

PATVIRTINTA  
Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos  
direktoriaus 2023 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. VĮ-207

SUDERINTA  
Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos  
Tarybos posėdžio 2023 m. birželio 27 d.  
protokolo Nr. 3 nutarimu

SUDERINTA  
Panevėžio miesto savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2023 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. A-718

**Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos**

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų ugdymo planas

**Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų  
ugdymo planas**

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. 2023 - 2024 ir 2024 – 2025 mokslo metų mokyklos ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo I-osios dalies ugdymo programų, mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pritaikytų ir individualizuotų programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą progimnazijoje. Progimnazijos ugdymo planas sudarytas vadovaujantis 2023 – 2024 ir 2024 – 2025 mokslo metų bendraisiais ugdymo planais ir progimnazijos strateginiu planu.

2. Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos ugdymo plano tikslas:

2.1. nustatyti pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų bendruosius vykdymo reikalavimus, pateikti pagrindinius principus, nuostatas, sprendimus ir susitarimus dėl ugdymo turinio formavimo, ugdymo proceso organizavimo.

3. Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymosi rezultatų;

3.2. tikslingai diegti Novatoriško verslumo ugdymo elementus;

3.3. užtikrinti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

4.2. Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui mokytis atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.3. Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.4. Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.5. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

**II SKYRIUS  
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS  
PIRMASIS SKIRSNIS  
MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA**

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui - atostogoms. Mokiniams skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi:

6.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

6.2. pagrindinio ugdymo programa – 185 d.;

7. 2023-2024 mokslo metų pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d.

8. 2023-2024 mokslo metų mokinių atostogų datos:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.
Vasaros atostogos (1-4 klasių mokiniams)	2024 m. birželio 6 d. – 2024 m. rugpjūčio 31 d.

Vasaros atostogos (5-8 klasių mokiniams)	2024 m. birželio 17 d. – 2024 m. rugpjūčio 31 d.
9. 2024-2025 mokslo metų pradžia – 2025 m. rugsėjo 4 d.	
10. 2024-2025 mokslo metų mokinių atostogų datos:	
Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 8 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.
Vasaros atostogos (1-4 klasių mokiniams)	2025 m. birželio 9 d. – 2025 m. rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos (5-8 klasių mokiniams)	2025 m. birželio 18 d. – 2025 m. rugpjūčio 31 d.

11. Ugdymo procesas 2023-2024 mokslo metais ir 2024-2025 mokslo metais intensyvinamas vykdant integruotas veiklas:

11.1. Pradinėse klasėse ugdymosi procesas intensyvinamas 4 dienas skiriant jas šioms veikloms:

11.1.1. išvykų (ekskursijų) diena (klasių vadovai pasirenka datą),

11.1.2. teatro diena (kalendorinių metų kovo mėn.),

11.1.3. kultūros paso edukacijų įgyvendinimo popietė (klasių vadovai pasirenka datą),

11.1.4. sporto ir sveikatingumo popietė (kalendorinių metų gegužės mėn.);

11.2. 5-8 klasėse ugdymosi procesas intensyvinamas 7 dienas skiriant jas šioms veikloms:

11.2.1. dvi išvykų (ekskursijų) dienos (klasių vadovai pasirenka datą),

11.2.2. kultūros paso edukacijų įgyvendinimo popietė (klasių vadovai pasirenka datą),

11.2.3. projektinių darbų pristatymo popietė (kalendorinių metų gegužės mėn.),

11.2.4. etninės kultūros popietė (kalendorinių metų kovo mėn.),

11.2.5. kino popietė (kalendorinių metų vasario mėn.),

11.2.6. sporto ir sveikatingumo popietė (kalendorinių metų gegužės mėn.);

11.3. integruoto ugdymo veiklos gali būti organizuojamos ir vykdomos (muziejuose, bibliotekose, įmonėse, dailės galerijoje, kino teatre, parke ir kt.) sudarant mokiniams sąlygas giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus;

11.4. mokinio ugdymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę). Pavyzdžiui, 3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas muziejuje įskaitomas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 min.;

11.5. ne vėliau kaip prieš savaitę iki integruotos ugdymo veiklos dienos rengiamas planas, kuriame numatomi tikslai ir turinys, siejamas su dalykų bendrųjų programų turiniu;

11.6. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu.

12. Ugdymo procesas skirstomas į pusmečius:

12.1. 2023-2024 m. m. pirmojo pusmečio trukmė: 2023 m. rugsėjo 1 d – 2024 m. sausio 31 d.; antrojo pusmečio trukmė: 2024 m. vasario 1 d. – 2024 m. birželio 5 d. (1-4 klasių mokiniams); 2024 m. birželio 14 d. (5-8 klasių mokiniams);

12.2. 2024-2025 m. m. pirmojo pusmečio trukmė: 2024 m. rugsėjo 2 d – 2025 m. sausio 31 d.; antrojo pusmečio trukmė: 2025 m. vasario 3 d. – 2025 m. birželio 6 d. (1-4 klasių mokiniams); 2025 m. birželio 17 d. (5-8 klasių mokiniams).

## ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

13. Mokinių mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujamosi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos

ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“.

14. Mokiniam pamokų tvarkaraštyje nepaliekama pamokos laiko tarpų tarp pamokų.

15. Mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną, užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, mokykla priima sprendimus dėl mokymosi krūvių suregulavimo.

16. Mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant, mokyklos vadovo įsakymu mokinsys gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

16.1. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), bei kitais galimais atvejais, kai mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas.

17. Mokinio, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas tėvai (globėjai, rūpintojai), pageidaujantys, kad jų vaikas būtų atleidžiamas nuo dalies konkretaus dalyko pamokų, iki rugsėjo 15 d. mokyklos vadovui teikia prašymą ir neformaliojo švietimo programą ar nuorodą ją arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi, turinį.

18. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Dalykas, nuo kurio dalies pamokų mokinsys atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą, jei jis yra rengiamas.

19. Mokykla, atsižvelgdama į individualią situaciją, priima sprendimus dėl menų ar fizinio ugdymo dalykų ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir priskyrimo atitinkamam pasiekimų lygiui (mokantis pagal pradinio ugdymo programą) ar atitinkamam pažymiui (mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą).

20. Mokinsys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu stebi klasės ugdomąją veiklą. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu ir suderinus su tėvais į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau.

21. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo principai pateikti Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tvarkos apraše (1 priedas).

### **TREČIASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS**

22. Progimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti aukštesnių ugdymosi pasiekimų. Mokymosi pagalba teikiama laiku, dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgiant į mokinio mokytojo, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.

23. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama:

23.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

23.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų užduočių ar kitų užduočių įvertinimą;

23.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus dalyko įvertinimus;

23.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta pradinio ar pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose;

23.5. jei reikalinga mokytojo pagalba siekiant geresnių mokymosi rezultatų;

23.6. jei reikalinga mokytojo pagalba, atvykus iš kitų ugdymo įstaigų;

23.7. kitais pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

24. Mokymosi pagalbą teikia:

24.1. mokytojas:

24.1.1. identifikuoja mokymosi pagalbos poreikį ir bendradarbiauja su klasės vadovu, tėvais (žodžiu, per el. dieną);

24.1.2. diferencijuoja užduotis, parenka priemones, metodus, atsižvelgdamas į mokinių gebėjimus;

24.1.3. taiko aktyvaus mokymosi metodus;

24.1.4. derina įvairius vertinimo ir įsivertinimo būdus;

24.1.5. pamokos metu siūlo geriau besimokančių mokinių pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų;

24.1.6. konsultuoja pertraukų metu ir/ar nukreipia ilgalaikėms ar trumpalaikėms konsultacijoms į Konsultacinį centrą konkrečiai nurodydamas žinių ir gebėjimų spragas ar konkrečios užduoties atlikimui;

24.1.7. apie mokiniui siūlomą suteikti pagalbą informuoja mokinį žodžiu, mokinio tėvus - per elektroninę dieną;

24.1.8. pagal poreikį kviečia mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir aptaria tolimesnio mokymosi būdus;

24.1.9. nuolat vykdo grįžtamąjį ryšį dėl skirtų užduočių atlikimo;

24.1.10. esant poreikiui sudaro individualų pagalbos mokiniui teikimo planą, analizuoja priemonių veiksmingumą;

24.1.11. jei mokinys nedaro pažangos, dalyko mokytojas informuoja klasės vadovą, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), progimnazijos švietimo pagalbos specialistus ir kartu tariasi dėl veiksmingos pagalbos organizavimo;

24.2. klasių vadovai:

24.2.1. stebi ir analizuoja mokiniui kylančias problemas;

24.2.2. kartu su auklėtinių tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais ar švietimo pagalbos specialistais ir auklėtiniu aptaria mokymosi pagalbos teikimo priemones, priima susitarimus;

24.3. Vaiko gerovės komisija:

24.3.1. gavusi tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą, atlieka pirminį ar pakartotinį vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių, įvertinimą, prireikus, kreipiasi į PPT dėl vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo, specialiojo ugdymo ir / ar švietimo pagalbos jiems skyrimo;

24.3.2. analizuoja mokinių, turinčių I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus, mokymąsi ir priima sprendimus dėl mokymosi pagalbos teikimo;

24.3.3. analizuoja taikytų mokiniui priemonių ir būdų pasiekimams gerinti veiksmingumą, pagal poreikį kviečia tėvus (globėjus, rūpintojus) ir/ ar teikia rekomendacijas mokytojams, klasės vadovams dėl proceso koregavimo;

24.3.4. atskirais atvejais, turint I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus, jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė bent vieno dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, vaiko gerovės komisijos posėdžio metu aptariamas individualus mokymosi pasiekimų gerinimo planas, numatomas mokinio įsipareigojimų, pagalbos veiksmingumo, jos vykdymo rezultatų aptarimas, paskiriamas plano vykdymą koordinuojantis asmuo.

24.4. tėvai (globėjai, rūpintojai):

24.4.1. domisi vaiko mokymusi, stebi jo pasiekimus, lankomumą, pastabas el. dienyne;

24.4.2. pagal galimybes padeda vaikui atlikti namų darbus;

24.4.3. bendradarbiauja su mokytojais, klasės vadovu, švietimo pagalbos specialistais vaiko ugdymo klausimais (aptaria mokinio pasiekimus, individualią pažangą, patiriamus sunkumus), vadovaujasi priimtais susitarimais;

24.5. mokyklos administracija:

24.5.1. vykdo mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo proceso stebėseną;

24.5.2. bendradarbiauja su mokytojais, klasių vadovais, švietimo pagalbos specialistais, mokinių tėvais ( globėjais, rūpintojais).

25. Konsultacijų organizavimo principai:

25.1. parengiamas 1-4 klasių mokinių Konsultacijų tvarkaraštis, 5-8 klasių mokinių Konsultacijų tvarkaraštis, kuris tvirtinamas direktoriaus ir skelbiamas internetinėje svetainėje;

25.2. mokinių dalyvavimas konsultacijose fiksuojamas elektroniniame dienyne;

25.3. mokytojas po I ir II pusmečio analizuoja mokinių, dalyvavusių konsultacijose rezultatus, aptaria su dėstančiu mokytoju ( jei moko kitas mokytojas) ir priima tolimesnius susitarimus.

26. Mokykla teikdama mokymosi pagalbą vadovaujasi Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos mokymosi pagalbos teikimo aprašu (2 priedas).

27. Mokinių lankomumo apskaita, priežiūros ir nelankymo prevencija vykdoma pagal parengtą tvarką (3 priedas).

28. Mokykla stebėdama individualią mokymosi pažangą vadovaujasi Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos mokinio individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašu (4 priedas).

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGIO PATIKRINIMUOSE**

29. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

30. Mokymosi pagalba vykdoma pagal savivaldybės vykdomosios institucijos sprendimą.

31. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualų mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

32. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyvinant, t.y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOSI DIFERENCIJAVIMAS IR MOKYMOSI INDIVIDUALIZAVIMAS**

33. Progimnazija įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje doriniam ugdymui 10 mokinių; 2-ajai užsienio kalbai – 7 mokiniai. Laikinosios grupės antrajai užsienio kalbai mokytis sudaromos iš tos pačios klasės mokinių. Maksimalus mokinių skaičius grupėse: 1-4 kl. – 24 mokiniai, o 5-8 kl. – 30 mokinių.

34. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti sudaromos laikinosios grupės:

34.1. doriniam ugdymui, kai tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etika;

34.2. informatikos ar informacinių technologijų, technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

34.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ugdymo programą.

35. Skaičiuojant mokytojams darbo krūvio sandarą, remiamasi einamųjų metų rugsėjo pirmosios dienos mokinių skaičiaus klasėje ar grupėje duomenimis.

36. Mokykla įgyvendindama ugdymo turinį sutarė dėl šių vidinio diferencijavimo aspektų:

36.1. mokytojas, planuodamas pamoką įvertina mokinių galimybes įgyvendinti mokymosi tikslus ir mokymosi uždavinius. Mokytojas numato skirtingas diferencijuoto, individualizuoto, suasmeninto mokymo (si) sąlygas (priemonės, šaltinius, pagalbos būdus, mokymosi aplinką) į skirtingų mokinių poreikius orientuotą veiklą (mokymosi metodus), kiekvieno mokinio

galimybes atitinkančius planuojamus išmokimo rezultatus bei visiems mokiniams aiškius (įsi) vertinimo kriterijus;

36.2. mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti mokymosi temas, priemonės, šaltinius, veiklos, rezultatų pateikimo, pristatymo būdus, užduotis klasėje ar į namus. Greičiau dirbantiems arba patiriantiems mokymosi sunkumų mokiniams skiriamos individualios skirtingo sudėtingumo užduotys;

36.3. pamokoje sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui spręsti savo mokymosi problemas (mokyti, ko jis nemoka, analizuoti ir taisyti savo klaidas, planuoti tikslingo mokymosi žingsnius);

36.4. pamokoje diferencijavimo poreikis išsiaiškinamas stebint išmokimą, naudojantis formuojamojo vertinimo duomenimis;

36.5. pamokoje taikomi įvairūs laikino mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai (grupuojami mokiniai, turintys spręsti panašias mokymosi problemas, arba skatinama tarpusavio pagalba buriant sėkmingai besimokančius ir mokymosi sunkumų turinčius mokinius);

36.6. orientuojantis į mokinių mokymosi poreikius organizuojamas homogeninių ir heterogeninių grupių darbas. Taip sudaromos galimybės rinktis, dalintis skirtingomis mokymosi patirtimis.

37. Mokykla ugdydama gabius ir talentingus mokinius vadovaujasi Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos gabių ir talentingų mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašu (5 priedas).

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMOŠI POREIKIAMS TENKINTI IR MOKYMOŠI PAGALBAI TEIKTI VALANDŲ PASKIRSTYMAS**

38. 2023-2024 m. m. kiekvienoje pirmoje-ketvirtoje klasėje iš mokinių mokymosi poreikiams tenkinti valandų skiriama po vieną savaitinę pamoką (35 metines valandas) matematikos ir/ar lietuvių kalbos (lietuvių kalbos ir literatūros) konsultacijoms įvertinus mokinių ugdymosi poreikius mokslo metų eigoje. Sprendimą dėl dalyko konsultacijų, jų periodiškumo priima dalyko mokytojas atsižvelgdamas į mokinių poreikius, diagnostinių darbų rezultatus.

39. 2023-2024 m. m. 5-8 klasėse skiriamos 48 savaitinės pamokos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti. Iš jų:

39.1. dvi savaitinės pamokos skiriamos 6 klasių mokinių konsultavimui dėl ilgalaikio projekto „Statau namą“;

39.2. dvi savaitinės pamokos skiriamos informacinių technologijų konsultacijoms, rengiant projektinių darbų pristatymus;

39.3. dvi savaitinės pamokos skiriamos 7 klasių mokinių konsultavimui dėl ilgalaikio projekto „Generuojame verslo idėjas“;

39.4. dvi savaitinės pamokos skiriamos 8 klasių mokinių konsultavimui dėl ilgalaikio projekto „Keliautojų klubas“;

39.5. penkios savaitinės pamokos skiriamos 5-8 klasių mokinių matematikos mokymosi pasiekimams gerinti;

39.6. devynios savaitinės pamokos skiriamos 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimams gerinti;

39.7. penkios savaitinės pamokos skiriamos 5-8 klasių mokinių anglų kalbos mokymosi pasiekimams gerinti;

39.8. viena savaitinė pamoka skiriama 8 klasių gabių fizikai mokinių poreikiams tenkinti;

39.9. viena savaitinė pamoka skiriama 8 klasių gabių chemijai mokinių poreikiams tenkinti;

39.10. viena savaitinė pamoka skiriama 5- 8 klasių mokinių istorijos mokymosi pasiekimams gerinti;

39.11. dvi savaitinės pamokos skiriamos 6-8 klasių mokinių rusų kalbos mokymosi pasiekimams gerinti;

39.12. viena savaitinė pamoka skiriama 7-8 klasių gabių vokiečių kalbai mokinių poreikiams tenkinti;

39.13. visose 5-ose klasėse po vieną savaitinę pamoką skiriama mokomajam dalykui „Linksmajam programavimui“, kaip verslumo ugdymo elementui;

39.14. visose 6-ose klasėse po vieną savaitinę pamoką skiriama mokomajam dalykui „Verslumo ugdymo pagrindams“ kaip verslumo ugdymo elementui;

39.15. visose 7-ose klasėse po vieną savaitinę pamoką skiriama mokomajam dalykui „Finansinis raštingumas ir verslumas“ kaip verslumo ugdymo elementui;

39.16. visose 8-ose klasėse po 0,5 savaitinės pamokos skiriama mokomajam dalykui „Finansinis raštingumas ir verslumas“ kaip verslumo ugdymo elementui.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS NE MOKYKLOS APLINKOJE**

40. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus.

41. Ugdymo veiklos, organizuotos už mokyklos ribų – mokyklos ugdymo turinio dalis. Ji įgyvendinama atsižvelgiant į pradinio, pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, mokinių amžių. Mokykla priėmė sprendimą dėl šių veiklų organizavimo:

41.1.1-4 klasių mokiniams per mokslo metus skiriama ne mažiau kaip 25 valandos;

41.2. 5-8 klasių mokiniams per mokslo metus skiriama ne mažiau kaip 30 valandų;

41.3. Mokymasis kitose aplinkose organizuojamas kas mėnesį.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS**

42. Mokinių mokymas namuose organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr.V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

43. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

44. Mokiniui, kuris mokosi namie:

44.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma.

44.1.1. 1-3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

44.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

44.2. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

44.2.1. 5-6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

44.2.2. 7-8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

45. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokiny, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokiny nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

46. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namie, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.



47. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinsys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius nekeičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS**

48. Progimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas, todėl mokykla 5-8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus gali įgyvendinti nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdu. Vadovaujamosi nuotolinio mokymo proceso organizavimo tvarkos aprašu (6 priedas).

49. Iš anksto nuotolinis mokymo proceso organizavimo būdas neplanuojamas, tačiau pasilieka teisė jį organizuoti, kai dėl objektyvių priežasčių nebus galimybės mokytis kasdieniniu mokymo proceso organizavimo būdu. Tai bus įforminta mokyklos vadovo įsakymu.

50. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

51. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

51.1. minus 20 laipsnių ar žemesnė – 1-4 ir 5 klasių mokiniams;

51.2. minus 25 laipsnių ar žemesnė – 6-8 klasių mokiniams;

51.3. 30 laipsnių ar aukštesnė – 5-8 klasių mokiniams.

52. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

52.1. mažinančius/šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

52.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniniu mokymo proceso organizavimo būdu bei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1-2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija;

52.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymo forma kasdieniniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr.V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

**DEŠIMTASIS SKIRSNIS**  
**NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS**

53. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas vadovaujantis Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarkos aprašu (7 priedas).

54. 2023-2024 m. m. mokykloje siūlomų neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų pasiūla 1-4 klasėse:

Programos pavadinimas	Klasė/klasės	Programos kryptis, kompetencijos
Informatikos pasaulyje	2	Skaitmeninė kompetencija, STEAM
Saugus eismas	1-4	Skaitmeninė kompetencija STEAM
Pulo ABC	1 - 4	Fizinio aktyvumo, savęs pažinimo
Mažieji žurnalistai	3-4	Skaitmeninė, STEAM, kūrybinė
Išmaniai į ateitį.	2	Skaitmeninė kompetencija, pažinimo, STEAM
Tautinių šokių kolektyvas „Mikičiukas“	1-3	Meninis ugdymas
Sceninis šokio menas	1-4	Meninis ugdymas
Informatikos pagrindai	2	Skaitmeninė kompetencija
Judrieji žaidimai	1-2	Fizinio aktyvumo, sveikos gyvensenos
Sportiniai žaidimai	3-4	Fizinio aktyvumo, sveikos gyvensenos
Smalsūs ir išmanūs	1	Skaitmeninė kompetencija
Gamtos pažinimas per fotoaparato objektyvą.	1-4	Skaitmeninės, ugdymo karjerai, pažinimo, aplinkosaugos kompetencijas.
„Bitutės“	1	Skaitmeninė kompetencija
Būk išmanus	3	Skaitmeninė kompetencija, pažinimo, STEAM
Aš ir kompiuteris	2	Skaitmeninė kompetencija
Informatikos ABC	4	Skaitmeninė kompetencija
Išmanūs mokinukai	1	Skaitmeninė kompetencija
Išmanūs mokinukai	2	Skaitmeninė kompetencija
3D modeliavimas ir virtuali realybė	3-4	Skaitmeninė kompetencija
Teatro studija	4	Kūrybingumo, saviraiškos ugdymas, meninis ugdymas.
Linksmieji robotukai	1-2	Skaitmeninė kompetencija
Linksmieji robotukai	3-4	Skaitmeninė kompetencija

55. 2023-2024 m. m. mokykloje siūlomų neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų pasiūla 5-8 klasėse:

Programos pavadinimas	Klasė/klasės	Programos kryptis, kompetencijos
Jaunimo organizacija „Skautai“	5-8	Fizinio aktyvumo, STEAM
Pulo ABC	5 - 8	Fizinio aktyvumo, sportinė kultūra
Jaunosios bendrovės link!	6-7 kl.	Novatoriško verslumo ugdymas
Jaunoji mokinių bendrovė „BIO MERRA“	8 kl.	Novatoriško verslumo ugdymas
Vokiečių kalba ir mes	6-8 kl.	Pažinimo, komunikavimo ir kitų bendrųjų kompetencijų lavinimas ir gyvenimo įgūdžių ugdymas užsienio kalba.
Sportiniai žaidimai	5-6 kl.	Fizinio aktyvumo, sveikos gyvensenos

Sportiniai žaidimai	7-8 kl.	Fizinio aktyvumo, sveikos gyvensenos
Sportiniai žaidimai, Kvadratas	5-6 kl.	Fizinio aktyvumo, sveikos gyvensenos
Sportiniai žaidimai, Tinklinis	7-8 kl.	Fizinio aktyvumo, sveikos gyvensenos
Dailieji amatai	7-8 kl.	Dizainas, technologinis ugdymas
Kūrybinės verslumo dirbtuvės	5-8 kl.	Įvairūs tapybos būdai
“Būk detektyvas” (istorijos, kraštotyros, etnokultūros tyrimai, muziejininkystė)	5-8 kl.	Ugdymo karjerai, pilietiškumo ir tautinio aktyvumo, STEAM kryptys.
„Medžio drožybos - jaunųjų skulptorių” būrelis	5-8 kl.	Taikomojo meno, senųjų amatų, kt. technologijų kryptis.
Fotografijos meno, technologijų ir verslumo	5 - 8 kl.	Fotografijos meno ir technologijų pažinimo.
3D modeliavimas ir virtuali realybė	5-8 kl.	Skaitmeninė kompetencija
Inžinierinės ir techninės kūrybos dirbtuvės	5-8	Skaitmeninė kompetencija
Muzikinio teatro studija (miuziklai)	5	Kūrybiškumo, saviraiškos
Instrumentinės muzikos studija „Conmusica“ (orkestras)	5-8	Kūrybiškumo, saviraiškos

56. 2023-2024 mokslo metais 1-4 klasėse neformaliajam vaikų švietimui skirta 1050 metinių valandų (30 savaitinių valandų). 5-8 klasėse skirta – 1036 metinių valandų (28 savaitinės valandos). Pasirinktos neformaliojo ugdymo programos bus patvirtintos atskiru mokyklos direktoriaus įsakymu.

57. 2024 m. pavasarį atlikus mokinių apklausą bus parengta neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų pasiūla 1-4 ir 5-8 klasėms 2024-2025 m. m.

### **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS, INFORMAVIMAS**

58. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslai:

58.1. visapusiškai ir įvairiais lygmenimis informuoti tėvus apie mokinių pasiekimus, mokyklos veiklą;

58.2. įtraukti tėvus į aktyvų dalyvavimą mokinių ugdymo procese;

58.3. gauti iš tėvų (globėjų, rūpintojų) informaciją vaiko pažinimui, suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) reikiamų pedagoginių, psichologinių žinių padedančių geriau pažinti vaiką.

59. Individualūs Progimnazijos administracijos, klasių vadovų, dalykų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų susitikimai su mokinių tėvais numatomi pagal poreikį:

59.1. individualūs pokalbiai su administracija. Iškilus problemoms, mokinių tėvai gali kreiptis į Progimnazijos administraciją. Progimnazijos administracija padeda spręsti susidariusias problemas, pagal galimybes atsižvelgia į tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, susijusius su mokinių ugdymu (si);

59.2. individualūs pokalbiai su dalykų mokytojais. Iškilus problemoms, esant poreikiui, mokinių tėvai gali kreiptis į dalykų mokytojus. Individualių susitikimų, konsultacijų metu mokytojas supažindina mokinio tėvus su mokinio ugdymo (si) pasiekimais, elgesio bei lankomumo problemomis. Esant poreikiui, dalykų mokytojai gali parodyti mokinio tėvams jo sąsiuvinius, pratybų sąsiuvinius bei kitus mokinio atliekamus darbus;

59.3. individualūs pokalbiai su klasės vadovu. Individualių susitikimų, konsultacijų metu klasės vadovas supažindina mokinio tėvus su konkrečiomis dalykų mokytojų užfiksuotomis problemomis, pasiūlymais, patarimais. Aptaria mokinio pasiekimus ir pažangą, pagalbos mokiniui

metodus, neformaliojo vaikų švietimo pasiekimus, teikia rekomendacijas dėl drausmės, lankomumo, elgesio problemų;

59.4. individualūs pokalbiai su pagalbos mokiniui specialistais. Logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas ir psichologas mokinių tėvus supažindina su ugdymo (si) ar elgesio problemomis.

60. Specialistų konsultacijos padeda spręsti specifines mokinių ugdymo (si) problemas. Individualiai tėvus (globėjus, rūpintojus) konsultuoja Progimnazijos direktorius ir pavaduotojai ugdymui, socialinis pedagogas, psichologas (psichologas asistentas), specialusis pedagogas, logopedas. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių pažangą ir pasiekimus specialistai aptaria Vaiko gerovės komisijoje individualiai arba kartu su administracija, dėstančiais mokytojais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), klasės vadovu ir pačiu mokiniu.

61. Ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus klasės vadovas organizuoja bendrus tėvų susirinkimus.

62. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukiami į vykdomas apklausas bei tyrimo rezultatų pristatymą.

63. Progimnazijos elektroniniame dienyne nuolat pateikiama informacija apie vaikų pasiekimus, pažangą, elgesį. Ugdymo pasiekimai ir lankomumas fiksuojami vadovaujantis Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatais (8 priedas).

## **DVYLIKTASIS SKIRSNIS PROJEKTO DARBO ORGANIZAVIMAS**

64. Progimnazijoje rengiami ir organizuojami projektiniai darbai.

65. Projektinis darbas – ugdymo procese mokytojų ir mokinių rengiamas ir įgyvendinamas pasirinktos krypties ilgalaikis darbas, skirtas ugdyti ir įvertinti pasirinktos krypties mokinių kompetencijas.

66. 1-4 klasių mokiniai įgyvendina trumpalaikius projektus, skirtus verslumo elementų diegimui:

66.1. pirmose klasėse įgyvendinamas projektas „Pinigai“ (einamųjų metų vasario-gegužės mėnesiais). Mokiniai sužino, ar pinigai yra tikri, palygina skirtingos vertės monetas, skaičiuoja skirtingos vertės monetų sumą. Paaiškina, kaip ir kodėl svarbu planuoti apsipirkimą; bendradarbiaujančiose grupėse parengia pirkinį sąrašą ir apsiperka;

66.2. antrų klasių mokiniai įgyvendina tris trumpalaikius projektus: „Papuošk mokyklos kiemą“ (biudžeto planavimas, tulpių sodinimas); „Rūšiuoju, taupau ir saugau“ (veiklų susijusių su aplinkosauga, tvarumu bei perdirbimu vykdymas); „Kuprinės pakabučio gamyba“ (pakabuko gamybos etapų vykdymas darbų savikainos, pardavimo kainos ir pelno apskaičiavimas);

66.3. trečių klasių mokiniai įgyvendina trumpalaikį projektą „Mano asmeniniai finansai“ (tikslingai taupo, mokosi atsakingai panaudoti kišenpinigius);

66.4. ketvirtų klasių mokiniai įgyvendina du trumpalaikius projektus: „Kvapnusi maišelis“ ir „Aromatingoji žvakelė“. Organizuojant patirtinį mokymąsi mokiniai pasigamina maišelį, žvakę, jas parduvinėja „Kaziuko mugės“ metu, skaičiuoja išlaidas, pajamas.

67. Penktų klasių mokinių projektinė veikla integruota su įvairiais mokomaisiais dalykais. Trumpalaikiai projektai įgyvendinami mokomųjų dalykų pamokų metu.

68. Šeštų klasių mokinių projektinė veikla integruota su matematika, mokiniai įgyvendina projektą „Pastatykime namą“.

69. Septintų klasių mokiniai įgyvendina verslumo ugdymo projektą „Nuo verslo idėjos iki prototipo“.

70. Aštuntų klasių mokiniai įgyvendina integruotą geografijos ir verslumo ugdymo projektą „Keliautojų klubas“.

71. Projektinė veikla įgyvendinama vadovaujantis mokinių projektinių darbų organizavimo ir vykdymo tvarka (9 priedas).

## **TRYLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO KARJERAI ORGANIZAVIMAS**

72. Ugdymas karjerai – tai žinių, supratimo, gebėjimų ir nuostatų apie save, karjeros galimybes, karjeros sprendimų priėmimą, karjeros planavimą, derinimą su kitomis gyvenimo sritimis ir realizavimą įgijimo procesas. Ugdymu karjerai siekiama mokiniams suteikti karjeros valdymo kompetencijų, grindžiamų bendrosiomis kompetencijomis.

73. Ugdymas karjerai įgyvendinamas vadovaujantis progimnazijos ugdymo karjerai organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu (10 priedas).

## **KETURIOLIKTAS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

74. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas – kriterijais grįstas ugdymosi ir mokymosi stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimas ir kaupimas, interpretavimas ir naudojimas mokymo ir mokymosi kokybei užtikrinti.

75. Mokykla vertindama mokinių pasiekimus vadovaujasi Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (11 priedas).

## **PENKIOLIKTAS SKIRSNIS SOCIALINĖS – PILIETINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS**

76. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu, privaloma 5-8 klasių mokinimas.

77. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu (12 priedas).

## **ŠEŠIOLIKTAS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023-2024 M.M.**

78. 2023–2024 mokslo metais 1, 3, 5, 7 klasėse įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o 2, 4, 6, 8 klasėse - 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, išskyrus chemijos ir fizikos bendrąsias programas 8 klasėje. 2023-2024 m. m. 8 klasėje įgyvendinama chemijos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų 24 priede, ir fizikos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų 25 priede.

79. Mokyklos vadovo įgaliotas darbuotojas organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

80. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu skiriant dėmesį šiems aspektams:

80.1. diskusijoms apie mokymo(si) pamokoje kaitą, įtraukiojo ugdymo sampratą (2023 m. rugsėjis-spalis);

80.2. reflektuojant išskiriami pagrindiniai geros pamokos kriterijai, parengiama pamokos stebėjimo forma (2023 m. lapkritis);

80.3. praktikuojama universalus dizaino metodika (2023 m. lapkritis – 2024 m. gegužė), ypač vedant integruotas pamokas;

80.4. vykdomas kolegialus grįžtamasis ryšys, ugdomasis konsultavimas (2023 m. lapkritis – 2024 m. gegužė);

80.5. nuolat koreguojami ilgalaikiai mokomųjų dalykų planai;

81. Mokykla užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

82. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, mokykla supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

83. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Atkreiptinas dėmesys į naujai formuojamas klases, kurias sudaro iš skirtingų mokyklų atvykę mokiniai, kurie gali būti mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį. Tokiu atveju mokiniams skiriama individuali mokymosi pagalba.

84. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Mokykloje susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

## **SEPTYNIOLIKTAS SKIRSNIS NOVATORIŠKO VERSLUMO ELEMENTŲ DIEGIMAS**

85. Novatoriško verslumo ugdymo sampratos elementai integruojami į daugumą mokomųjų dalykų 1-8 klasėse (13 priedas). Integracija atsispindi mokytojų ilgalaikiuose planuose:

86. Pagrindinis tikslas išugdyti novatoriškai mąstančią asmenybę, gebančią savarankiškai ir aktyviai veikti, kurti naujas idėjas ir jas realizuoti;

87. Pirmenybė teikiama integruotam ugdymui ir projektiniam mokymosi metodui. Pripažįstami skirtingi atsakymai į klausimus, problemų sprendimo būdai ir nuomonės, skatinama mokinių refleksija.

88. 1-4 klasėse diegiama tarpdalykinė mokymo programa „Mano bendruomenė“, kuri padeda siekti finansinio raštingumo, profesinio rengimo akademinių žinių, o taip pat pažinti verslo, ekonomikos ir socialinių mokslo sritis, gerinti skaitymo, rašymo ir skaičiavimo įgūdžius.

89. 7 klasėje mokiniai mokosi kurti produktą nuo idėjos generavimo iki jo prototipo sukūrimo bei jo pristatymo auditorijai. Mokiniai skatinami geriau pažinti save, pasitikėti savo jėgomis, savitai, kūrybiškai ir pozityviai mąstyti, veikti individualiai ir kartu, nusistatyti tikslus, spręsti problemas;

90. Mokymuisi naudojamos naujausios skaitmeninės technologijos, pasitelkiami įvairūs socialiniai tinklai, įtraukiama mokyklos ir vietos bendruomenė.

91. Novatoriško verslumo ugdymo turinys, papildydamas pradinio, pagrindinio ugdymo turinį apima:

91.1. naujų socialinio gyvenimo idėjų, geriau tenkinančių žmonių poreikius, nagrinėjimą ir socialinių problemų sprendimą;

91.2. naujų technologijų kūrimą ir taikymą;

91.3. asmeninių pajamų valdymo, finansinio raštingumo, verslo organizavimo, ekonomikos pradmenis.

## **III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS PIRMASIS SKIRSNIS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

92. Pamokų skaičius 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosioms programoms ir 2022 m. Pradinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

92.1. 2023–2024 mokslo metais 1-4 klasėse:

Dalykas	1a,b,c klasė	2a, b, c, d klasė	3a, b, c, d klasė	4a, b, c, d klasė
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Lietuvių kalba	-	245 (7)	-	245 (7)
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	-	245 (7)	-
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	-	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	-	35 (1)	-
Gamtos mokslai	35 (1)	-	35 (1)	-
Pasaulio pažinimas	-	70 (2)	-	70 (2)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)
Technologijos	35 (1)		35 (1)	
Dailė	35 (1)		35 (1)	
Dailė ir technologijos		70 (2)		70 (2)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)
Gyvenimo įgūdžiai*	*	-	*	-
Informatika*	*	*	*	*
Etninė kultūra*	*	*	*	*
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Neformalusis vaikų švietimas		140 (4)		140 (4)

Pastaba:

\*mokoma integruotai.

92.2. 2024-2025 mokslo metais 1-4 klasėse:

Dalykas	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų arba vokiečių k.)	-	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)
Gyvenimo įgūdžiai*	*	*	*	*
Informatika*	*	*	*	*
Etninė kultūra*	*	*	*	*
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)

Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 )	

Pastaba:

\*mokoma integruotai.

## **ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALYKŲ TURINIO ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS**

93. Ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo (si) proceso laikas 1-4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos normomis: 1 klasėse pamokos trukmė – 35 minutės; 2-4 klasėse – 45 minutės.

94. Planuojant ugdymo laiką, išlaikomas metams klasei ugdymo dalykams skiriamos pamokos, nurodytos Bendruosiuose ugdymo planuose.

95. Pagal poreikį mokytojas turi teisę:

95.1. pasirinkti ugdymo proceso formas ir būdus (integruotas veiklas, kūrybines dirbtuves, projektinę veiklą ir kitas formas), derinant Bendrųjų programų ugdymo dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį;

95.2. numatyti integruoto ugdymo laikotarpį (pvz.: integruotą dieną, savaitę ar mėnesį), ugdymo sričiai ar dalykui skirdamas proporcingą pamokų/ugdymo valandų skaičių, dienos ugdymo proceso pradžią ir pabaigą;

95.3. skirstyti ugdymo procesą į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus (pvz.: nepertraukiama 1,5 val. integruota veikla, kelių valandų edukacinė programa ir pan.).

96. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

96.1. dorinis ugdymas:

96.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

96.1.1. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais nuo rugsėjo 1 dienos.

96.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

96.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

96.2.2. mokykla siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš trijų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių);

96.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

96.3.1. 2023–2024 mokslo metais 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

96.3.2. 2023–2024 mokslo metais 1 ir 3 klasėse, o 2024–2025 mokslo metais 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

96.4. fizinis ugdymas:

96.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

96.4.1.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

96.4.1.2. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

96.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

96.5.1. mokykla, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes, valandas, skiriamas meniniam ugdymui 2 ir 4 klasėje 2023–2024 mokslo



metais, paskirto dailei ir technologijoms, muzikai bei šokiui. Konkretus valandų paskirstymas atsispindi 91.1 ir 91.2 punktuose.

96.5.2. 2023–2024 mokslo metais 2 ir 4 klasėse, valandos skirtos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

96.6. informacinės technologijos / informatika:

96.6.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

96.6.2. per visų dalykų pamokas ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

96.7. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į mokomuosius dalykus (dorinį ugdymą, lietuvių kalbą ir literatūrą, gamtos mokslus, technologijas, šoki, muziką) Integracijos elementai atsispindi dalykų ilgalaikiuose planuose;

96.8. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į klasės vadovo veiklą, gamtos mokslus. 2023-2024 m. m. integracija vykdoma 1 ir 3 klasėse; 2024-2025 m. m. – visose 1-4 klasėse. Integracijos elementai atsispindi ilgalaikiuose planuose ir klasės vadovo veiklos programoje.

96.9. 2023-2024 m. m. 2 ir 4 klasėse į klasės vadovo programą integruojama socialinių-emocinių įgūdžių lavinimo programa „Antras žingsnis“.

#### **IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS PIRMASIS SKIRSNIS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

97. Pamokų skaičius 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms ir 2022 m. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

97.1. 2023-2024 mokslo metais 5-8 klasėse:

Dalykas	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Užsienio kalba (antroji, rusų arba vokiečių k.)	-	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Matematika	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Informacinės technologijos	-	37 (1)	-	19 (0,5)
Informatika	37 (1)	-	37 (1)	-
Gamta ir žmogus	-	74 (2)	-	-
Gamtos mokslai	74 (2)	-	-	-
Biologija	-	-	74 (2)	37 (1)
Chemija	-	-	-	74 (2)
Fizika	-	-	37 (1)	74 (2)
Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Geografija	-	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Technologijos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Gyvenimo įgūdžiai	37 (1)	-	37 (1)	-

Žmogaus sauga	-	-	-	37 (1)
Linksmasis programavimas	37 (1)	-	-	-
Verslumo ugdymo pagrindai	-	37 (1)	-	-
Finansinis raštingumas ir verslumas	-	-	37 (1)	17 (0,5)
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	999 (27)	1110 (30)	1184 (32)	1184 (32)
Socialinė-pilietinė veikla	20	10	20	10
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	444			
Neformalusis vaikų švietimas	259			

97.2. 2024-2025 mokslo metais 5-8 klasėse:

Dalykas	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Užsienio kalba (antroji, rusų arba vokiečių k.)	-	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Matematika	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Informatika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	-
Gamtos mokslai	74 (2)	74 (2)	-	-
Biologija	-	-	74 (2)	37 (1)
Chemija	-	-	-	74 (2)
Fizika	-	-	37 (1)	74 (2)
Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Geografija	-	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Technologijos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Gyvenimo įgūdžiai	37 (1)	19 (0,5)	37 (1)	19 (0,5)
Linksmasis programavimas	37 (1)	-	-	-
Verslumo ugdymo pagrindai	-	17 (0,5)	-	-
Finansinis raštingumas ir verslumas	-	-	37 (1)	17 (0,5)
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	999 (27)	1110 (30)	1184 (32)	1147 (31)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	444			
Neformalusis vaikų švietimas	259			

**ANTRASIS SKIRSNIS**  
**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALYKŲ TURINIO ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS**

98. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį skiriamas adaptacinis laikotarpis (rugsėjo-lapkričio mėn.). Rugsėjo mėnesį mokiniai pažymiais nevertinami. Taikomas formuojamasis vertinimas. Spalio-lapkričio mėnesiais mokinių pasiekimai vertinami tik patenkinamais įvertinimais. Naujai atvykusiems mokiniams (6-8

klasių) skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, mokykla gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinys ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu (rugsėjo mėn.) stebima individuali pažanga mokinių pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertiname. Jei mokinys atvyksta mokslo metu eigoje, pirmą mėnesį jo pasiekimai vertinami tik patenkinamais įvertinimais.

99. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

99.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

99.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

99.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti pasibaigus mokslo metams.

99.2. užsienio kalba:

99.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

99.2.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

99.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

99.2.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

99.2.4.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

99.2.4.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

99.3. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei mokykla turi galimybę šios kalbos mokyti;

99.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas kitose klasėse;

99.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

99.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, valstybinės, mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos), skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 89, 91 punktais;

99.5.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

99.6. gamtos mokslai:

99.6.1. mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos, kurioje mokosi, laboratorijoje. Siekiama, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą mokykloje, sudaromos sąlygos ją atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos STEAM centruose;

99.6.2. 7–8 klasėse mokoma atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

99.7. kiekvienoje 5-8 klasėje technologijų mokiniai mokomi proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

99.8. 5-8 klasių mokiniai mokosi šių meninio ugdymo dalykų: dailės ir muzikos;

99.9. fizinis ugdymas:

99.9.1. 5-8 klasėse fizinio ugdymo mokoma klasės nedalijant į laikinąsias grupes;

99.9.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos galimybės rinktis fizinio aktyvumo formas:

99.9.2.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

99.9.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniams sudaroma galimybė lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

99.9.2.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligos pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų pratimų mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

99.9.2.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, socialinę veiklą ir pan.). Jei pamokos yra pirmosios arba paskutinės, mokiniams galima į jas neiti.

100. Etninė kultūra integruojama į mokomuosius dalykus (lietuvių kalbą ir literatūrą, dorinį ugdymą, dailę, technologijas, muziką). Integraciniai ryšiai atsispindi dalykų ilgalaikiuose planuose.

101. 2023-2024 m. m. 6, 8 klasėse į klasės vadovo programą integruojama gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“;

102. Mokykloje mokoma šių pasirenkamųjų dalykų, kaip verslumo ugdymo elementų: 5 klasėse - „Linksmojo programavimo“; 6 klasėse – „Verslumo ugdymo pagrindų“; 7-8 klasėse – „Finansinio raštingumo ir verslumo“. Dalykų valandų skaičius atsispindi 97.1 ir 97.2 punktuose.

## **V SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

103. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

104. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymo(si) poreikių, sudaromos palankios sąlygos lavintis ir mokytis pagal gebėjimus ir galias, nuolat teikiama pagalba ir paslaugos, kurios padėtų didinti ugdymo(si) veiksmingumą, plėtotų mokinio gebėjimus ir padėtų įveikti ugdymo(si) sunkumus.

105. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys, parenkamos mokymo(si) organizavimo formos.

106. Organizuojant mokinio, turinčio specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymą atsižvelgiama į:

106.1. pagalbos ugdymo procese reikmes, atsirandančias dėl įgimtų ar įgytų negalių, sutrikimų arba (ir) nepalankių aplinkos veiksnių;

106.2. specialiųjų ugdymo(si) poreikių pobūdį ir jų trukmę;

106.3. poreikių lygį (nedideli, vidutiniai, dideli);

106.4. mokymo(si) formą (ugdomas bendrojo ugdymo klasėje integruotai ar namuose);

106.5. ugdymo programą (bendroji programa, pritaikyta bendroji programa);

106.6. turimas mokymo lėšas;

106.7. ugdymosi erdves.

107. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymo(si) poreikių, bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko dalyko mokytojas (pildo individualaus mokinio ugdymo plano skiltį), atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir/ar kitų Vaiko gerovės komisijos narių, švietimo pagalbos specialistų, rekomendacijas, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu.

108. Mokiniam, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, sudarytos iš tos pačios klasės ar gretimų klasių mokinių, turinčių nedidelių, vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių laikinosios grupės.

109. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, vertinimas:

109.1. mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis;

109.2. mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokiny, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

110. Švietimo pagalba mokykloje teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (pakeitimas 2020-08-03 Nr. V-1132).

111. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, mokymo(si) sunkumų priežastis, jų pobūdį analizuoja mokykloje dirbantys švietimo pagalbos specialistai (specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas, mokytojo padėjėjai, Vaiko gerovės komisija).

112. Specialusis pedagogas, atsižvelgdamas į Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas, mokinių amžių bei ugdymo(si) galias, specialiąsias pratybas mokiniams organizuoja pamokų metu.

113. Logopedo pagalba kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintiems mokiniams teikiama ne pamokų metu.

114. Specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2-4 mokiniai), grupinės (5-8 mokiniai) pratybos.

115. Socialinė pedagoginė, psichologinė pagalba teikiama individualiu ir grupiniu lygmeniu atsižvelgiant į mokinių, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), pedagogų poreikius, vykdant neigiamų socialinių reiškinių prevenciją, skatinant socialinį aktyvumą, įgyvendinant lygias galimybes į švietimą, užtikrinant mokinių saugumą, šalinant mokyklos nelankymo priežastis, ugdant socialinius gebėjimus.

116. Psichologo pagalba teikiama atsižvelgiant į mokinių, mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) poreikius, vykdant socialinių reiškinių prevenciją, skatinant socialinį aktyvumą, stiprinant mokinių psichologinį atsparumą ir psichikos sveikatą, padedant mokiniams atgauti dvasinę darną, gebėjimą gyventi ir mokytis, bendradarbiauti.

117. Logopedo pagalba 5-6 kl. teikiama, turintiems vidutinius, didelius (VSUP) specialiuosius ugdymosi poreikius.

118. Mokytojo padėjėjai, užtikrindami ugdymo(si) nuoseklumą ir tęstinumą 5-8 kl. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikia pagalbą lietuvių kalbos, bei matematikos pamokose.

119. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro individualų ugdymo planą, kuriame nurodomos:

119.1. bendrosios programos ar pritaikytos programos;

119.2. švietimo pagalbos specialistų teikiama pagalba, jos intensyvumas

119.3. kitų specialistų teikiama pagalba;

119.4. I-jo, II-ojo pusmečių pabaigoje, bendradarbiaujant su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais), dalykų mokytojais, Vaiko gerovės komisija, aptariami mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga, numatomos tolimesnio ugdymo(si) gairės;

119.5. atsižvelgusi į mokinių poreikius, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokykla per mokslo metus gali keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

119.6. Individualaus ugdymo plano rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiriamas koordinuojantis asmuo, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus.

120. Individualus ugdymo planas aptariamas Vaiko gerovės komisijos posėdyje periodiškai (2 kartus per metus) arba nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas.

121. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų.

122. Mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, individualioms ir grupinėms pratyboms 1-4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 35 pamokos per metus (1 per savaitę). Individualus ugdymo planas rengiamas pagal aptartą VGK formą (14 priedas).

## **VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

123. Mokyklos ugdymo planą rengė mokyklos direktoriaus 2023 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr.VĮ-127 sudaryta darbo grupė.

124. Progimnazijos ugdymo plano aprašomoji dalis, pamokų skirstymas klasėms rengiama dviem mokslo metams, ugdymosi poreikių valandų paskirstymas, laikinųjų grupių sudarymas, neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla ir kita informacija, susijusi su ugdymo organizavimu, tikslinami prieš prasidedant 2024-2025 m. m., tuomet tvirtinama nauja mokyklos ugdymo plano redakcija.