktinė mokytojų išvyka į Šiaulių miesto ir Šiaulių rajono mokyklas. Tikslas- mokyklų integruoto mokymo(si) patirčių įvairovės pažinimas.</p>	<p>2. Mokiniai gerai ir labai gerai vertina integruotas pamokas.</p> <p>3. Stiprėja mokytojų bendradarbiavimas.</p>

<p>3. Netradicinio ugdymo dienos organizuojamos siekiant prasmingos integracijos.</p>	<p>3.1. Siekiant mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, organizuojamos netradicinio ugdymo dienos (1-4 klasėse - 2 dienos, 5-8 klasėse - 2 dienos: Gamtosauginė diena, Vardadienio diena, Tolerancijos diena).</p> <p>3.2. 1-4, 5-8 klasės dalyvauja pažintinėse turizmo išvykų dienose - Lietuvos muziejinių parengtose edukacinėse programose, skirtose kitokiam mokymui/si.</p> <p>3.3. Mokinių netradicinio ugdymo dienų programos parengiamos kartu su neformaliojo švietimo programų mokytojais.</p> <p>3.4. Mokytojai ir klasių vadovai mokomi naudotis sukurta virtualia aplinka, kurioje talpinama metodinė medžiaga integracijos klausimais.</p>	<p>4. Prasmingai integruojant bendrojo ugdymo dalykus, įvykdytos programos, skirtos tolerancijai ugdyti, gamtosauginei, kūrybinei veiklai.</p> <p>5. Bendradarbiaujant dalykų mokytojams ir klasių vadovams virtualioje erdvėje kuriamas netradicinių integruotų veiklų bankas.</p> <p>6. Įvykdžius netradicinio ugdymo dienų programas, reflektuojama (rašomi atsiliepimai, vyksta pokalbiai ir pan.)</p>
<p>4. Telkiamos komandos ir dalyvaujama Panevėžio m. savivaldybės, respublikos organizacijų finansuojamų programų projektuose. Įgyvendinamas ES lėšomis finansuojamas projektas „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“, vykdant edukacinių programų ir kūrybinių partnerysčių veiklas su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru. (LMNŠC).</p>	<p>4.1. 1-4 ir 5-7 klasių vadovai ir mokytojai 2018 m. kelia asmeninį tobulinimosi uždavinį apie ugdymo(si) integralumą (prasmingą integraciją, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumą).</p> <p>4.1. Laiku ir laikantis reikalavimų teikiamos projektų paraiškos konkursams.</p> <p>4.2. Gavus finansavimą, mokytojų komanda(os) vykdo veiklas, numatytas projektų programose.</p>	<p>7. Mokinių tėvai ir mokiniai gerai ir labai gerai vertina įgyvendinamus projektus.</p> <p>8. Įgyvendinta bendradarbiavimo sutartis, pasirašyta 2016-11-24 Nr. 1.26-43/28-376 su LMNŠC.</p>

4.2. Strateginė stebėseną 2017 metais:

Laukiamas rezultatas	Planuojama situacija 2017 m.	Rezultato vertinimo kriterijai
----------------------	------------------------------	--------------------------------

1. Parengiamas mokomųjų dalykų temų integracijos 5-ose klasėse planas.	5-tose klasėse parengiamos 3 programos.	Parengtų mokomųjų dalykų integruotų programų skaičius.
2. Mokiniai gerai ir labai gerai vertina integruotas pamokas.	75 procentai	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių integruotas pamokas, dalis.
3. Stiprėja mokytojų bendradarbiavimas.	5-se klasėse -3 programų pamokų planai ir metodinė medžiaga.	Elektroninėje laikmenoje sukauptų integruotų pamokų planai, metodinė medžiaga.
4. Prasmingai integruojant bendrojo ugdymo dalykus, įvykdytos programos, skirtos tolerancijai ugdyti, gamtosauginei, kūrybinei veiklai.	1-4 klasėse 2 programos, 5-8 klasėse 2 programos.	Įgyvendintų programų skaičius per metus.
5. Bendradarbiaujant dalykų mokytojams ir klasių vadovams virtualioje erdvėje kuriamas netradicinių integruotų veiklų bankas.	Kuriama virtuali aplinka, mokytojai apmokomi ja naudotis.	Virtualios erdvės sukūrimas ir naudojimas.
6. Įvykdžius netradicinio ugdymo dienų programas, reflektuojama (rašomi atsiliepimai, vyksta pokalbiai ir pan.)	10 procentų	Mokytojų, skleidžiančių patirtį apie netradicines veiklas, dalis.
7. Mokinių tėvai ir mokiniai gerai ir labai gerai vertina įgyvendinamus projektus.	75 procentai	Mokinių ir tėvų, vertinančių finansuotų projektų veiklas, dalis.
8. Įgyvendinta bendradarbiavimo sutartis, pasirašyta 2016-11-24 Nr. 1.26-43/28-376 su LMNŠC.	-	Mokinių dalis, gerai ir labai gerai vertinančių projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ veiklas, dalis.

Pritarta 2017-03-14 Mokytojų tarybos posėdyje, protokolo Nr.2.