

PRITARTA
Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos
tarybos nutarimu
2020 m. kovo 2 d. protokolo Nr. 1

PRITARTA
Panevėžio miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo
2020 m. kovo 5 d. įsakymu Nr. VĮ-71

PATVIRTINTA
Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos direktoriaus
2020 m. kovo 5 d. įsakymu Nr. VĮ-52

PANEVĖŽIO „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJA

2020 – 2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

I.	Įvadas	3
II.	Mokyklos pristatymas	3
III.	Išorinės aplinkos analizė	4
IV.	Vidinės aplinkos analizė	5
V.	SSGG analizė	7
VI.	2017 – 2019 metų strateginio plano veiksmingumo analizė	8
VII.	Vizija, misija, filosofija, vertybės	19
VIII.	Strateginių tikslų įgyvendinimas	19
IX.	Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną	39

I. ĮVADAS

Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos strateginio plano tikslas – telkti progimnazijos bendruomenę, sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokyklos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius.

Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos 2020 - 2023 metų strateginis planas parengtas, remiantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013 - 2023 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, geros mokyklos koncepcija, Panevėžio miesto plėtros 2014-2020 metų strateginiu planu, socialinių ir emocinių kompetencijų ir mokyklos aplinkos vertinimo analize, Bendrojo ugdymo mokyklų 2018, 2019 metų įsivertinimo ir pažangos anketa, metų veiklos įgyvendinimo ataskaitomis, bendruomenės narių rekomendacijomis.

Progimnazijos strateginį planą rengė 2019 metų lapkričio 27 d. direktoriaus įsakymu Nr. VĮ-332 „Dėl progimnazijos 2020-2023 metų strateginio plano parengimo“ sudaryta strateginio plano rengimo grupė. Rengiant progimnazijos strateginį planą, buvo laikomasi viešumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Panevėžio 11-oji vidurinė mokykla – pirma mokykla Klaipėdos mikrorajone – savo veiklą pradėjo 1975 m. rugsėjo 1 d. 1995 metais Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimu jai suteiktas „Saulėtekio“ vardas. Nuo 2008 metų mokykla pradėjo nebeformuoti 9-ųjų klasių, o 2011 metais mokykla liko aštuonmetė. Tais pačiais metais Panevėžio miesto savivaldybės taryba priėmė sprendimą dėl mokyklos struktūros pakeitimo. Nuo 2011 m. rugsėjo 1 dienos mokykla tapo Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazija. Miesto taryba patvirtino ir naujus progimnazijos nuostatus. Nuo tada čia mokosi 1–8 klasių mokiniai. 2012 metais mokykloje buvo atliktas išorės vertinimas, kuris patvirtino, kad pasirinktas kelias teisingas. Mokykloje įgyvendinamos socialinių įgūdžių programos „Antrasis žingsnis“ ir „Paauglystės kryžkelės“. Nuo 2016 metų mokykla yra tarptautinio gamtosauginių mokyklų tinklo dalyvė bei apdovanota dviem žaliosiomis vėliavomis ir tarptautinės gamtosauginių mokyklų programos sertifikatu už pasiekimus darnaus vystymosi švietimo srityje ir kryptingą įstaigos bei visuomenės aplinkosauginio vaidmens stiprinimą. Nuo 2018 m. mokykla dalyvauja Edinburgo kunigaikščio apdovanojimų programoje (Dofe), o nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. mokykla įgyvendina Novatoriško verslumo ugdymo sampratą.

Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazija puoselėja savo senąsias tradicijas bei kuria naujas. Mokykla turi savo istorijos muziejų, himną, vėliavą, logotipą, ženkliuką, mokiniai dėvi mokyklinės uniformas.

Nuo 2003 metų tapo tradicija „Saulėtekio“ progimnazijos vardą garsinančius bendruomenės narius apdovanoti Didžiosiomis ir Mažosiomis „Saulės“ statulėlėmis. Už pilietines iniciatyvas ir aktyvią visuomeninę veiklą kasmet Kovo 11-osios proga 15 mokinių yra apdovanojami „Sidabrinės plunksnos“ ženkliuku.

2019-2020 m.m. mokykloje suformuota 30 klasių komplektų, mokosi 753 mokiniai. Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių parlamentas, Mokyklos mokinių tėvų komitetas.

Pasirašytos ir sėkmingai įgyvendinamos bendradarbiavimo sutartys su 54 socialiniais partneriais. Tai leidžia organizuoti ugdomąsias veiklas ne tik mokykloje, bet ir socialinių partnerių edukacinėse erdvėse.

Nuolatinis bendradarbiavimas su mokinių tėvais padeda operatyviau ir efektyviau spręsti susidariusias problemas bei lanksčiau organizuoti ugdymo procesą.

Progimnazija prižiūri ir puoselėja aplinką (įrengtas alpinariumas, pojūčių takas), kurioje vyksta ir edukaciniai užsiėmimai bei parodos.

Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazija siekia tapti mokykla, teikiančia kokybišką išsilavinimą saugioje, jaukioje, šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis aprūpintoje aplinkoje, sudarant plačias galimybes mokinių saviraiškai.

III. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai – teisiniai veiksniai

Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vaiko teisių konvencija, Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus, Švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus vedėjo įsakymais, Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais švietimo įstaigų veiklą, mokinių ugdymą, jų teisių apsaugą, mokyklos darbuotojų darbo santykius.

Progimnazijos vykdoma politika yra integrali miesto švietimo vystymo dalis, siekianti užtikrinti aukštą švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę.

Ekonominiai veiksniai

Progimnazija finansuojama tiksline valstybės dotacija – klasės krepšelio lėšos bei savivaldybės lėšos skiriamos aplinkai finansuoti. Turimų klasės krepšelio lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, vadovėliams bei mokymo priemonėms įsigyti, prevencinėms programoms vykdyti.

Nors prieš 20 metų mokykloje seni langai pakeisti naujais, tačiau nerenovuotas mokyklos pastatas ne tik mažiau patrauklus išoriškai, bet ir ne visada užtikrina tinkamas sąlygas mokytis. Kai kuriose patalpose rudens ir žiemos metu šalta, o vasaros pradžioje – karšta. Todėl yra būtinas pastato šiltinimas, inžinerinių tinklų, stadiono, sporto salės, kabinetų, elektros tinklų atnaujinimas.

Progimnazija ir pati stengiasi pritraukti lėšų už patalpų nuomą, dalyvaudama ES, šalies ir savivaldybės projektuose bei pasinaudodama galimybe gauti 2 proc. pagal GPM.

Socialiniai veiksniai

Trečius metus iš eilės augo mokinių skaičius dėl komplektuojamų keturių pirmųjų klasių. 2019 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, progimnazijoje mokėsi 753 mokiniai. Kasmet mokykloje daugėja mokinių, kurie gauna nemokamą maitinimą. 2017 m. jį gavo 9,42 proc. mokinių, 2018 m. – 10,48 proc., o 2019 m. jau 13,67 proc.

Didėja socialinių ir psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius. Dalis mokinių gyvena nepilnose šeimose, o kai kuriuos mokinius, jų tėvams išvykus dirbti į užsienį, augina seneliai. Dėl šių priežasčių aktyviai bendradarbiaujame su socialiniais partneriais: Panevėžio miesto savivaldybės vaiko teisių apsaugos skyriumi, Panevėžio socialinių paslaugų centru, miesto vaiko gerovės komisija ir kitomis institucijomis.

Technologiniai veiksniai

Progimnazija turi 243 kompiuterius, iš kurių 165 naudojami ugdymo procese. Tam tikslui taip pat yra naudojamos 45 multimedijos projektoriais ir 8 interaktyviomis lentomis.

Grėsmę kelia ir tai, kad kompiuterinė įranga sensta, o lėšų jai atnaujinti nepakanka.

Mokykla naudoja TAMO elektroninį dienyną.

IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Organizacinė struktūra

Progimnazija vykdo pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I dalies programas. 2019-2020 m.m. sukomplektuota 30 klasių komplektų, kuriuose mokosi 753 mokiniai: 1-4 klasėse – 383, 5-8 klasėse – 370 mokinių.

Progimnazijai vadovauja direktorius, 3 direktoriaus pavaduotojos ugdymui, direktoriaus pavaduotojas administracijos ir ūkio reikalams. Progimnazijoje dirba 65 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai (specialusis pedagogas, 2 logopedai, 2 socialiniai pedagogai, 2 psichologai ir 4 mokytojo padėjėjai), profesijos patarėjas, pailgintos dienos popamokinės ugdymo grupės auklėtojas, 2 bibliotekos darbuotojai, raštinės administratorius, kompiuterių priežiūros specialistas, vyriausioji buhalterė, buhalterė ir 20 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Progimnazijoje veikia demokratiniais principais įsteigtos savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių parlamentas, Klasių tėvų komitetas.

Žmogiškieji ištekliai

Mokykloje dirba 65 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Visų jų išsilavinimas – aukštasis. Mokykloje dirba 2 mokytojai ekspertai, 36 mokytojai metodininkai, 15 vyr. mokytojų, 36 mokytojai. Pedagoginis mokytojų darbo stažo vidurkis – 26 metai. Bendras mokytojų amžiaus vidurkis – 51 metai.

Mokykloje dirba 28 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

2019 m. rugsėjo 1 dienos duomenimis, mokykloje mokėsi 753 mokiniai.

Planavimo sistema

Progimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas, atliktų tyrimų rekomendacijas bei atsižvelgdama į mokinių, mokinių tėvų (globėjų), mokytojų, socialinių partnerių siūlymus. Yra rengiami:

1. Progimnazijos strateginis planas.
2. Progimnazijos metinės veiklos planas.
3. Pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų ugdymo planai.
4. Pagalbos mokiniui specialistų metų veiklos planai.
5. Neformaliojo švietimo programos.
6. Mokomųjų dalykų ilgalaikiai metiniai planai.
7. Klasių vadovų veiklos planai.
8. Metodinių grupių veiklos planas.
9. Metodinės tarybos veiklos planai.
10. Progimnazijos mėnesinis veiklos planas.
11. Mokyklos finansinės veiklos programa.
12. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas.

Progimnazijos veiklą planuoja direktoriaus įsakymu iš mokyklos bendruomenės atstovų sudarytos darbo grupės.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Progimnazijoje informacinių technologijų tinklas yra gana gerai išplėtotas. Visuose mokomuosiuose kabinetuose yra kompiuteriai, prijungti prie internetinio tinklo, bei multimedijos projektoriai. Mokykla turi 243 kompiuterius, iš kurių 165 kompiuteriai ir 41 planšetė naudojami mokinių ugdymo procese. Tam pačiam tikslui yra naudojami 45 multimedijos projektoriai ir 8 interaktyvios lentos. Įrengti 2 informacinių technologijų kabinetai, robotikos laboratorija, informacinis centras, skaitykla.

Progimnazijoje sukurta komunikavimo sistema: informacija pateikiama progimnazijos internetinėje svetainėje www.sauletekis.org, Facebook paskyroje, elektroniniame dienynė TAMO, trijuose progimnazijos leidžiamuose laikraštukuose, informaciniuose stenduose, žiniasklaidoje.

Buhalterinei apskaitai vykdyti naudojama UAB Nevda kompiuterinė programa „Biudžetas VS“. Įdiegta dokumentų valdymo sistema „Avilys“.

Mokytojų ir mokinių tėvų bendravimui ir bendradarbiavimui skirtos Tėvų dienos, kurios vyksta 2 kartus per mokslo metus.

Finansiniai ištekliai

Progimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų. Papildomai lėšų pritraukiama vykdant tarptautinius ir miesto projektus, iš mokyklos patalpų nuomos, rėmėjų ir 2 proc. pagal GPM. 2019 metais gauti 10063 eurai iš 2 proc. pagal GPM. Planuojamos išlaidos derinamos su mokyklos taryba.

Vidaus darbo kontrolė

Progimnazijoje vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra. Mokyklos veiklos įsivertinimą atlieka progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Panevėžio miesto savivaldybės audito ir kontrolės skyrius bei kiti įgalioti asmenys. Progimnazijos veiklą kuruoja miesto savivaldybės administracijos švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus specialistai nustatyta tvarka.

Progimnazijos direktorius nustatyta tvarka teikia nuolatinės finansines ir kitas ataskaitas mokyklos tarybai, Panevėžio miesto savivaldybės administracijos švietimo ir jaunimo reikalų skyriui, švietimo ir mokslo ministerijai.

Kasmet pedagoginiai darbuotojai ir vadovai įsivertina savo veiklą

V. SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
Saugi ir jauki ugdymosi aplinka. Puoselėjamos progimnazijos tradicijos. Ugdymas vykdomas netradicinėse aplinkose. Neformalus švietimas tenkina daugumos mokinių poreikius. Švietimo pagalbos specialistai teikia visapusišką pagalbą. Kryptingai diegiamos skaitymo strategijos. Efektyvi gamtosauginė veikla. Didėjantis mokinių skaičius mokykloje. Dauguma mokytojų gilinasi į šiuolaikiško ugdymo paradigmos turinį. Plėtojami ryšiai su socialiniais partneriais.	Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokose. Mokinių asmeninės pažangos fiksavimas. Emocinė mokyklos aplinka. Nepakankamas mokytojų patirtinis mokymasis.

Galimybės	Grėsmės
<p>Tęsti novatoriško verslumo elementų diegimą. Įsitraukti į miesto, šalies, tarptautinius projektus. Orientuotis į šiuolaikinės pamokos vadybą. Pritraukti lėšas pagal 2 proc. GPM. Atnaujinti IKT bazę. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti asmeninę pažangą. Taikyti inovatyvius, įtraukius ugdymo(si) metodus, priemones kasdieninėje profesinėje veikloje. Taikyti tikslingas priemones, kurios padėtų mažinti vėlavimą į pamokas ir pamokų praleidinėjimą be pateisinamos priežasties. Bendradarbiauti skleidžiant gerąsias ugdymo proceso praktikas. Nuosekliai ugdyti socialines emocines mokinių kompetencijas. Įgyvendinti pokyčio projekto „Tarpinstitucinis bendradarbiavimas plėtojant STEAM srities dalykų patirtinį mokymąsi“ veiklas</p>	<p>Prastėjanti mokinių sveikata, didėjantis specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičius. Dalis mokinių stokoja savarankiškumo, atsakingumo. Mokytojų gebėjimas prisitaikyti prie sparčios IKT plėtros. Didėjantys tėvų reikalavimai švietimo sistemai. Didėjanti konkurencija tarp mokyklų. Mokytojų darbo apmokėjimo tvarkos nestabilumas, dermės su ugdymo planu trūkumas.</p>

VI. 2017–2019 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

Mokyklos strateginis planas buvo parengtas 2017–2019 metams. Buvo įgyvendinti 4 strateginiai tikslai:

1. Plėtoti pasidalytąją lyderystę, kuriant savitą mokyklos aplinką, skatinančią mokinių saviraiškos poreikius.
2. Užtikrinti mokymo(si) kokybę pamokoje, parenkant prasmingas veiklas, orientuotas į kiekvieno mokinio sėkmę.
3. Gerinti progimnazijos bendruomenės tarpusavio santykius ir mokinių savijautą mokykloje, ugdant bendradarbiavimo kultūrą.
4. Mokiniam, aktyviai ugdantis mokykloje ir už jos ribų, sudaryti sąlygas siekti ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės.

1. Tikslas – plėtoti pasidalytąją lyderystę, kuriant savitą mokyklos aplinką, skatinančią mokinių saviraiškos poreikius. Programos koordinatorius – direktorius Algirdas Gedeikis.

Efeko (vertinimo) kriterijus	Pasiekta 2017 metais	Pasiekta 2018 metais	Pasiekta 2019 metais
1. Įdomiųjų veiklų kalendoriaus sukūrimas ir veiklų skaičius per metus.	23	23	25
2. 8 klasių mokinių, įsitraukusių į projektą „Noriu būti tavo draugu“, procentas.	36	24	–
3. Suorganizuotų stalo žaidimų per mokslo metus skaičius.	2	2	1
4. Įkurtas pojūčių takas.	–	–	–
5. Naujai pagamintų ir įkeltų į medžius inkilų skaičius.	10	20	30

6. Sukurtas alpinariumas.	1	1	–
7. Sukurtas medžių pažintinis stendas.	–	1	–
8. Nupieštų piešinių skaičius antrajame mokyklos vidiniame kiemelyje.	16	16	–
9. Įkurtas Robotikos kabinetas.	–	1	–
10. Technologijų kabinetas pertvarkytas į konstravimo – projektavimo kabinetą.	–	–	Parašytas projektas
11. Naujų edukacinių erdvių skaičius mokyklos koridoriuose.	2	3	1
12. Naujų sieninių darbų skaičius mokykloje.	–	1	–
13. Naujai įkurtų gamtosauginių kabinetų skaičius mokykloje.	1	1	1
14. Atliktų gamtosauginių auditų mokykloje skaičius.	2	2	2
15. Parengtų gamtosauginės veiklos planų skaičius.	1	1	1
16. Gamtosauginis mokymas integruotas į ugdymo procesą.	2017-2018 m.m. ugdymo plane	2018-2019 m.m. ugdymo plane	2019-2020 m.m. ugdymo plane
17. Į gamtosauginę veiklą įtrauktų narių bendras skaičius per metus.	700	750	800
18. Sukurtų gamtosauginių kodeksų skaičius per mokslo metus.	1	1	1
19. Gautų žaliųjų vėliavų per mokslo metus skaičius.	–	1	1

Sėkmės:

1. Įdomiųjų veiklų kalendoriui sugalvojamos vis naujos temos, į veiklą įsitraukia vis daugiau mokinių.
2. Įrengus alpinariumą ir išpiešus mokyklos II vidinį kiemelį pagražėjo mokyklos aplinka.
3. Sukurta medžių pažinimo sistema naudojasi visi mokytojai mokymo ir pažinimo tikslams.
4. Įkurtas Robotikos kabinetas kryptingai išnaudojamas robotikos užsiėmimų metu.
5. Įvertintas mokyklos gamtosauginis darbas. Mokykla jau du kartus apdovanota žaliaja vėliava ir tarptautiniu sertifikatu.

Problemos:

1. Dėl lėšų trūkumo technologijų kabineto pertvarkymas į konstravimo – projektavimo kabinetą nukeltas į kitus metus.
2. Nepasiteisino projekto „Noriu būti tavo draugas“ veikla.

Perspektyvos:

1. Tęsti sėkmingą gamtosauginę veiklą mokykloje.
2. Pertvarkius technologijų kabinetą, atsirastų naujos erdvės įvairiapusiškesnei mokinių veiklai.
3. Nauji sieniniai mokinių darbai pagražins mokyklos erdves.

2. Tikslas – užtikrinti mokymo(si) kokybę pamokoje, parenkant prasmingas veiklas, orientuotas į kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę – įvertinimas.
 Programos koordinatore – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Loreta Valickienė.

Efeko (vertinimo) kriterijus	Pasiekta 2017 metais	Pasiekta 2018 metais	Pasiekta 2019 metais
2.1. 4, 6, 8 klasių NMPP rezultatai. Skaičiuojama ir lyginama mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygmenis, procentinė dalis kartu sudėjus.	Procentinė dalis aukštesnė kaip 7 proc.: 4 klasės – rašymo ir pasaulio pažinimo; 5 klasės – matematikos, skaitymo; 8 klasės – matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos mokslų, socialinių mokslų.	Procentinė dalis aukštesnė kaip 9 proc.: 4 klasės – matematikos, skaitymo, rašymo ir pasaulio pažinimo; 8 klasės – matematikos, skaitymo, gamtos mokslų, socialinių mokslų.	Procentinė dalis aukštesnė kaip 10 proc.: 4 klasės – matematikos, rašymo ir pasaulio pažinimo; 6 klasės – matematikos, skaitymo; 8 klasės – matematikos, gamtos mokslų (skaičiuojam standartizuotais taškais).
2.2. Mokinių tėvų dalis, gerai ir labai gerai vertinančių pagalbą mokantis.	80 proc.	79 proc.	84 proc.
2.3 Mokinių (5-8 klasių) dalis, gerai ir labai gerai vertinančių pamokos organizavimą.	78 proc.	82 proc.	84 proc.
2.4. Mokinių (5-8 klasių), gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi bendradarbiaujant galimybes, dalis.	68 proc.	88 proc.	89 proc.
2.5. NMPP 4, 6, 8 klasių mokinių skaitymo rezultatai pagal veiklos sritis procentais.	4 klasėse: – rasti informaciją – 73,9 proc. – daryti išvadas – 61,2 proc. – susieti idėjas ir interpretuoti informaciją – 39,6 proc. – įvertinti tekstą – 57,2 proc. 6 klasėse: – rasti informaciją – 60,4 proc. – daryti išvadas – 52,4 proc. – susieti idėjas ir interpretuoti informaciją – 48,1 proc. – įvertinti tekstą – 34,2 proc.	4 klasėse: – rasti informaciją – 77,3 proc. – daryti išvadas – 71,4 proc. – susieti idėjas ir interpretuoti informaciją – 56,8 proc. – įvertinti tekstą – 51,4 proc. 6 klasėse: – rasti informaciją – 58,8 proc. – daryti išvadas – 60,2 proc. – susieti idėjas ir interpretuoti informaciją – 67,7 proc. – įvertinti tekstą – 54,2 proc.	4 klasėse: – rasti informaciją – 82,7 proc. – daryti išvadas – 68,2 proc. – susieti idėjas ir interpretuoti informaciją – 51,3 proc. – įvertinti tekstą – 43,5 proc. 6 klasėse: – rasti informaciją – 68,8 proc. – daryti išvadas – 60,2 proc. – susieti idėjas ir interpretuoti informaciją – 67,7 proc. – įvertinti tekstą – 54,2 proc.

	8 klasėse: – rasti informaciją – 59,8 proc. – daryti išvadas – 76,5 proc. – susieti idėjas ir interpretuoti informaciją – 53,9 proc. – įvertinti tekstą – 68,6 proc	8 klasėse: – rasti informaciją – 68,3 proc. – daryti išvadas – 58,6 proc. – susieti idėjas ir interpretuoti informaciją – 65,2 proc. – įvertinti tekstą – 49,6 proc	8 klasėse: Nėra duomenų, nes nevyko NMPP
2.6. Mokinių (5-8 kl.) ir jų tėvų (1-8 kl.) dalis gerai ir labai gerai vertinančių vertinimo sistemos aiškumą, pagrįstumą.	83 proc.	85 proc.	83 proc.
2.7. Gerėja mokymosi kokybė (1-4 kl. mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius, ir mokinių (5-8 kl.), besimokančių 7-10.	1-4 klasėse – 71,1 proc. 5-8 klasėse – 40,38 proc.	1-4 klasėse – 71,8 proc. 5-8 klasėse – 36,3 proc.	1-4 klasėse – 67,3 proc. 5-8 klasėse – 40,2 proc.
2.8. 4 klasių matematikos ir pasaulio pažinimo metiniai pasiekimų lygiai atitinka NMPP rezultatus. 6, 8 klasių matematikos metinis įvertinimas atitinka NMPP pasiekimų lygį.	4 klasių: Matematikos – 88 proc. pasaulio pažinimo – 84 proc. 6 klasių: Matematikos – 87 proc. 8 klasių: Matematikos – 80 proc.	4 klasių: Matematikos – 86 proc. pasaulio pažinimo – 84 proc. 6 klasių: Matematikos – 87 proc. 8 klasių: Matematikos – 87 proc.	4 klasių: Matematikos – 89 proc. pasaulio pažinimo – 88 proc. 6 klasių: Matematikos – 89 proc. 8 klasių: Matematikos – 90 proc.
2.9. Mokinių, padariusių individualią dalykinę (lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, istorijos, dailės) pažangą, dalis (informacija fiksuojama klasės pažangos fiksavimo formoje pasibaigus mokslo metams).	1- 4 klasėse: 83 proc. 5 – 8 klasėse: 70 proc.	1- 4 klasėse: 85 proc. 5 – 8 klasėse: 73 proc.	1- 4 klasėse: 85 proc. 5 – 8 klasėse: 79 proc.
2.10. Mokytojų, skleidusių gerą patirtį už mokyklos ribų, procentas.	47 proc.	55 proc.	50 proc.
2.11. Mokytojų, kasmet įgyvendinančių savo tobulinimosi uždavinį, dalis.	83 proc.	84 proc.	87 proc.
2.12. Vestų atvirų pamokų skaičius kiekvienam mokytojui per metus.	2	2,3	2,1

Sėkmės:

1. Pradėti diegti Novatoriško verslumo ugdymo elementai.
2. Mokykla įgyvendino ŠMM ir UPC projektą „Informatika pradiniam ugdyme“.
3. Dauguma mokinių yra aktyvūs ugdymo(si) proceso dalyviai.
4. Parengtas pamokos stebėjimo protokolas, jo raktinių žodžių paaiškinimai pagal Geros mokyklos koncepciją.
5. Įvykdyti du tarptautiniai projektai.
6. Dauguma mokytojų gilinasi į Geros mokyklos koncepcijos turinį.
7. Kryptingai diegiamos skaitymo strategijos.

Problemos:

1. Ne visai pasinaudojama NMPP rezultatais siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
2. Pamokose nepakankamai naudojamos IKT.
3. Pažangos stebėjimas pamokoje.
4. Mokymo(si) diferencijavimas, suasmeninimas.

Perspektyvos:

1. Orientuotis į šiuolaikinę pamokos vadybą (tikslingiau suplanuoti ir įgyvendinti mokymosi medžiagos metodus).
2. Ugdymo procese dažniau naudoti skaitmeninius įrankius.
3. Tęsti Novatoriško verslumo ugdymo elementų diegimą.

3.Tikslas – Strateginis tikslas – Ugdant bendradarbiavimo kultūrą, gerinti progimnazijos bendruomenės tarpusavio santykius ir mokinių savijautą mokykloje. Koordinatorė Jovita Anilionienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Efeko (vertinimo) kriterijus	Pasiekta 2017 metais	Pasiekta 2018 metais	Pasiekta 2019 metais
1. Didėja padariusių pažangą mokinių skaičius. Mokiniam, turintiems I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus, suteikta reikalinga pagalba. 2017 m. – 92-95 proc. 2018 m. – 95-97 proc. 2019 m. – 97-100 proc.	Mokiniam, turintiems I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus, suteikta pagalba: 1-4 klasėse pažangą padarė 40 proc., 5-8 klasėse – 61,54 proc. mokinių, turinčių I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus. Visiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, suteikta reikiama pagalba. Pažangą padarė 100 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.	Mokiniam, turintiems I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus, suteikta pagalba: 5-8 klasėse pažangą padarė 94 proc. mokinių, turinčių I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus. 1-4 klasėse pažangą nepadarė.	Mokiniam, turintiems I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus, suteikta pagalba: 5-8 klasėse pažangą padarė 98,95 proc. 1-4 klasėse pažangą padarė Visiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, suteikta reikiama pagalba. Pažangą padarė 95,65 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.

<p>2. Didėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos pasiekimų lygį, dalis. 2017 m. – 24,3 proc. 2018 m. – 24,7 proc. 2019 m. – 25 proc.</p>	<p>Didėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos metinį pasiekimų lygį, dalis: 5- 8 klasėse – 17 proc.</p>	<p>Didėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos metinį pasiekimų lygį, dalis: 5- 8 klasėse: anglų kalba – 31,2 proc., matematika – 25 proc., lietuvių k.– 15.32 proc.</p>	<p>Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos metinį pasiekimų lygį, dalis: 5- 8 klasėse: anglų kalba – 29,51proc., matematika –18,02 proc., lietuvių k. – 16,98 proc.</p>
<p>3. Didėja mokinių, vertinančių, kad „pamokos man yra įdomios, nenuobodžios“, dalis 2017 m. – 70 proc. 2018 m. – 72 proc. 2019 m. – 75 proc.</p>	<p>NMVA 2017 duomenimis, 67 proc. mokinių atsakė, kad noriai eina į mokyklą. 70 proc. mokinių teigia, kad nebijo pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti. 93 proc. mokinių teigia, kad mokytojai jam padeda pažinti savo gabumus ir pomėgius. NMVA tėvų apklausos duomenimis, 78 proc. tėvų atsakė, kad į mokyklą jų vaikas eina noriai. Dauguma mokinių pamokas įvertina kaip įdomias, informatyvias.</p>	<p>NMVA 2018 duomenimis, 53 proc. mokinių atsakė, kad eina į mokyklą su džiaugsmu. 67 proc. mokinių teigia, kad nebijo pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti. 80 proc. mokinių teigia, kad mokytojai jiems padeda pažinti savo gabumus ir pomėgius. NMVA tėvų apklausos duomenimis, 77 proc. tėvų atsakė, kad į mokyklą jų vaikas eina su džiaugsmu. Dauguma mokinių pamokas vertina kaip įdomias, informatyvias.</p>	<p>NŠA 2019 duomenimis 50 proc. mokinių atsakė, kad eina į mokyklą su džiaugsmu. 63 proc. mokinių teigia, kad nebijo pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti. 72 proc. mokinių teigia, kad mokytojai jiems padeda pažinti savo gabumus ir pomėgius.</p>
<p>4. Mokiniai jaučiasi saugiai, yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje mokykloje. 2017 m. – 90-91 proc. 2018 m. – 91-92 proc. 2019 m. – 93-94 proc.</p>	<p>Nacionalinio mokinių patikrinimo (NMPP) klausimyno duomenys: „Mokykloje tu jautiesi saugus“ (4 kl.– 83,6 proc.) , (6 kl. – 87,0 proc.), (8 kl. – 85,5 proc.). „Tau patinka mokytis savo mokykloje (4 kl. – 93,1 proc.) , (6 kl. – 88,0 proc.), (8 kl. – 75,3 proc.). 5-8 klasių mokinių anketinės apklausos duomenimis, saugiai</p>	<p>NMVA 2018 mokinių apklausos duomenimis 81 proc. mokinių teigia, kad per paskutinius 2 mėnesius iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė ir 62 proc. mokinių teigia, kad per paskutinius 2 mėnesius iš jų mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė. 89 proc. mokinių teigia, kad mokykloje yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni</p>	<p>5-8 klasių mokinių SEKA tyrimo duomenimis 70,27 proc. mokinių jaučiasi saugiai ir 78,08 yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje mokykloje. 78 proc. mokinių teigia, kad per paskutinius 2 mėnesius iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė ir 71 proc. mokinių teigia, kad per paskutinius 2 mėnesius iš jų mokykloje niekas nesijuokė,</p>

	savo mokykloje jaučiasi 70 proc. mokinių.	kitiems. 5 klasių mokinių apklausos duomenimis 94,32 proc. mokinių teigia, kad patinka mokytis šioje mokykloje ir 86,37 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugūs.	nesišaipė.
5. 1. Daugėja mokinių, savo mokykloje gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius. 2017 m. – 700 2018 m. – 780 2019 m. – 800 5.2. Daugėja mokinių, gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje už mokyklos ribų, skaičius. 2017 m. – 700 2018 m. – 750 2019 m. – 780	Mokinių, savo mokykloje gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius – 740. Mokinių, gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje už mokyklos ribų, skaičius – 651.	Mokinių, savo mokykloje gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius – 750 Mokinių, gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje už mokyklos ribų, skaičius – 656.	Mokinių, savo mokykloje gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje, skaičius – 850. Mokinių, gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas mokinių grupėje už mokyklos ribų, skaičius – 876
6. Tėvai dalyvauja mokyklos veiklose, inicijuoja ir įgyvendina pokyčius. 2017 m. – 93-94 proc. 2018 m. – 94-95 proc. 2019 m. – 95-96 proc.	NMVA 2017 m. apklausos duomenimis, 85 proc. tėvų, globėjų teigia, kad jie yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje. NMPP duomenimis, 92,3 proc. 6 kl. mokinių, 88,2 proc. 8 kl. mokinių teigia, kad jų tėvams patinka mokykla, kurioje vaikai mokosi. Plačiojo įsivertinimo anketos duomenimis, 94 proc. įvertintas bendradarbiavimas su tėvais. Apie 90 proc. tėvų, globėjų dalyvauja mokyklos veiklose: tėvų susirinkimuose, pokalbiuose su	NMVA 2018 m. apklausos duomenimis, 85 proc. tėvų, globėjų teigia, kad jie yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje. Apie 90 proc. tėvų, globėjų dalyvauja mokyklos veiklose: tėvų susirinkimuose, pokalbiuose su mokytojais, tėvų klubo veikloje.	Tėvai dalyvauja mokyklos veiklose, inicijuoja ir įgyvendina pokyčius. Apie 92 proc. tėvų, globėjų dalyvauja mokyklos veiklose: tėvų susirinkimuose, pokalbiuose su mokytojais, tėvų klubo veikloje. Kasmet organizuojamos veiklos tėvams: sporto varžybos, kalėdinės dirbtuvės, advento vakarai. Bendradarbiaujama su Panevėžio bendruomeniniais šeimos namais: 2019 m. vyko Pozityvios tėvystės STEP mokymai pradinė kl. mokinių tėvams –14 tėvų baigė

	mokytojais.		10 užsiėmimų ciklą; 2019 m. nuo lapkričio 13d. vyksta Pozityvios tėvystės mokymai paauglių tėvams.
--	-------------	--	--

Sėkmės

1. Didėja mokinių, savo mokykloje ir už mokyklos ribų gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugas, skaičius.
2. Tikslingai bendradarbiaujama su tėvais.
3. Progimnazijoje teikiama švietimo pagalba tenkina daugumos bendruomenės narių poreikius.

Problemos

1. Mokinių tarpusavio santykiai, patyčios, saugumas mokykloje.
2. Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokose.

Perspektyvos

1. Pagerinti mokyklos mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo kultūrą ir emocinę aplinką.
2. Ieškoti naujų darbo formų, metodų mokinių gabumų ir talentų ugdymui.
3. Tikslingai planuoti mokinių mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti.
4. Su mokiniais aptarti jų mokymosi sėkmes.

4. Tikslas – sudaryti sąlygas mokiniams aktyviai ugdytis mokykloje ir už jos ribų, siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės. Koordinatorė Irena Gasiūnienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Efeko (vertinimo) kriterijus	Pasiekta 2017 metais	Pasiekta 2018 metais	Pasiekta 2019 metais
4.1. Parengiami mokomųjų dalykų integruotų temų 5-ose, 6-ose, 7-ose, 8-ose klasėse planai.	Pasirinktas ir įgyvendinamas paralelinis integravimo būdas (dalyko turinys nėra keičiamas, suderinamas temos dėstymo laikas). Įvykdyta 62 temų integracija.	Tęsiamas paralelinis ir pasirinktas tarpdalykinis integravimo būdai. Paralelinio integravimo būdu (kai ugdomojo dalyko turinys nėra keičiamas, suderinamas temos dėstymo laikas) 70 procentų mokytojų integravo 123 temas. Tarpdalykinės integracijos būdu (pasirinktą temą kartu veda 2 mokytojai) 5-8 klasėse 17 procentų mokytojų vedė 18 temų.	5-8 klasėse 73 procentai mokytojų suderino temų planus ir vedė po 7,4 pamokas paralelinio ir tarpdalykinio integravimo būdu 4 kryptimis: *kalbų ir mokomojo dalyko, *gamtos, tikslųjų mokslų ir mokomojo dalyko, *menų, technologijų, fizinio ugdymo, IT ir mokomojo dalyko, *socialinių mokslų ir mokomojo dalyko .

<p>4.2. Stiprėja mokytojų bendradarbiavimas.</p>	<p>5-6 klasėse 60 procentų mokytojų suderino temų planus ir vedė po 1-2 integruotas temas.</p>	<p>Remiantis mokytojų apklausos duomenimis, 75 proc. mokytojų palankiai vertino mokytojų bendradarbiavimą vystant integraciją.</p>	<p>Kryptys, kuriomis bendradarbiavimą vykdė 90 procentų mokytojų:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integruotų ugdomųjų veiklų planavimas ir vykdymas; 2. Mokinių parengimas ugdomiesiems miesto, regiono, respublikos projektams, konkursams; 3. Klasių vadovų ir dalykų mokytojų bendradarbiavimas, vykdant edukacines programas 1-4, 5-8 klasėse; 4. Kalendorinių, valstybinių švenčių ir mokyklos tradicinių renginių planavimas ir vykdymas kartu su mokiniais; 5. Mokyklos bendruomenės telkimas, siekiant pasirinkto tikslo.
<p>4.3. Mokiniai gerai ir labai gerai vertina integruotas pamokas.</p>	<p>Remiantis 2017 m. NMVA mokinių apklausos duomenimis, integracijai pritarė 76 procentai mokinių. 71 proc. mokinių refleksiją nurodo kaip veiklų tobulinimo būdą.</p>	<p>Mokinių žodinės apklausos duomenimis, integruotas pamokas gerai ir labai gerai vertino 75 proc. mokinių.</p>	<p>NŠA 2019 m. mokinių apklausos duomenimis, 73 procentai 5-8 klasių mokinių gerai ir labai gerai vertina integruotas pamokas ir veiklas.</p>
<p>4.4. Įvykdytos programos, skirtos tolerancijos ugdymui, gamtosauginei veiklai. Parengiamos programos, skirtos pažintiniams, kultūriniais, praktiniams, sportiniams, socialiniams gebėjimams ugdyti.</p>	<p>Parengtos ir įgyvendintos 5 ugdymo netradicinėse aplinkose programos 1-4, 5-8 klasėse.</p>	<p>1. Parengtos ir įgyvendintos 6 ugdymo netradicinėse aplinkose programos 1-4, 5-8 klasėse. 2. Diegiamas mokinių kultūros paso projektas 1-4 klasėse tapo nauja priemone mokiniams kultūros pažinimo įpročiams ugdyti. 1-4 klasių mokiniai įgyvendino 5 išvažiuojamąsias programas: „Tradiciniai amatai“; „Tapyba ant vandens“; „Porceliano raštai“;</p>	<p>Įgyvendintos 9 pažintinių, kultūrinių, kūrybinių veiklų programos. Mokinių kultūros paso edukacinės programos plėtė kultūros patirtį, komandinės veiklos gebėjimus, taikant patirtinio ugdymo nuostatą, t.y., kuriamos galimybės patirčiai čia ir dabar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-4 kl. įvyko 13 edukacijų mokykloje ir už jos ribų; 2. 5-8 klasėse įvykdyta 14

		„RoboTukas“; „3D dizainas“. Įsavinta programų už 1803 eurų.	edukacinių programų. 3. Įsavinta kultūros paso programų už 10909 eurus.
4.5. Mokinių tėvai ir mokiniai gerai ir labai gerai vertina įgyvendinamus projektus.	Dauguma 5-8 klasių mokinių ir tėvų gerai ir labai gerai vertino įgyvendinamus projektus.	Įgyvendinamas miesto, nacionalinių projektų veiklas gerai ir labai gerai vertino daugiau kaip 70 proc. mokinių.	Įgyvendintus projektus gerai ir labai gerai vertina 80 proc. mokinių ir 83 proc. tėvų.
4.6. Didėja mokinių, dalyvaujančių projektinėje veikloje, skaičius; Mokytojai nukreipia mokinius dalyvauti konkursuose, renginiuose.	2016 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, siekiant įgyvendinti iš Europos Sąjungos lėšų finansuojamo projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ edukacinių programų ir kūrybinių partnerysčių veiklas. Sutartis galiojo iki 2019 m. vasario 28 d.	Įgyvendintuose miesto, nacionaliniuose projektuose dalyvavo per 70 proc. mokinių. Remiantis 2018 m. žodinės mokinių apklausos duomenimis, pamokas ir ugdymosi veiklas už mokyklos ribų gerai ir labai gerai vertino 80 proc. mokinių.	2019 m. projektinėje veikloje dalyvavo 95 proc. mokinių. NŠA 2019 m. mokinių apklausos duomenimis, 90 proc. 5-8 klasių mokinių ir 83 proc. tėvų teigia, kad mokykloje yra skatinami dalyvauti projektuose, konkursuose, renginiuose. Mokiniai skatinami bendradarbiauti, padėti vienas kitam. Nauja – veiklos, skatinančios domėtis pasaulio regionais, atsiribojant nuo įsigalėjusių stereotipų. 80 proc. mokinių Arabų kultūros pažinimo forumo apklausoje teigė, kad norėtų tęsti projekto „„Artimieji Rytai tavo mokykloje““ veiklas.
4.7. Įsavintos lėšos, skirtos pažintinėms, kultūrinėms, socialinėms, sportinėms 1-4, 5-8 klasių mokinių veikloms finansuoti.	2017 m. veikloms, skatinančioms mokinių kultūrinę patirtį, panaudota 60 proc. MK lėšų.	2018 m. įsavinta 100 proc. lėšų, skirtų mokinių pažintinei, kultūrinei, socialinei, sportinei veiklai 2018 metais finansuoti.	2019 m. panaudota 100 proc. lėšų, skirtų mokinių pažintinei, kultūrinei, socialinei, sportinei veiklai bei mokinių skatinimo 4 projektams finansuoti.

Sėkmės:

1. Klasėse vykdoma teminė integracija stiprina mokinių motyvaciją.
2. Tyrimais pagrįstų mokyklos aplinkos gerinimo krypčių išgryninimas.

3. Kultūros paso projekto įgyvendinimas plečia ugdymo(si) galimybes.
4. Novatoriško verslumo ugdymo elementų panaudojimas vaikų neformaliojo švietimo srityje.
5. Tarptautinio projekto „Integruotas dalyko ir vokiečių kalbos mokymas Lietuvos mokyklose“ įgyvendinimo dėka efektyvinamas mokymas ir mokymasis.
6. Įsijungta į naujus projektus, keičiančius požiūrį į nusistovėjusius stereotipus.

Problemos:

1. Socialinio emocinio ugdymo integravimas į visą mokyklos gyvenimą.
2. Nepakankamas šiuolaikinių technologijų panaudojimas pamokose ir veiklose.

Perspektyvos:

1. Mokytojų įgyta integracijos patirtis leis organizuoti realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą mokykloje ir už mokyklos ribų esančiose aplinkose.
2. Mokyklos emocinės aplinkos gerinimas.
3. Kryptingas lyderystės plėtojimas.

VII. VERTYBĖS, FILOSOFIJA, VIZIJA, MISIJA

MOKYKLOS VERTYBĖS

Pagarba – tai mokyklos bendruomenės narių geranoriškas susitarimas dėl kito žmogaus poreikių, jausmų ir orumo pripažinimo, veikimo saugioje aplinkoje, pasitikėjimu grįstų santykių puoselėjimo.

Atsakomybė – sąmoningas mokyklos bendruomenės narių pasirinkimas sąžiningai atlikti pareigas, rūpintis savimi ir kitais, tausoti ir kurti aplinką.

Bendruomeniškumas – tai bendruomenės narių nusiteikimas palaikyti nuolatinį dialogą, kurti ir puoselėti tradicijas, veikiant kartu siekti bendro tikslo.

Tobulėjimas – tai mokyklos bendruomenės narių siekis būti atviriems naujovėms, ugdytis savivertę, mokytis visą gyvenimą.

Kūrybiškumas – tai mokyklos narių gebėjimas mąstyti savarankiškai, lanksčiai veikti įvairiose situacijose, kelti naujas idėjas, dalintis jomis ir įgyvendinti.

FILOSOFIJA

„Norint išmokti didelių dalykų, reikia pradėti nuo mažų.“ (D. Lokas)

VIZIJA

Šiuolaikiška mokykla, siekianti kiekvieno bendruomenės nario ūgties, kryptingai diegianti verslumo ugdymo elementus.

MISIJA

Progimnazija, būdama atvira inovacijoms, sudaro motyvuojančią aplinką kryptingam patirtiniam mokymuisi, ugdo įvairių gebėjimų ir poreikių mokinius, įgyvendina Novatoriško verslumo sampratą.

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

<p>1. Strateginis tikslas Ugdyti socialinį emocinį sąmoningumą, siekiant gerų bendruomenės narių santykių.</p>	<p style="text-align: center;">Parengimo argumentai</p> <p>Atsižvelgdami į Geros mokyklos koncepcijos nuostatas, siekiame, kad mokyklos bendruomenė būtų nuolat besimokanti organizacija, susitelkusi bendrai veiklai ir nuolat reflektuojanti.</p> <p>Siekiame, kad tarpusavio santykiai būtų grindžiami geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo principais. Būtų stiprinami ryšiai tarp vaikų tėvų ir mokytojų, užtikrinantys ugdymo tikslų įgyvendinimą. Planuojant strateginį tikslą ir uždavinius, pasiremta SEKA tyrimo, mokinių apklausos NŠA 2019 m., tėvų, globėjų apklausos NŠA 2019 m. duomenimis.</p>	<p style="text-align: center;">Vertinimo kriterijai</p> <p>Kultūringai besielgiančių mokinių dalis. Saugiai mokykloje besijaučiančių dalis. Mokinių, teigiančių, kad džiaugiasi, mokydami šioje mokykloje, dalis. Mokytojų, teigiančių, kad juos tenkina progimnazijos socialinis emocinis klimatas, dalis. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių ir mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina skatinimą bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. Mokinių, teigiančių, kad per pastaruosius 2 mėnesius iš jo progimnazijoje niekas nesijuokė, nesišaipė, dalis. Mokinių įsitraukimas į Dofe programą. Aktyviai reiškiančių savo nuomonę mokinių dalis. Tėvų, teigiančių, kad įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje. Bendruomenę stiprinančių renginių skaičius per metus.</p>				
<p>1.1. Uždavinys: Gerinti emocinę aplinką mokykloje.</p>						
<p style="text-align: center;">Įgyvendinimo priemonės</p>	<p style="text-align: center;">Laukiamas rezultatas</p>	<p>2020</p>	<p>2021</p>	<p>2022</p>	<p>2023</p>	<p>Koordinuoja</p>
<p>1.1.1. Progimnazijos bendruomenę stiprinantys renginiai.</p>	<p>Bendruomenės narių bendradarbiavimas grindžiamas geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo principais, todėl beveik visi jos nariai jaučiasi gerai.</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>A.Gedeikis</p>
<p>1.1.2. Projektų, skirtų emocinei aplinkai mokykloje gerinti, rengimas ir įgyvendinimas.</p>	<p>Mokiniai mokosi emociškai palankioje aplinkoje.</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>VGK</p>
<p>1.1.3. Pojūčių erdvės efektyvus panaudojimas.</p>	<p>Mokykloje dirbančius asmenis sieja nuostatų pozityvumas.</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>VGK</p>
<p>1.1.4. Paveikių bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formų plėtojimas.</p>	<p>Parengiami ir įgyvendinami bent 2 projektai per metus.</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>A.Gedeikis, klasių vadovai</p>

1.2. Uždavinys: Kryptingai organizuoti socialinių emocinių kompetencijų ugdymą.						
Įgyvendinimo priemonės	Laukiamas rezultatas	2020	2021	2022	2023	Koordinuoja
1.2.1. Kryptingas socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programų diegimas.	Daugiau kaip 60 proc. mokinių per metus negauna pastabų Tamo dienyne.	+	+	+	+	I.Gasiūnienė, klasių vadovai
1.2.2. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų socialinių emocinių kompetencijų tobulinimas.	Mokiniai prisideda prie mokyklos aplinkos kūrimo savo idėjomis ir darbais. Bent 2 įgyvendintos iniciatyvos per metus.	+	+	+	+	L.Valickienė
1.2.3. Apskritojo stalo diskusijų organizavimas.	Mokiniai jaučiasi psichologiškai saugūs, priimti, jų nuomonė ir idėjos yra išklausomos ir gerbiamos.	+	+	+	+	I.Gasiūnienė
1.2.4. Kokybiškos ir savalaikės socialinės pedagoginės pagalbos teikimas.		+	+	+	+	J.Anilionienė
1.3. Uždavinys: Plėtoti lyderystę.						
Įgyvendinimo priemonės	Laukiamas rezultatas	2020	2021	2022	2023	Koordinuoja
1.3.1. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas mokantis su kitais ir iš kitų.	Mokytojai dalijasi gerąja patirtimi su kolegomis, stebimos, aptariamamos pamokos.	+	+	+	+	L.Valickienė
1.3.2. Dalyvauti projekto „Lyderio laikas 3“ veikloje.	Aktyviai dalyvaudami savivaldos veikloje, mokiniai ugdo socialinius gebėjimus, mokosi dirbti komandoje, išsiugdo gebėjimus konstruktyviai spręsti problemas.	+	+			A.Gedeikis
1.3.3. Dofe programos įgyvendinimas.	Kasmet daugėja mokinių, įgyvendinančių išsikeltus tikslus.	+	+	+	+	J.Anilionienė
1.3.4. Mokinių nuoseklios lyderystės skatinimas		+	+	+	+	I.Gasiūnienė

2. Strateginis tikslas – siekti kiekvieno mokinio pažangos, tobulinant ugdymo(si) procesą.	Parengimo argumentai	Vertinimo kriterijai
	Mokyklos strateginis tikslas dera su Valstybės švietimo 2013-2022 metų strateginiais tikslais, Panevėžio miesto plėtros 2014-2020 metams strateginiu planu, Geros mokyklos koncepcija. Atsižvelgdami į Geros mokyklos koncepcijos nuostatus, daugiau dėmesio skirsime mokinių asmeninei brandai, pamokos veiksmingumui, stiprinant atsakomybę už savo mokymąsi. Geros mokyklos koncepcijoje pabrėžiama, kad labai svarbu gebėjimas inicijuoti pokyčius. Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazija inicijavo savito ugdymo diegimą ir šiuo metu yra vienintelė progimnazija Panevėžyje, įgyvendinanti Novatoriško verslumo sampratą.	Metinis pažangumas. NMPP rezultatai. Mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygiu, dalis. Mokinių įsitraukimas į projektus, neformaliojo švietimo veiklas, mokomąsias bendroves. Mokiniai, įvaldę savivaldaus mokymosi gebėjimus. Pamokos, kuriose taikomi inovatyvūs mokymosi metodai. Pamokos, kuriose aktyviai naudojamos IKT.

2.1. Uždavinys: Užtikrinti kiekvieno mokinio optimalią ugdymo(si) pažangą.						
Igyvendinimo priemonės	Laukiamas rezultatas	2020	2021	2022	2023	Koordinuoja
2.1.1. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos plėtojimas	Stabiliai išlaikomas aukštas metinis pažangumas (ne žemesnis kaip 98 proc.).	+	+	+	+	L.Valickienė
2.1.2. Savalaikės pagalbos mokantis užtikrinimas.	Daugėja mokinių, kurie mokosi aukštesniuju ir pagrindiniu pasiekimų lygiu.	+	+	+	+	L.Valickienė, J.Anilionienė
2.1.3. Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas.	Kasmet daugėja mokinių, kurie pamokose įvaldo savivaldaus mokymosi gebėjimus.	+	+	+	+	L.Valickienė, metodinių grupių pirmininkai
2.1.4. Savivaldaus, konstruktyvaus mokymosi užtikrinimas.	Kiekvienas mokinys stebi mokymosi pažangą. Mokytojai dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie mokinių gebėjimų atpažinimo instrumentų, metodinės medžiagos naudojimą ir taikys nauju metodus ugdymo procese.	+	+	+	+	L.Valickienė, metodinių grupių pirmininkai
2.1.5. Naujų darbo formų gabiems mokiniams ugdyti plėtojimas. Dalyvavimas NŠA projekto „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ veiklose.		+	+	+	+	J.Anilionienė, metodinių grupių pirmininkai
2.2. Uždavinys: Diegti Novatoriško verslumo ugdymo elementus.						
Igyvendinimo priemonės	Laukiamas rezultatas	2020	2021	2022	2023	Koordinuoja
2.2.1. Verslumo kompetencijų ugdymas mokomųjų dalykų pamokose.	Į mokomųjų dalykų turinį integruojamos verslumo kompetencijos.	+	+	+	+	L.Valickienė
2.2.2. Projekto, kaip mokymosi metodo, diegimas, orientuojantis į verslumo gebėjimų ugdymą.	Kasmet daugėja mokinių, kurie įgyvendina projektus.	+	+	+	+	L.Valickienė
2.2.3. Verslumo elementų diegimas neformaliajame ugdyme.	Kasmet daugėja mokinių, kurie dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose, diegiančiose Novatoriško verslumo elementus.	+	+	+	+	I.Gasiūnienė
2.2.4. Mokinių mokomųjų bendrovių kūrimas.	Pradedamos kurti ir kasmet daugėja mokinių mokomųjų bendrovių.	+	+	+	+	A.Gedeikis
2.2.5. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, įgyvendinat bendrus verslumo renginius.		+	+	+	+	A.Gedeikis
2.3. Uždavinys: Taikyti patirtinį mokymą(si).						
Igyvendinimo priemonės	Laukiamas rezultatas	2020	2021	2022	2023	Koordinuoja
2.3.1. Patirtinio mokymo(si) sampratos kūrimas ir įgyvendinimas	Patirtinio mokymo(si) sampratos sukūrimas ir įgyvendinimas.	+	+	+	+	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui
2.3.2. Aplinkų patirtiniam mokymui(si)	Inovatyvių ugdymo(si) metodų, skatinančių mokinių	+	+			A.Gedeikis

atnaujinimas ir kūrimas.	įsitraukimą taikymas.					
2.3.3. Patirtinis mokymasis už mokyklos ribų.	Kasmet atnaujinama ar sukuriama bent viena aplinka patirtiniam mokymui(si).	+	+	+	+	I.Gasiūnienė
2.3.4. IKT taikymas ugdymo procese.	Kasmet kiekviena klasė du – tris kartus mokosi kitose aplinkose. NMPP rezultatai aukštesni už šalies progimnazijų rezultatus. Kasmet daugėja pamokų, kuriose aktyviai naudojamos IKT.	+	+	+	+	L.Valickienė

IX.NUMATOMI FINANSAVIMO ŠALTINIAI

Metai	2020 metai			2021 metai			2022 metai			2023 metai		
	ML	SL	KL	ML	SL	KL	ML	SL	KL	ML	SL	KL
Strateginiai uždaviniai/finansavimo šaltiniai												
1.1. Gerinti emocinę aplinką mokykloje.	+	+	+		+	+		+	+		+	+
1.2.Kryptingai organizuoti socialinių emocinių kompetencijų ugdymą.	+			+			+				+	
1.3.Plėtoti lyderystę.	+		+	+		+	+		+		+	
2.1.Užtikrinti kiekvieno mokinio optimalią ugdymo(si) pažangą.	+		+	+		+	+		+		+	
2.2. Diegti Novatoriško verslumo ugdymo elementus.	+		+	+		+	+		+		+	+
2.3.Taikyti patirtinį mokymąsi	+			+			+				+	

Santrumpos: ML – mokymo lėšos; SL – savivaldybės biudžeto lėšos; KL – kitų šaltinių lėšos: įvairių projektų, 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio ir pan.

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.

Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ar vykdomos numatytos priemonės, ir pagal gautus rezultatus patikslina strategijos įgyvendinimo priemonių planą. Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai

planuojamos ir panaudojamos finansinės lėšos. Mokyklos direktorius apie strateginių tikslų įgyvendinimo rezultatus kalendorinių metų pabaigoje informuoja mokyklos tarybą. Strateginio plano koregavimas atliekamas kiekvienų metų sausio mėnesį.

Strateginiam planui įgyvendinti progimnazija rengia metinius veiklos planus.

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Progimnazijos bendruomenės nariai turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami plano tikslai, uždaviniai, priemonės, teikti siūlymus bei pageidavimus.

Direktorius ir direktoriaus pavaduotojos ugdymui stebi ir vertina, kaip įgyvendinami veiklos plano tikslai, uždaviniai, ar vykdomos numatytos priemonės, ar atsakingi asmenys vykdė jiems pavestas veiklas, ar vykdomos priemonės efektyvios, ir pagal gautus rezultatus patikslina plano įgyvendinimo priemonių planą.

Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai planuojamos ir panaudojamos finansinės lėšos.

Strateginio plano koregavimas atliekamas kiekvienų metų sausio mėnesį.
