

# **PANEVĖŽIO „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJA**

## **2018 METŲ VEIKLOS PLANAS**

PATVIRTINTA:  
Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos  
direktoriaus 2018-02-20 įsakymu Nr. VĮ-22

## **PANEVĖŽIO „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJOS 2018 METŲ VEIKLOS PLANAS**

### VERTYBĖS

Pagarba.  
Atsakomybė.  
Draugiškumas.  
Bendradarbiavimas.  
Nuolatinis mokymasis.

### FILOSOFIJA

Norint išmokti didelių dalykų, reikia pradėti nuo mažų (D.Lokas).

### VIZIJA

Mokykla, kurioje kiekvienas gali būti savimi.

### MISIJA

Teikti pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies išsilavinimą saugioje, jaukioje, šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis aprūpintoje aplinkoje, didelį dėmesį skiriant pilietiniam, socialiniam ir kultūriniam asmenybės ugdymui.

## **I. 2017 METŲ VEIKLOS PLANO ĮVERTINIMAS**

### **SSGG ANALIZĖ**

#### **I. STIPRYBĖS**

1. Saugi ir jauki ugdymosi aplinka.
2. Puoselėjamos mokyklos tradicijos.
3. Tinkama specialistų pagalba sprendžiant iškilusias problemas.
4. Mokinių aktyvumas ir pasiekimai įvairiuose konkursuose, renginiuose, olimpiadose.

5. Nuolat stiprinami ryšiai su tėvais.
6. Tvarkaraščiai yra patogūs mokiniams.
7. Narystė ir bendrakūra.
8. Įsijungimas į tarptautinius projektus.
9. Neformalusis ugdymas.
10. Mokinių tėvų įtraukimas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje.

## II. SILPNYBĖS

1. Mokymasis virtualioje aplinkoje.
2. Mokinių įsivertinimas.
3. Mokymasis ne mokykloje.
4. Mokymasis ir veikimas komandose.
5. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.

## III. GALIMYBĖS

1. Galimybės mokytis už klasės ribų.
2. Naudotis Europinių fondų ir kitų projektų programomis.
3. Įgyvendinus Tarptautinę gamtosauginių mokyklų septynių žingsnių programą galimybė gauti Žaliają vėliavą.
4. Galimybė gauti finansavimą mokyklos renovacijai.
5. Bendrųjų ugdymo planų nuostatos sudaro sąlygas kurti ugdymo turinio formavimo sistemą, kuri tenkintų kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes.
6. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas nuotoliniu būdu.

## IV. GRĖSMĖS

1. Didėjanti konkurencija tarp mokyklų.
2. Gyventojų ir besimokančiųjų skaičiaus mažėjimas mieste.
3. Nestabili švietimo politika, mokinių orientaciją į nacionalinių pasiekimų rezultatus, o ne į kompetencijų ugdymą.
4. Didėjantis mokytojų amžiaus vidurkis.
5. Technologijoms sparčiai žengiant į priekį, progimnazija nespėja užtikrinti visapusiško, šiuolaikinėmis technologijomis grįsto mokymosi.
6. Mokyklos veiklos kokybės vertinimas.

2017 metų Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos veiklos planas buvo realizuojamas pagal 4 strateginius tikslus.

**1. Strateginio tikslo – plėtoti progimnazijos įvaizdį ir lyderystę, kuriant savitą mokyklos aplinką, skatinančią mokinių saviraiškos poreikius - įvertinimas. Programos koordinatorius – direktorius Algirdas Gedeikis.**

Efekto kriterijus	Planuotas rodiklis	Pasiektas rodiklis
1.1. Įdomių veiklų skaičius	2017 – 2018 m.m. Įdomių	Iki 2018 m. sausio 21 dienos įgyvendinta 12 Įdomių veiklų iš mokinių sukurto įdomių

	veiklų kalendoriuje numatytos 26 įdomios veiklos.	veiklų kalendoriaus: Tarptautinė šokolado diena, Tarptautinė kalbų diena, Tarptautinė šypsenos diena, Pasaulinė kostiumų diena, Molekulės diena, Obuolio diena, Vokiečių kalbos diena, Atšvaitų diena, Tarptautinę tango diena, Draugo diena, Žaidimų diena, Kryžiažodžių diena.
1.2. Pojūčių tako projekto parengimas	Bus parengtas Pojūčių tako projektas.	Parengtas Pojūčių tako projektas ir apskaičiuoti reikalingi ištekliai.
1.3. Pagamintų ir įkeltų į mokyklos teritorijoje augančius medžius inkilų skaičius	Pavasariį bus pagaminta 50 naujų inkilų.	Pagaminta 60 naujų inkilų ir įkelta į mokyklos teritorijoje augančius medžius.
1.4. Alpinariumo sukūrimas	Mokyklos pagrindiniame kieme bus sukurtas alpinariumas.	Mokyklos pagrindiniame kieme sukurtas alpinariumas: pasodinta naujų augalų, aplinkos puošybai panaudoti akmenys ir skalda.
1.5. Piešiniais papuošti II mokyklos vidinį kiemelį	II vidiniame kiemelyje ant pamatų bus piešiniai.	II mokyklos vidiniame kiemelyje 1 – 8 klasių mokiniai nupiešė 28 piešinius.
1.6. Konferencijų kabineto projekto parengimas	Bus parengtas konferencijų kabineto projektas.	Parengtas konferencijų kabineto projektas ir apskaičiuoti reikalingi ištekliai.
1.7. Naujų sieninių darbų skaičius	Bus sukurti 2 nauji sieniniai darbai mokyklos koridoriuose.	Nupiešti 2 didelio formato sieniniai darbai prie 58 ir 66 kabinetų.
1.8. Naujų erdvių sukūrimas I, II ir III aukštuose	Bus sukurtos 5 naujos bendravimo vietos mokiniams.	I, II ir III aukštuose mokinių bendravimui ir poilsiui pastatyti 24 nauji pufai.
1.9. Įkurtas Gamtosauginis komitetas	Bus įkurtas mokyklos Gamtosauginis komitetas.	Įkurtas Gamtosauginis komitetas, kurį sudarė 30 naujų narių.
1.10. Atliktas aplinkosauginis auditas mokykloje	Bus atliktas aplinkosauginis auditas mokykloje.	Atlikus aplinkosauginį auditą mokykloje, buvo pasirinktos šios gamtosauginės veiklos sritys: - mokyklos aplinka, - rūšiavimas, - edukacinė veikla, - projektas „Žalioji Europa“.
1.11. Parengtas gamtosauginės veiklos veiksmų planas	Bus parengtas gamtosauginės veiklos veiksmų planas.	Parengus naują mokyklos gamtosauginės veiklos veiksmų planą, numatytos 33 veiklos.
1.12. Sukurtas gamtosauginis kodeksas	Bus sukurtas gamtosauginis kodeksas.	Sukurtas ir viešai paskelbtas mokyklos gamtosauginės veiklos kodeksas.

### 2017 metų sėkmės

1. Antrus metus iš eilės mokykla suformavo po 4 pirmųjų klases.
2. Mokykla gavo finansavimą ir vykdė 2 tarptautinius projektus: „Green Europe“ („Žalioji Europa“) ir „Game is as the method of education“ („Žaidimas kaip mokymosi metodas“).
3. Mokyklos aplinka tapo gražesnė ir patrauklesnė įrengus naują alpinariumą.

4. Mokykloje padidėjo mokinių aktyvumas vykdant „Įdomių veiklų kalendoriaus“ renginius.

2017 metų problemos

1. Nepadarytas mokyklos renovacijos techninis projektas.
2. Didėjantis mokytojų amžiaus vidurkis.

Perspektyvos 2018 metams

1. Bus gautas finansavimas mokyklos renovacijai.
2. Mokykla, dalyvaudama gamtosauginių mokyklų projekte, bus apdovanota Žaliaja vėliava.
3. Mokiniai papildys Įdomių veiklų kalendorių ir tęs pradėtas veiklas.
4. Bus užbaigtos kurti naujos edukacinės erdvės mokyklos foje bei mokyklos teritorijoje.

**2. Strateginio tikslo – užtikrinti mokymo(si) kokybę pamokoje, parenkant prasmingas veiklas, orientuotas į kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę – įvertinimas. Programos koordinatorė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Loreta Valickienė.**

Efekto kriterijus	Planuotas rodiklis	Pasiektas rodiklis
2.1. 4, 6, 8 klasių NMPP rezultatai. Skaičiuojama ir lyginama mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygmenis procentinė dalis kartu sudėjus.	Visų dalykų/sričių A ir Pg procentinė dalis didesnė už šalies mokyklų 7 proc.	Procentinė dalis aukštesnė daugiau kaip 7 proc: 4 klasės – rašymo ir pasaulio pažinimo; 6 klasės - matematikos, skaitymo; 8 klasės – matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos mokslų, socialinių mokslų. Procentinė dalis žemesnė kaip 7 proc.: 4 klasės - skaitymo; 6 klasės - rašymo.
2.2. Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių pagalbą mokantis, dalis.	75 proc.	80 proc.
2.3 Mokinių (5-8 klasių) gerai ir labai gerai vertinančių pamokos organizavimą, dalis.	77 proc.	78 proc.
2.4. Mokinių (5-8 klasių) gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi bendradarbiaujant galimybes, dalis.	75 proc.	68 proc.
2.5. NMPP 4, 6, 8 klasių mokinių skaitymo rezultatai pagal veiklos sritis procentais.	<b>4 klasėse:</b> -rasti informaciją-75 proc. - daryti išvadas -70 proc. - susieti idėjas ir interpretuoti	<b>4 klasėse:</b> -rasti informaciją-73,9 proc. - daryti išvadas – 61,2 proc. - susieti idėjas ir interpretuoti informaciją – 39,6 proc.

	<p>informaciją - 55 proc. - įvertinti tekstą - 50 proc. <b>6 klasėse:</b> -rasti informaciją-75 proc. - daryti išvadas -75 proc. - susieti idėjas ir interpretuoti informaciją - 57 proc. - įvertinti tekstą - 55 proc. <b>8 klasėse:</b> -rasti informaciją- 75 proc. - daryti išvadas -75 proc. - susieti idėjas ir interpretuoti informaciją -58 proc. - įvertinti tekstą - 55 proc.</p>	<p>- įvertinti tekstą – 57,2 proc. <b>6 klasėse:</b> -rasti informaciją- 60,4 proc. - daryti išvadas -52,4 proc. - susieti idėjas ir interpretuoti informaciją – 48,1 proc. - įvertinti tekstą – 34,2 proc. <b>8 klasėse:</b> -rasti informaciją- 59,8 proc. - daryti išvadas -76,5 proc. - susieti idėjas ir interpretuoti informaciją -53,9 proc. - įvertinti tekstą – 68,6 proc.</p>
2.6. Mokinių (5-8 kl.) ir jų tėvų (1-8 kl.), gerai ir labai gerai vertinančių vertinimo sistemos aiškumą, pagrįstumą, dalis.	75 proc.	83 proc.
2.7. Gerėja mokymosi kokybė (mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius (1-4 kl.) ir mokinių (5-8 kl.), besimokančių 7-10).	1-4 kl. – 68 proc. 5-8 kl. – 36 proc.	1-4 kl. – 71,1 proc. 5-8 kl. – 40,38 proc.
2.8. 4 klasių matematikos ir pasaulio pažinimo metiniai pasiekimų lygiai atitinka NMPP rezultatus. 6, 8 klasių matematikos metinis įvertinimas atitinka NMPP pasiekimų lygį.	<p><b>4 klasių:</b> matematikos- 83 proc. pasaulio pažinimo- 83 proc. <b>6 klasių:</b> matematikos- 83 proc. <b>8 klasių:</b> matematikos- 83 proc.</p>	<p><b>4 klasių:</b> matematikos- 88 proc. pasaulio pažinimo- 84 proc. <b>6 klasių:</b> matematikos- 87 proc. <b>8 klasių:</b> matematikos- 80 proc.</p>
2.9. Mokinių, padariusių individualią dalykinę (lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, istorijos, dailės)	<p><b>1- 4 klasėse -</b> 80 proc. <b>5 – 8 klasėse -</b> 75 proc.</p>	<p><b>1- 4 klasėse -</b> 83 proc. <b>5 – 8 klasėse -</b> 70 proc.</p>

pažangą, dalis (informacija fiksuojama klasės pažangos fiksavimo formoje pasibaigus mokslo metams).		
2.10. Mokytojų, skleidusių gerą patirtį už mokyklos ribų, procentas.	45 proc.	47 proc.
2.11. Mokytojų, kasmet įgyvendinančių savo tobulinimosi uždavinį, dalis.	80 proc.	83 proc.
2.12. Kiekvieno mokytojo vestų atvirų pamokų skaičius per metus.	2	2

#### 2017 metų sėkmės

1. Sukurta ir tikslingai įgyvendinama 1-4 klasių mokinių matematikos, lietuvių kalbos gebėjimų asmeninės pažangos fiksavimo sistema.
2. Sukurta ir įgyvendinama 5-8 klasių mokinių skaitymo gebėjimų asmeninės pažangos fiksavimo tvarka.
3. Tikslingai diegiamas kolegialus grįžtamasis ryšys.
4. Aiškūs susitarimai dėl ugdymo turinio planavimo.
5. Mokinių tėvai aktyviai dalyvauja organizuojamuose vaiko mokymosi sėkmių aptarimuose mokykloje.

#### 2017 metų problemos

1. Dalyje pamokų naudojami tradiciniai mokymo metodai.
2. Nepilnai pasinaudojama Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
3. Skaitmeninių įrankių panaudojimas ugdymo procese.

#### Perspektyvos 2018 metams

1. Orientuotis į šiuolaikinę pamokos vadybą.
2. Stebėti ir fiksuoti individualią mokinio pažangą.
3. Ugdymo procese panaudoti skaitmeninius įrankius.

**3. Strateginio tikslo - ugdant bendradarbiavimo kultūrą, gerinti progimnazijos bendruomenės tarpusavio santykius ir mokinių savijautą mokykloje-įvertinimas. Programos koordinatorė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jovita Anilionienė.**

Efekto kriterijus	Planuotas rodiklis	Pasiektas rodiklis
3.1. Didėja mokinių, padariusių pažangą, skaičius. Mokiniam,	92-95 proc.	Mokiniam, turintiems I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus, suteikta pagalba: 1-4 klasėse pažangą padarė 40 proc., 5-8 klasėse – 61,54 proc. mokinių, turinčių I pusmečio

turintiems I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus, suteikta reikalinga pagalba		nepatenkinamus įvertinimus. Visiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, suteikta reikiamą pagalbą. Pažangą padarė 100 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.
3.2. Didėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos pasiekimų lygį, dalis	24,3 proc.	Didėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos metinį pasiekimų lygį, dalis: 5- 8 klasėse – 17 proc.
3.3. Didėja mokinių, teigiančių, kad pamokos jam yra įdomios, nenuobodžios, dalis	70 proc.	NMVA 2017 duomenimis, 67 proc. mokinių atsakė, kad noriai eina į mokyklą. 70 proc. mokinių teigia, kad nebijo pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti. 93 proc. mokinių teigia, kad mokytojai jam padeda pažinti savo gabumus ir pomėgius. NMVA tėvų apklausos duomenimis, 78 proc. tėvų atsakė, kad į mokyklą jų vaikas eina noriai. Dauguma mokinių pamokas įvertina kaip įdomias, informatyvias.
3.4. Mokiniai jaučiasi saugiai, yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje mokykloje.	90-91 proc.	Nacionalinio mokinių patikrinimo ( NMPP) klausimyno duomenys: „Mokykloje tu jautiesi saugus“ (4 kl.– 83,6 proc.) , (6 kl. – 87,0 proc.), (8 kl. – 85,5 proc.). „Tau patinka mokytis savo mokykloje“ (4 kl. – 93,1 proc.) , (6 kl. – 88,0 proc.), (8 kl. – 75,3 proc.). 5-8 klasių mokinių anketinės apklausos duomenimis, saugiai savo mokykloje jaučiasi 70 proc. mokinių.
3.5. 1. Didėja mokinių, savo mokykloje gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius 3.5.2. Didėja mokinių, už mokyklos ribų gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius	700  700	Mokinių, savo mokykloje gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius – 740. Mokinių, už mokyklos ribų gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius - 651. Mokinių apklausos NMVA 2017 duomenimis, 78 proc. mokinių teigia, kad mokykloje jie sužino pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes.
3.6. Tėvai dalyvauja mokyklos veiklose, inicijuoja ir įgyvendina pokyčius.	93-94 proc.	NMVA 2017 m. apklausos duomenimis, tėvai, globėjai teigia, kad jie yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje – 85 proc. NMPP duomenimis, 6 kl. mokiniai- 92,3 proc., 8 kl.- 88,2 proc. teigia, kad jų tėvams patinka mokykla, kurioje vaikai mokosi. Plačiojo įsivertinimo anketos duomenimis, 94 proc. įvertintas bendradarbiavimas su tėvais. Apie 90 proc. tėvų, globėjų dalyvauja mokyklos veiklose: tėvų susirinkimuose, pokalbiuose su mokytojais.



1. Didėja mokinių, savo mokykloje ir už mokyklos ribų gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas, skaičius.
2. Tikslingai bendradarbiaujama su tėvais.

#### 2017 metų problemos

1. Mokinių tarpusavio santykiai, patyčios, saugumas mokykloje.
2. Ugdymo (si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokose.

#### Perspektyvos 2018 metams

1. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais.
2. Ieškoti naujų darbo formų, metodų mokinių gabumų ir talentų ugdymui.

**4.Strateginio tikslo – sudaryti sąlygas mokiniams aktyviai ugdytis mokykloje ir už jos ribų, siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės-įvertinimas. Koordinatorė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Irena Gasiūnienė.**

Efekto kriterijus	Planuotas rodiklis	Pasiektas rodiklis
4.1.Parengiamas 5 klasių mokomųjų dalykų temų integracijos planas	5 klasėse mokytojai parengia ir įgyvendina 3 integruotas mokomųjų dalykų programas.	2017 m. integruotos programos įgyvendintos 5-8 klasėse: 5 klasėse įgyvendintos 3 integruotos programos, 6 klasėse – 15 integruotų programų, 7 klasėse – 9 integruotos programos, 8 klasėse – 4 integruotos programos.
4.2. Mokiniai gerai ir labai gerai vertina progimnazijos motyvuojančias edukacines aplinkas, mokymąsi be sienų, siekiant prasmingos integracijos	75 proc.	Remiantis NMVA 2017 metų mokinių apklausos duomenimis, mokyklos motyvuojančiai aplinkai pritaria 76 proc. mokinių.
4.3.Stiprėja mokytojų bendradarbiavimas	70 proc.	Remiantis mokytojų apklausos duomenimis, 90 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų palankiai vertina mokytojų bendradarbiavimą kuriant edukacines aplinkas mokykloje bei programų vykdymą už mokyklos ribų.

4.4. Bendradarbiaujant dalykų mokytojams ir klasių vadovams, virtualioje aplinkoje kuriamas netradicinių integruotų veiklų bankas	Kuriama virtuali aplinka, mokytojai moka ja naudotis	Mokytojų apklausos duomenimis, 74 proc. jų naudoja virtualias aplinkas ugdomosios veiklos planavimui.
4.5. Prasmingai integruojant bendrojo ugdymo dalykus, įvykdytos programos, skirtos tolerancijai ugdyti, gamtosauginei, kūrybinei veiklai	1-4 klasėse – 2 programos, 5-8 klasėse – 2 programos	1-4 klasėse įvykdytos 4 kultūrinės, pažintinės, meninės, gamtosauginės programos; 5-8 klasėse- 4 programos, vaikų vasaros poilsio projektas „Aš tikrai myliu Lietuvą...“, Tolerancijos ugdymo programa.
4.6. Įvykdžius netradicinio ugdymo programas, reflektuojama (rašomi atsiliepimai, vyksta pokalbiai ir pan.)	10 proc.	Remiantis mokinių apklausos NMVA duomenimis, 71 proc. mokinių nurodo refleksiją kaip veiklų tobulinimo būdą.
4.7. Mokinių tėvai ir mokytojai gerai ir labai gerai vertina įgyvendinamus projektus	75 proc.	Mokykloje 2017 metais įgyvendintuose projektuose dalyvavo daugiau kaip 90 proc. mokinių.
4.8. Įgyvendinama bendradarbiavimo sutartis, pasirašyta 2016-11-24 Nr. 1.26-43/28-376 su LMNŠC.	Mokykla priskirta projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ II etapui, vyksiančiam 2018 m.	Mokykla 2018 m. pasirinko 6 edukacines programas.

#### 2017 metų sėkmės

1. Daugėja mokinių vertinančių refleksiją kaip veiklų tobulinimo būdą.
2. Mokiniai palankiai vertina įgyvendintas Europos kalbų, Vardadienio, Tolerancijos dienų integruotas programas.
3. 2017 m. įgyvendintų integruotų programų 5-8 klasėse skaičius.

#### 2017 metų problemos

1. Nepakankamas mokytojų bendradarbiavimas virtualioje aplinkoje kuriant integruotų veiklų banką.

#### Perspektyvos 2018 metams

1. Efektyvinti veiklas, padedančias mokiniams pademonstruoti dalykinius, pažintinius, kūrybinius gebėjimus bei tiriamosios veiklos įgūdžius.
2. Mokinių neformaliojo švietimo programų pasiūlos, atitinkančios besikeičiančius mokinių pažintinius poreikius, suformavimas.

## II. 2018 METŲ VEIKLOS PLANAS.

### 1. **Strateginis tikslas** – plėtoti pasidalytą lyderystę kuriant savitą mokyklos aplinką, skatinančią mokinių saviraiškos poreikius. **Programos koordinatorius** – mokyklos direktorius Algirdas Gedeikis.

Tikslo įgyvendinimas 2018 metais

Uždaviniai	Priemonės	Laukiamas rezultatas
1. Skatinti mokinių pasidalytą lyderystę.	1.1. Papildyti Įdomių veiklų kalendorių. 1.2. Vykdyti projektą „Noriu būti tavo draugas“.	1. Bus sukurtas naujas Įdomių veiklų kalendorius. 2. 8a, 8b, 8c klasių mokiniai (grupės) taps draugais 5a, 5b, 5c klasių mokiniams. Padidės 5 klasių mokinių savivertė.
2. Kurti naujas edukacines erdves mokyklos vidiniuose kiemeliuose bei mokyklos lauko teritorijoje.	2.1. Pojūčių tako įkūrimas. 2.2. Sukurti paukščių inkilų ir medžių pažintinį taką. 2.3. Pabaigti alpinariumo įkūrimą. 2.4. Piešti antrojo vidinio kiemelio pamatus.	3. Bus sukurtas pojūčių takas. 4. Bus pagaminti ir pritvirtinti aprašai apie mokyklos teritorijoje augančius medžius bei juose esančius inkilus. 5. Bus pabaigtas kurti alpinariumas. 6. Bus pabaigti piešti pamatai antrajame mokyklos vidiniame kiemelyje.
3. Kurti naujas edukacines erdves mokykloje.	3.1. Pertvarkyti mokytojų kambarį į mobiliąją klasę. 3.2. Kurti naujas poilsio erdves mokyklos koridoriuose. 3.3. Mokyklos sienų dekoravimas naujais mokinių kūrybos darbais.	7. Bus įrengta nauja mobilioji klasė mokinių ugdymui. 8. Bus sukurtos naujos poilsio erdves mokyklos koridoriuose. 9. Atsiras naujų mokinių sieninių darbų.
4. Tęsti gamtosauginės mokyklos veiklą.	4.1. Įkurti Gamtosauginį komitetą. 4.2. Atlikti aplinkosaugos auditą mokykloje. 4.3. Parengti ir įgyvendinti veiksmų planą. 4.4. Integruoti gamtosaugą į mokymo procesą. 4.5. Įtraukti į gamtosauginę veiklą mokyklos bendruomenę. 4.6. Sukurti gamtosauginį kodeksą.	10. Bus įkurtas naujas Gamtosauginis komitetas. 11. Bus atliktas gamtosauginis auditas mokykloje. 12. Bus parengtas naujas gamtosauginių veiklų veiksmų planas. 13. Gamtosauginis mokymas bus integruotas į ugdymo procesą. 14. Į gamtosauginę veiklą bus įtraukta mokyklos bendruomenė. 15. Bus sukurtas naujas gamtosauginis kodeksas.

## Strateginė stebėseną 2018 metais:

Laukiamas rezultatas	Planuojama situacija 2018 m.	Rezultato vertinimo kriterijai
1. Bus sukurtas naujas Įdomių veiklų kalendorius.	25 veiklos	Bus skatinama pasidalytoji lyderystė tarp mokinių. Klasių pasiūlytų ir bendrai įgyvendintų veiklų skaičius per metus.
2. 5 ir 8 klasių mokiniai įsitraukia į projekto veiklą.	20-30 proc. kasmet	Vykdamt projektą, padidės mokinių savivertė. 5 klasių mokinių, kuriems bus suteikta pagalba, procentas.
3. Bus sukurtas pojūčių takas.	Parengto projekto įgyvendinimas	Mokiniai turės galimybę pasinaudoti pojūčių tako poveikiu.
4. Bus pagaminti ir pritvirtinti aprašai apie mokyklos teritorijoje augančius medžius bei juose esančius inkilus.	15 aprašų	Pagamintų aprašų skaičius.
5. Bus pabaigtas kurti alpinariumas.	Įkurtas alpinariumas	Bus atnaujinti želdiniai, gražės mokyklos aplinka.
6. Bus pabaigta piešti ant pamatų antrame mokyklos vidiniame kiemelyje.	Išpieštų vidinio kiemelio pamatai.	Gražės vidinis kiemelis. Mokiniai turės galimybę parodyti savo kūrybinius gebėjimus.
7. Bus įrengta nauja mobilioji klasė mokinių ugdymui.	Įrengta nauja mobilioji klasė.	Įrengtų kabinetų skaičius. Mokiniai ir mokytojai turės naują erdvę darbui su mobiniais IKT įrenginiais.
8. Bus įkurtos naujos poilsio erdvės mokyklos koridoriuose.	2	Naujų poilsio erdvių, įkurtų per mokslo metus, skaičius.
9. Atsirąs naujų mokinių sieninių darbų.	2	Naujų mokinių sieninių darbų skaičius per mokslo metus.
10. Bus įkurtas naujas Gamtosauginis komitetas.	30	Bendruomenės narių, dalyvavusių naujo Gamtosauginio komiteto veikloje, skaičius per mokslo metus.
11. Bus atliktas gamtosauginis auditas mokykloje.	1 kartą per m.m.	Audito rezultatai kasmet bus skelbiami viešai.
12. Bus parengtas naujas	1 kartą per m.m.	Naujas veiksmų planas bus paskelbtas viešai mokyklos internetinėje svetainėje.

gamtosauginės veiklos veiksmų planas.		
13. Gamtosauginis mokymas bus integruotas į mokyklos ugdymo procesą.	2018-2019 m.m. ugdymo plane	Gamtosauginės veiklos ugdymo planuose.
14. Į gamtosauginę veiklą bus įtraukta mokyklos bendruomenė.	700	Bendruomenės narių, įsitraukusių į gamtosauginę veiklą mokykloje per m.m., skaičius.
15. Bus sukurtas naujas gamtosauginis kodeksas.	1	Kiekvienais mokslo metais bus sukurtas naujas gamtosauginis kodeksas ir paskelbtas viešai mokyklos internetiniame puslapyje.

**2.Strateginis tikslas – užtikrinti mokymo(si) kokybę pamokoje, parenkant prasmingas veiklas, orientuotas į kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę.  
Programos koordinatorė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Loreta Valickienė.**

#### 2.1.Tikslo įgyvendinimas 2018 metais

Uždaviniai	Priemonės	Laukiamas rezultatas
1. Pažinti mokinių ugdymosi poreikius.	1.1 Iki rugsėjo 15 d. išanalizuoti kiekvieno 1-os klasės mokinio pasiekimų aprašą, gautą iš priešmokyklinio ugdymo įstaigos. 1.2. Dalyvauti Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) ir remiantis jo rezultatais stebėti mokinio individualią pažangą, identifikuoti mokinius, kuriems reikia papildomos pagalbos ir susitarti dėl darbo formų su vaikais, kuriems reikia papildomo dėmesio. 1.3. Individualūs pokalbiai mokinyms – klasės auklėtojas, kuriuose kiekvienas mokinytis turi galimybę atskleisti savo poreikius. 1.4. Įvertinti ugdymosi poreikių valandų panaudojimo veiksmingumą ir kasmet peržiūrėti Ugdymo plano galimybes pagalbos teikimui.	1. Ketvirtų, šeštų, aštuntų klasių mokinių NMPP rezultatai aukštesni už šalies mokyklų. 2. Mokinių tėvai gerai ir labai gerai vertina pagalbos mokantis rodiklį.
2. Pamokose organizuoti veiklas, skatinančias mokinių entuziazmą, smalsumą, aktyvų	2.1. Kvalifikacinis seminaras mokytojams apie šiuolaikinę pamokos vadybą. 2.2. Mokytojų susirinkime išanalizuoti „Geros mokyklos koncepciją“, išsiaiškinti, kokia pamoka yra šiuolaikinė ir parengti pamokos stebėjimo protokolą.	3. Mokiniai gerai ir labai gerai vertina pamokos organizavimo atitiktį mokinių poreikiams. 4. Dauguma mokinių geba ir nori dirbti bendradarbiaudami skirtingomis aplinkybėmis, įvairios sudėties ir dydžio grupėse, teikia savitarpio pagalbą

mokymąsi.	<p>2.3. Užtikrinti projekto „Samsung mokykla ateičiai“ tęstinumą.</p> <p>2.4. Erasmus + projekto „Žaidimas, kaip mokymosi forma“ įgyvendinimas.</p> <p>2.5. Įgyvendinti mokinių pasiekimų gerinimo planą, parengtą pagal 2017 m. NMPP ataskaitą.</p> <p>2.6. Užtikrinti pamokų vadybą pagal Geros mokyklos koncepciją.</p> <p>2.7. Diskusija su mokiniais dėl namų darbų.</p>	mokantis.
3. Sukurti ir įgyvendinti skaitymo gebėjimų ugdymo modelį mokykloje.	<p>3.1. Seminaras „Skaitymo gebėjimų ugdymas per visų dalykų pamokas“.</p> <p>3.2. Atviros pamokos, kaip ugdomi skaitymo gebėjimai.</p> <p>3.3. Praktinis užsiėmimas metodinėse grupėse, kaip mokytojai taiko skaitymo strategijas pamokų metu.</p> <p>3.4. Nustatyti pradinių klasių mokinių skaitymo gebėjimų lygius, pagal poreikius numatyti pagalbą, pasibaigus pirmajam pusmečiui.</p> <p>3.5. Tęsti skaitymo gebėjimų vertinimą.</p>	<p>5. Gerėja teksto suvokimo gebėjimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rasti informaciją;</li> <li>- daryti išvadas;</li> <li>- susieti idėjas ir interpretuoti informaciją;</li> <li>- įvertinti tekstą.</li> </ul>
4. Patobulinti ir įgyvendinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, skatinančio mokinių motyvaciją, tvarką.	<p>4.1. NMPP ataskaitos, gaunamos iš NEC, analizė įvairiais pjūviais.</p> <p>4.2. TAMO ataskaitų „Klasės mokslo metų kokybė“, „Klasės pažangumas“, klasės pažangos matavimas, pasibaigus pusmečiams.</p> <p>4.3. 1-4 klasių mokinių individualios pažangos fiksavimo formos analizė pasibaigus pusmečiams.</p> <p>4.4. Stebėjimas, kaip mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas atitinka mokykloje galiojančią tvarką.</p> <p>4.5. Diskusijos su mokiniais dėl vertinimo tvarkos veiksmingumo</p>	<p>6. Mokymosi vertinimo sistema mokiniams ir tėvams aiški ir pagrįsta. Vertinamoji informacija, skirta mokiniui, pastovi, aiški, motyvuojanti, padedanti siekti pažangos.</p> <p>7. Kyla mokinių mokymosi kokybė</p> <p>8. Metiniai mokinių rezultatai atitinka NMPP rezultatus.</p> <p>9. Dauguma mokinių daro individualią pažangą.</p>
5. Puoselėti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokyklos vadovų asmeninio meistriškumo augimo kultūrą.	<p>5.1. Išsiaiškinti individualius mokytojų tobulinimosi uždavinius ir teikti pagalbą mokymosi grupėms.</p> <p>5.2. Skirti kiekvienai metodinei grupei bent vieną susitikimą per du mėnesius gerosios patirties pasidalinimui, mokytojų tobulinimosi uždavinių įgyvendinimui, reflektavimui.</p> <p>5.3. Sudaryti sąlygas mokytojams skleisti gerą patirtį už mokyklos ribų.</p> <p>5.4. Vykdyti pamokų stebėjimą pagal Geros mokyklos koncepciją.</p> <p>5.5. Organizuoti pamokų stebėjimą pagal kolegialus grįžtamojo ryšio principus.</p>	<p>10. Mokytojai įvairiomis formomis skleidžia gerą patirtį mokykloje ir už mokyklos ribų.</p> <p>11. Daugėja mokytojų, kurie kasmet įgyvendina savo tobulinimosi uždavinius.</p> <p>12. Mokytojai mokosi vieni iš kitų pagal kolegialaus grįžtamojo ryšio principus.</p>

	5.6. Kiekviena metodinė grupė praveda bent po 1-2 atviras pamokas.	
--	--	--

## 2.2. Strateginė stebėseną 2018 metais

Laukiamas rezultatas	Planuojama situacija 2018 m.	Rezultato vertinimo kriterijai
1. Ketvirtų, šeštų, aštuntų klasių mokinių NMPP rezultatai aukštesni už šalies mokyklų.	Visų dalykų/sričių A ir Pg procentinė dalis didesnė už šalies mokyklų 9 proc.	4, 6, 8 klasių NMPP rezultatai. Skaičiuojama ir lyginama mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygmenis procentinė dalis kartu sudėjus.
2. Mokinių tėvai gerai ir labai gerai vertina pagalbos mokantis rodiklį.	80 proc.	Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių pagalbą mokantis, dalis.
3. Mokiniai gerai ir labai gerai vertina pamokos organizavimo atitiktį mokinių poreikiams.	80 proc.	Mokinių (5-8 klasių), gerai ir labai gerai vertinančių pamokos organizavimą, dalis.
4. Dauguma mokinių geba ir nori dirbti bendradarbiaudami skirtingomis aplinkybėmis, įvairios sudėties ir dydžio grupėse, teikia savitarpio pagalbą mokantis	80 proc.	Mokinių (5-8 klasių), gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi bendradarbiaujant galimybes, dalis.
5. Gerėja teksto suvokimo gebėjimai: - rasti informaciją; - daryti išvadas; - susieti idėjas ir interpretuoti informaciją; - įvertinti tekstą.	<b>4 klasė</b> , skaitymas, pagal veiklos sritis. Informacijos radimas -77,0 proc. Išvadų darymas -65,0 proc. Interpretavimas -43,0 proc. Vertinimas- 60,2 proc. <b>6 klasė</b> , skaitymas, pagal veiklos sritis. Informacijos radimas -65,4 proc. Išvadų darymas -55,5 proc. Analizavimas -50,1 proc.	NMPP 4,6,8 klasių mokinių skaitymo rezultatai pagal veiklos sritis procentais.

	<p>Vertinimas - 37,2 proc.  <b>8 klasė</b>, skaitymas pagal veiklos sriti.:  Informacijos radimas -75,0 proc.  Išvadų darymas -70,0 proc.  Analizavimas -55,0 proc.  Vertinimas - 55,0 proc.</p>	
6. Mokymosi vertinimo sistema mokiniams ir tėvams aiški ir pagrįsta. Vertinamoji informacija, skirta mokiniui, pastovi, aiški, motyvuojanti, padedanti siekti pažangos.	80 proc.	Mokinių (5-8 kl.) ir jų tėvų (1-8 kl.), gerai ir labai gerai vertinančių vertinimo sistemos aiškumą, pagrįstumą, dalis.
7. Kyla mokinių mokymosi kokybė.	1-4 kl. – 70 proc. 5- 8 kl. – 38 proc.	Gerėja mokymosi kokybė (mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius (1-4 kl.) ir mokinių (5-8 kl.), besimokančių 7-10).
8. Metiniai mokinių rezultatai atitinka NMPP rezultatus.	<p><b>4 klasių:</b>  matematikos- 85 proc.  pasaulio pažinimo- 85 proc.  <b>6 klasių:</b>  matematikos- 85 proc.  <b>8 klasių:</b>  matematikos- 85 proc.</p>	4 klasių matematikos ir pasaulio pažinimo metiniai pasiekimų lygiai atitinka NMPP rezultatus. 6, 8 klasių matematikos metinis įvertinimas atitinka NMPP pasiekimų lygį.
9. Dauguma mokinių daro individualią pažangą.	<p><b>1 – 4 klasėse -</b>  82 proc.  <b>5 – 8 klasėse -</b>  77 proc.</p>	Mokinių, padariusių individualią dalykinę (lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, istorijos, dailės) pažangą, dalis (informacija fiksuojama klasės pažangos fiksavimo formoje pasibaigus mokslo metams).
10. Mokytojai įvairiomis formomis skleidžia gerą patirtį mokykloje ir už jos ribų.	50 proc.	Mokytojų, skleidusių gerą patirtį už mokyklos ribų, procentas.
11. Daugėja mokytojų, kurie kasmet įgyvendina savo tobulinimosi uždavinį.	82 proc.	Mokytojų, kasmet įgyvendinančių savo tobulinimosi uždavinį, dalis.
12. Mokytojai mokosi vieni iš kitų pagal kolegialaus grįžtamojo ryšio principus.	2,5	Kiekvieno mokytojo vestų atvirų pamokų skaičius per metus.



**3. Strateginis tikslas – ugdant bendradarbiavimo kultūrą, gerinti progimnazijos bendruomenės tarpusavio santykius ir mokinių savijautą mokykloje. Programos koordinatore – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jovita Anilionienė.**

3.1. Tikslų įgyvendinimas 2018 metais

Uždaviniai	Priemonės	Laukiamas rezultatas
1. Tęsti pagalbos mokiniui sistemos įgyvendinimą, bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui specialistų komanda, Vaiko gerovės komisijos nariais, tėvais bei su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis.	1.1. Metodinėse grupėse aptarti dalykų mokytojų pagalbos mokiniams lūkesčius ir problemas. Teikti pasiūlymus dėl „Individualios pagalbos teikimo mokiniui plano“ už 2017-2018 m.m. 1.2. VGK aptarti pagalbos mokiniui specialistų, mokytojo padėjėjų pagalbos veiksmingumą mokiniams. Pokalbiai su specialiuųjų poreikių mokinių tėveliais. 1.3. Bendradarbiauti su Panevėžio pedagogine psichologine tarnyba.	1. Didėja mokinių, padariusių pažangą, skaičius. Mokiniams, turintiems I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus, suteikta reikalinga pagalba. 2. Didėja mokinių, teigiančių, kad mokyklos mokytojai visuomet padeda, paaiškina papildomai tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi, skaičius. 3. Mokytojai teigia, kad Pagalbos mokiniui sistema ir pagalbos mokiniui specialistai padeda mokiniams siekti pažangos. 4. Iškilus ugdymosi, psichologinėms ar socialinėms problemoms, mokiniai visada laiku sulaukia tinkamos pagalbos.
2. Ieškoti naujų darbo formų, metodų mokinių gabumams ir talentams ugdyti.	2.1. Suburti komandą Gabių ir talentingų mokinių akademijos programoms parengti (1-2 klasių mokiniams, 3-4 klasių mokiniams, 5-6 klasių mokiniams). 2.2. Programas pristatyti metodinėse grupėse. 2.3. Atrinkti mokinius ir vykdyti Gabių ir talentingų mokinių akademijos veiklą. 2.4. Metodinėse grupėse pasidalinti gerąja patirtimi, kaip sekasi taikyti naujus ugdymo (si) būdus gabių mokinių ugdymui.	5. Sukurta ir veikia Gabių ir talentingų mokinių akademija. 6. Kuriami specialūs mokiniams ugdymosi būdai ir iššūkiai. 7. Ieškoma naujų ugdymo (si) būdų dalykų pamokose. 8. Didėja mokinių, pasiekusių atskirų dalykų aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičius.
3. Pagerinti diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą pamokose.	3.1. Gerosios patirties studijavimas ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo klausimais. Respublikos mokytojų patirtis. 3.2. Pravesti 1 atvirą pamoką per metus ir aptarti metodinėje grupėje. 3.3. Taikyti ir reflektuoti naujus ugdymo (si) metodus.	9. Vesta ir reflektuota 1 atvira pamoka per metus. Didėja mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, dalis. 10. Didėja mokinių, padariusių individualią lietuvių kalbos ir matematikos dalykų pažangą, dalis.
4. Telkti bendruomenę	4.1. Kelti mokytojų kvalifikaciją socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje. Organizuoti seminarą „Socialinių	11. Mokiniai suvoks savo asmenybės unikalumą, mokės įsivertinti asmeninę kompetenciją, pasitikės

<p>susitarimais, bendradarbiavimu grįstos, pagarbios elgsenos ugdymuisi.</p>	<p>emocinių kompetencijų ugdymas“.</p> <p>4.2. Klasėse atlikti apklausą „Mano klasė“, išgryninti problemas ir numatyti jų sprendimo būdus.</p> <p>4.3. Parengti 1-4 klasių mokinių teigiamo elgesio į(si) vertinimo sistemą ir ją aptarti su tėveliais individualių pokalbių metu.</p> <p>4.4. Efektyvinti „Paauglystės kryžkelių“ programos įgyvendinimą;</p>	<p>savo jėgomis: valdys save stresinėse situacijose, sąmoningai rinksis sveiką gyvenimo būdą.</p> <p>12. Mokytojai pagilins žinias ir sustiprins praktinius socialinių emocinių kompetencijų ugdymo gebėjimus.</p> <p>13. Sukurta 1-4 klasių mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka.</p>
<p>5. Organizuoti veiklas, padedančias 5-8 klasių mokiniams pažinti save, sužinoti apie darbo pasaulį bei karjeros galimybes.</p>	<p>5.1. Parengti progimnazijos Ugdymo karjerai programą.</p> <p>5.2. Pildyti Karjeros planus 5-8 klasėse.</p> <p>5.3. Atlikti „Savęs pažinimo“ ir „Profesijų pažinimo“ testus 7-8 klasėse</p> <p>5.4. Organizuoti Karjeros dienos renginius.</p> <p>5.5. Organizuoti ugdymo karjerai išvyką į Tarptautinę mokymosi, žinių ir karjeros planavimo parodą „Studijos 2018- įjunk ateitį“.</p>	<p>14. Mokiniai supras išsilavinimo ir mokymosi vertę, turės tolesnio mokymosi siekių ir planų.</p> <p>15. Mokiniai atsakingai projektuos asmeninio gyvenimo scenarijus: koreguos ir atnaujins juos.</p> <p>16. Organizuojamos ir įsivertinamos Karjeros dienos veiklos.</p>
<p>6. Ieškoti naujų bendradarbiavimo su tėvais būdų.</p>	<p>6.1. Ištirti tėvų poreikius, pageidavimus, lūkesčius ir suburti iniciatyvių tėvų klubą.</p> <p>6.2. Įtraukti tėvus į pagalbos mokiniams teikimą ir Mokinių etikos kodekso taisyklių laikymosi įsivertinimo aptarimą.</p> <p>6.3. Plėtoti Tėvų klubo veiklas.</p>	<p>17. Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius.</p> <p>18. Mokytojai pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja: inicijuoja susitikimus, pokalbius, palaikydami ir skatindami mokinio pažangą.</p> <p>19. Tėvai dalyvauja mokyklos veiklose, inicijuoja ir įgyvendina pokyčius.</p>

### 3.2. Strateginė stebėseną 2018 metais

Laukiamas rezultatas	Planuojama situacija 2018 m.	Rezultato vertinimo kriterijai
1. Didėja mokinių, padariusių pažangą, skaičius. Mokiniams, turintiems I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus, suteikta reikalinga pagalba.	93-95 proc.	Mokiniams, turintiems I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus, suteikta reikalinga pagalba. Mokinių, padariusių pažangą, dalis.
2. Didėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos	24,7 proc.	Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos metinį pasiekimų lygį, skaičius.

pasiekimų lygį, skaičius.		
3. Daugėja mokinių, vertinančių, kad „Pamokos man yra įdomios, nenuobodžios“.	72 proc.	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių pamokos įdomumą, dalis.
4. Mokiniai jaučiasi saugiai, yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje mokykloje.	91-92 proc.	Mokinių, vertinančių, kad jaučiasi saugūs ir yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje mokykloje, dalis.
5. 1. Didėja mokinių, savo mokykloje gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius. 5.2. Didėja mokinių, už mokyklos ribų gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius.	780  750	Mokinių, savo mokykloje gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius. Mokinių, už mokyklos ribų gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius.
6. Tėvai dalyvauja mokyklos veiklose, inicijuoja ir įgyvendina pokyčius.	94-95 proc.	Tėvų, vertinančių, kad yra skatinamas mokytojų, mokinių ir tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomeniniame gyvenime, dalis.

**4. Strateginis tikslas – kurti ir plėtoti saugias bei motyvuojančias progimnazijos edukacines aplinkas, mokymąsi už mokyklos ribų siekiant prasmingos integracijos. Programos koordinatorė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Irena Gasiūnienė.**

4.1. Tikslų įgyvendinimas 2018 metais

Uždaviniai	Priemonės	Laukiamas rezultatas
1. Ugdymo mokomųjų dalykų turinį integruoti temų pagrindu.	1.1. Dalykų mokytojų metodinėse grupėse sudaromas dalyko integruotinių temų sąrašas. Temos atsispindi mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose.	Parengiama mokomųjų dalykų temų integracijos planai 5 ir 6 klasėse.
2. Kurti ir plėtoti progimnazijos edukacines aplinkas, jose vesti pamokas, taikant aktyvius mokymo(si) būdus ir formas.	2.1. Mokytojai veda integruotas pamokas progimnazijos aplinkose, taikydami aktyvius mokymo(si) būdus ir formas. 2.2. Pamokoms veiksmingai pritaikomos edukacinės mokyklos aplinkos.	Mokiniai gerai ir labai gerai vertina integruotas pamokas.  Stiprėja mokytojų bendradarbiavimas.

3. Plėtoti mokymąsi už mokyklos ribų, siekiant prasmingos integracijos	3.1. Pamokoms, Lietuvos Valstybės atkūrimo 100 paminėti, svarbioms valstybės ir tautos datoms paminėti išradimams pritaikomos mokyklos ir už mokyklos ribų esančios aplinkos.	Mokiniai gerai ir labai gerai vertina mokymąsi, ugdymąsi už mokyklos ribų.
4. Netradicinio ugdymo dienos organizuojamos siekiant prasmingos integracijos.	4.1. Siekiant mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, organizuojamos netradicinio ugdymo dienos 1-4, 5-8 klasėse.  4.2. Klasės vykdo pažintines išvykas, skirtas kitokiam mokymui(si) - dalyvauja Lietuvos muziejininkų parengtose edukacinėse programose.	Prasmingai integruojant bendrojo ugdymo dalykus, įvykdytos programos, skirtos tolerancijos ugdymui, gamtosauginei, kūrybinei, sportinei veiklai. Bendradarbiaujant dalykų mokytojams ir klasių vadovams, kuriamas netradicinių integruotų veiklų bankas virtualioje erdvėje. Įvykdžius netradicinio ugdymo dienų programas, reflektuojama (rašomi atsiliepimai, vyksta pokalbiai ir pan.)
5. Telkiamos komandos ir dalyvaujama Panevėžio m. savivaldybės, Respublikos organizacijų finansuojamų programų projektuose.	5.1. Laiku ir laikantis reikalavimų teikiamos projektų paraiškos finansuojamų programų projektų rėmimo konkursams. 5.2. Projektų vykdymas siejamas su dalies lėšų, kurios skiriamos mokinių pažintinei, kultūrinei, sportinei ir kt. veikloms iš mokinio krepšelio lėšų panaudojimu, mokinių tėvelių parama ir kt.	Mokinių tėvai ir mokiniai gerai ir labai gerai vertina įgyvendinamus projektus.
6. Įgyvendinamas ES lėšomis finansuojamas projektas „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“, vykdamas edukacinių programų ir kūrybinių partnerystės veiklas su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru. (LMNŠC).	6.1. Įgyvendinamas projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ kultūrinės meninės, kūrybinių industrijų, gamtinės ekologinės krypties 6 programos.	Įgyvendinta bendradarbiavimo sutartis, pasirašyta 2016-11-24 Nr. 1.26-43/28-376 su LMNŠC.

#### 4.2. Strateginė stebėseną 2018 m.

Laukiamas rezultatas	Planuojama situacija 2018 m.	Rezultato vertinimo kriterijai
1. 1. Parengiamas mokomųjų dalykų temų integracijos 5, 6 klasėse planas.	5 klasėse -5 programos, 6 klasėse – 3 programos.	Parengtų programų skaičius mokyklos aplinkose ir už mokyklos ribų.

2. Mokiniai gerai ir labai gerai vertina integruotas pamokas.	78 procentai	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių integruotas pamokas, dalis.
3. Stiprėja mokytojų bendradarbiavimas.	72 proc.	Ne mokyklos aplinkose parengtų ir įgyvendintų programų skaičius. Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių integruotas pamokas, dalis. Sukaupta 6-se klasėse 5 programų pamokų planai ir metodinė medžiaga.
4. Prasmingai įvykdytos pažintinės programos, skirtos tolerancijos ugdymui, gamtosauginei, kūrybinei, sportinei veiklai.	1-4 klasės 3 programos, 5-8 klasės 3 programos.	Įgyvendintų pažintinių gebėjimų ugdymui skirtų programų skaičius per metus. Įvykdžius pažintinių gebėjimų ugdymui skirtas programas, vyksta mokinių ir mokytojų refleksija (rašomi atsiliepimai, vyksta pokalbiai ir pan.)
5. Plėtojamas mokymasis už mokyklos ribų.	70 procentų	Mokiniai gerai ir labai gerai vertina mokymąsi, ugdymąsi už mokyklos ribų.
6. Projektų vykdymas siejamas su dalies lėšų, kurios skiriamos mokinių pažintinei, kultūrinei, sportinei ir kt. veikloms iš mokinio krepšelio 2018 m. panaudojimu, mokinių tėvėlių parama ir kt.	75 procentai	Mokinių tėvai ir mokiniai gerai ir labai gerai vertina įgyvendinamus projektus.
7. Įgyvendinta bendradarbiavimo sutartis, pasirašyta 2016-11-24 Nr. 1.26-43/28-376 su LMNŠC.	125 mokiniai	Mokiniai, dalyvavę projekte „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“, gerai ir labai gerai vertina projekto veiklas.

Pritarta 2018-02-20 Mokyklos tarybos posėdyje, protokolo Nr. 1.