

**PANEVĖŽIO „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJOS
2022 METŲ VEIKLOS PLANO ATASKAITA**

MOKYKLOS VERTYBĖS

Pagarba – tai mokyklos bendruomenės narių geranoriškas susitarimas dėl kito žmogaus poreikių, jausmų ir orumo pripažinimo, veikimo saugioje aplinkoje, pasitikėjimu grįstų santykių puoselėjimo.

Atsakomybė – sąmoningas mokyklos bendruomenės narių pasirinkimas sąžiningai atlikti pareigas, rūpintis savimi ir kitais, tausoti ir kurti aplinką.

Bendruomeniškumas – tai bendruomenės narių nusiteikimas palaikyti nuolatinį dialogą, kurti ir puoselėti tradicijas, veikiant kartu siekti bendro tikslo.

Tobulėjimas – tai mokyklos bendruomenės narių siekis būti atvirais naujovėms, ugdytis savivertę, mokytis visą gyvenimą.

Kūrybiškumas – tai mokyklos narių gebėjimas mąstyti savarankiškai, lanksčiai veikti įvairiose situacijose, kelti naujas idėjas, dalintis jomis ir įgyvendinti.

FILOSOFIJA

„Norint išmokti didelių dalykų, reikia pradėti nuo mažų“ (D.Lokas).

VIZIJA

Šiuolaikiška mokykla, siekianti kiekvieno bendruomenės nario ūgties, kryptingai diegianti verslumo ugdymo elementus.

MISIJA

Progimnazija, būdama atvira inovacijoms, sudaro motyvuojančią aplinką kryptingam patirtiniam mokymuisi, ugdo įvairių gebėjimų ir poreikių mokinius, įgyvendina Novatoriško verslumo sampratą.

I. 2022 METŲ PROGIMNAZIJS STIPRIEJI IR SILPNIEJI VEIKLOS ASPEKTAI

SSGG ANALIZĖ

Stiprybės:

1. Išlaikomas stabiliai aukštas mokinių mokymosi pažangumas (99,6 proc.)
2. Aiškūs ir priimtini tikslai, susitarimai vienija mokyklos bendruomenę, padeda prisitaikyti prie kintančios aplinkos.
3. Integruotų pamokų/veiklų organizavimas ir vykdymas.
4. Tikslingas mokytojų, mokyklos vadovų kvalifikacijos tobulinimas kartu planuojant ir įgyvendinant ugdymo(-si) veiklas.
5. Efektyvi gamtosauginė veikla.
6. Pagalbos mokantis organizavimas.
7. Mokiniai aktyviai įtraukiami į projektų (verslumo, patirtinio ugdymo) įgyvendinimą.
8. Užtikrintas pastovus bevielis interneto ryšys.
9. Gera emocinė aplinka mokykloje.

Silpnybės:

1. Mokinių poreikių tenkinimas pamokoje.
2. Gabių ir talentingų vaikų ugdymas.
3. Mokytojų, mokinių ir tėvų lyderystės stiprinimas.
4. Vertinimo informacijos panaudojimas ugdymo(-si) procese.

Galimybės:

1. Skaitmeninio ugdymo plėtrai skirtos lėšos leidžia mokyklai tikslingai įsigyti skaitmenines mokymo priemones.
2. Bendrasis ugdymo planas skatina mokyklą kurti savitą ugdymo turinį, orientuotą į Verslumo elementų diegimą.
3. Skelbiami projektų konkursai sudaro galimybes pritraukti lėšų, metodinę pagalbą strateginiams tikslams įgyvendinti.
4. Atnaujintas ugdymo turinys sudaro sąlygas diegti mokymosi paradigmą.
5. Tikslingas Kultūros paso veiklų pasirinkimas leidžia plėtoti STEAM gebėjimus.

Grėsmės:

1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo institucijų rengiamos programos tik iš dalies tenkina konkrečios mokyklos poreikius.
2. Kompetencijos stoka diegiant mokinių individualios pažangos stebėseną.

II. 2022 METŲ STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

2022 metų Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos veiklos planas buvo realizuojamas pagal 2 strateginius tikslus.

1. Strateginis tikslas:

Ugdyti socialinį emocinį sąmoningumą, siekiant gerų bendruomenės narių santykių.

Uždaviniai:

1.1. Gerinti emocinę aplinką mokykloje:

Priemonės pavadinimas	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.1.1. Progimnazijos bendruomenę stiprinantys renginiai.	Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 7 veiksmai. „Veiksma savaitės BE PATYČIŲ“ renginiai. Valstybinių švenčių ir atmintinų dienų minėjimai. Mokyklos vardadienio šventė. Sidabrinės plunksnos šventė. Didžiųjų, Mažųjų ir Skolos Saulės statulėlių teikimo šventė. Tolerancijos dienos skirtos veiklos. Tradicinė šokių šventė. Dalyvauta gamtosauginių mokyklų veiklose.	Renginiuose, veiklose dalyvavo dauguma bendruomenės narių. Progimnazija šeštus metus dalyvauja tarptautinėje gamtosauginių mokyklų programoje ir penktą kartą apdovanota Žalioji vėliava ir tarptautiniu sertifikatu už pasiekimus darnaus vystymosi švietimo srityje ir kryptingą įstaigos bei visuomenės aplinkosauginės veiklos stiprinimą. 79 proc. mokinių teigia, kad noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje.
1.1.2. Projektų emocinei aplinkai mokykloje gerinti rengimas ir įgyvendinimas.	Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 4 veiksmai. Neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projekto „Drauge mes galime...III“ įgyvendinimas. Mokymai „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo veiklos“. Parengti ir organizuoti projektus mokiniams, įtraukiant į sportines, menines veiklas. Mokinių kūrybos skatinimas.	Neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projekto „Drauge mes galime... III“ veiklose aktyviai dalyvavo dauguma progimnazijos mokinių ir mokytojų – iš viso 720 dalyvių. Į mokymus „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo veiklos“ įsitraukė 80 proc. mokytojų. Organizuoti 3 sporto projektai, vyko 5-8 klasių mokinių kalėdinis renginys „Chorų karai“, 4 mokinių darbų parodos.
1.1.3. Pojūčių erdvės efektyvus panaudojimas.	Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 4 veiksmai. Užsiėmimai mokiniams klasių valandėlių metu. Bent 1 užsiėmimas 1 – 4 klasių mokiniams.	Emocinio mokinių raštingumo, elgsenos kaitai įsigyta sensorinė įranga. Švietimo pagalbos specialistai vedė užsiėmimus mokyklos Pojūčių erdvėje specialiuoju ugdymosi

	Užsiėmimai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Ilgoji pertrauka Pojūčių erdvėje.	poreikių turintiems mokiniams. Individualiuose relaksacijos užsiėmimuose dalyvavo 270 mokinių. Mokiniai lankėsi šioje erdvėje ir ilgųjų pertraukų metu. Mokytojai po pamokų naudojami relaksacijos erdve savo emocinei savijautai pagerinti.
1.1.4. Paveikių bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formų plėtojimas.	Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 4 veiksmai. Tėvų susirinkimai, aptariant mokymosi rezultatus, teikiant rekomendacijas dėl tėvų pagalbos mokantis. Karjeros dienos renginiai tėvelių darbovietėse, nuotolinėse klasės valandėlėse savo profesijas pristato tėveliai, akcija „Šok į tėvų klumpes“. Sėkmės pamokos. Plėtoti tėvų klubo veiklas.	Vyko 31 tėvų susirinkimas klasėse, aptarti mokymosi rezultatai. Stebėti ir analizuoti SUP bei mokymosi sunkumų turinčių mokinių pasiekimai ir pažanga. Individualus ugdymo planas aptartas su tėvais. Mokinio pagalbos plano įgyvendinimas padėjo sumažinti problemines situacijas pamokose. Pažangą padarė 95,2 proc. 1-4 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir 96,2 proc. 5-8 klasių SUP mokinių. Akcijoje „Šok į tėvų klumpes“ ar profesinio veiklinimo veiklose dalyvavo 360 1-4 klasių mokinių. Surengta 17 pažintinių profesinio veiklinimo susitikimų. Po pandemio laikotarpio nepavyko atnaujinti Tėvų klubo veiklų.

1.2. Kryptingai organizuoti socialinių emocinių kompetencijų ugdymą:

Priemonės pavadinimas	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.2.1. Kryptingas socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programų diegimas.	Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 7 veiksmai. Renginių, skatinančių draugiškumą, pagarbą organizavimas. SEU įgyvendinimo mokykloje aptarimas. Bendra mokyklos SEU vizija. Mokyklos klimato vertinimas. Parengti socialinio ir emocinio ugdymo integravimo mokykloje planą. Parengti 1-4 klasių teigiamo elgesio skatinimo sistemą.	Diegiamas socialinių emocinių kompetencijų ugdymas: sukurtos klasių taisyklės, nusakančios vertybių laikymąsi, jos viešinamos klasių kabinetuose, aptariamoms klasių valandėlėse, klasėse organizuoti bent trys renginiai, skatinantys draugiškumą ir pagarbą. 88 proc. mokinių teigia, kad saugiai jaučiasi mokykloje. 89 proc. mokinių tėvų teigia, kad jų vaikai mokykloje jaučiasi saugiai. 72 proc. mokinių teigia, kad gali pareikšti savo nuomonę ir įsitikinimus. 96 proc. mokinių teigia, kad jų santykiai su mokytojais yra geri. Aptartas SEU programų įgyvendinimas. Vestos 4 klasės valandėlės apie emocinę sveikatą 5-ose klasėse. Parengta ir aptarta anketinė apklausa. Daugumai

	Suplanuoti ir vesti klasių valandėles 5–ose klasėse apie emocinę sveikatą. Parengti apklausą 5–ose klasėse ir aptarti rezultatus.	penktų klasių mokinių (88,6 proc.) patinka mokytis progimnazijoje. Dauguma penktokų (89,4 proc.) mokykloje jaučiasi saugūs. Daugumos penktokų tėvai (89,9 proc.) domisi, kaip jų vaikams sekasi mokykloje.
1.2.2. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų socialinių emocinių kompetencijų tobulinimas.	Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 3 veiksmai. Mokytojams skirti mokymus, padedančius išlaikyti nuostatų pozityvumą, savivertę: tikėjimą, pasitikėjimą ir rūpinimąsi mokiniais, darbo motyvaciją. Plėtoti pedagogų dalykinį bendradarbiavimą ir pažangias personalo ugdymo strategijas. SEU mokymai naujiems klasių vadovams.	Gruodžio mėnesį suplanuoti SEU mokymai naujiems klasių vadovams neįvyko, rengėjai numatė kitą mokymų datą (2023 m.)
1.2.3. Apskritojo stalo diskusijų organizavimas.	Diskusija „Taisyklės: taip ar ne?“	Klasėse vykusiose diskusijose mokiniai mokėsi iniciatyvumo ir problemų sprendimo.
1.2.4. Kokybiškos ir savalaikės socialinės pedagoginės pagalbos teikimas.	Priemonei įgyvendinti numatyti 4 veiksmai 1- ū klasių mokinių tėvų anketinė apklausa „Pirmokų adaptacija“. Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų probleminių situacijų aptarimas, priemonių taikymas. Mokymai apie įtraukųjį ugdymą. 5-7 klasės mokinių prevencinis kuravimas. Lankomumo tvarkos kontrolė. Į ugdymosi gerinimą nukreipti individualūs pokalbiai su klasių vadovais.	Atlikta pirmų klasių mokinių tėvų anketinė apklausa. Rekomendacijos ir rezultatai aptarti su klasių mokytojais. Tai palengvino mokinių adaptaciją, mokytojai, pasinaudoję rekomendacijomis, tobulino ugdymo (-si) procesą, suteikta savalaikė pagalba. VGK inicijavo savalaikės socialinės pedagoginės pagalbos teikimą (stebėjimas, pokalbiai, posėdžiai, bendravimas su visais suinteresuotais asmenimis, skubus reagavimas į konkrečią situaciją). 2022 m. vesta 15 VGK posėdžių. Stebėti ir analizuoti SUP bei mokymosi sunkumų turinčių mokinių pasiekimai ir pažanga. Mokinio pagalbos plano įgyvendinimas padėjo sumažinti problemines situacijas pamokose. 89 proc. mokinių teigia: „Žinau, kad mokyklos psichologas, socialinis pedagogas, mokytojas man prireikus tikrai padėtų“. 83 proc. tėvų teigia, kad švietimo pagalbos specialistai, mokytojai padeda mokiniams spręsti iškilusias problemas“. Lankomumo tvarkos kontrolė padėjo sumažinti nepateisintų pamokų skaičių: 2020-2021m.m.nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui – 3,85. 2021-2022 m.m. – 1,26.

1.3. Plėtoti lyderystę:

Priemonės pavadinimas	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.3.1. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas mokantis su kitais ir iš kitų.	Priemonei įgyvendinti numatyti 3 veiksmai. Nuolatinis vidinis konsultavimasis dėl mokymo turinio, mokomosios medžiagos derinimo, pasirengimo pamokoms, pasikeitimo mokomąja medžiaga, mokymosi lygio, skatinimo ir teikiamos pagalbos aptarimas. Modelio „Kolega – kolegai“ diegimas. Kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymas stebint kolegų pamokas ir teikiant grįžtamąjį ryšį apie mokymosi pagalbos veiksmingumą.	75 proc. mokytojų teikė ir priėmė kolegialų grįžtamąjį ryšį (2021 m. buvo 69 proc.). 72 proc. mokytojų įvairiomis formomis dalijosi metodine ir praktine darbo patirtimi. Pamokų, vedamų ir/ar bandomų vesti pagal šiuolaikinio ugdymo (-si) paradigmą dalis padidėjo iki 87 proc. (2019 metais buvo 62 proc., 2020 m. – 73 proc., 2021 m. – 85 proc.). Stipriausi pamokos aspektai – ugdymo ryšys su gyvenimiška praktika; pamatuojamas ir aiškus pamokos uždavinys, tikslingas informacinių technologijų taikymas pamokoje. Tobulintini aspektai – pažangos, pasiekimų pamatavimas pamokoje, veiklų diferencijavimas, individualizavimas.
1.3.2. DofE programos įgyvendinimas.	Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 2 veiksmai. DofE programos pristatymas 7-8 klasių mokinių tėvams. DofE programos pristatymas 7-8 klasių mokiniams.	Ketvirtus metus įgyvendinama „The Duke of Edinburghs International Award“ (DofE) programa. Daugėja mokinių, pasiekusių bronzos lygį skaičius. 3 mokiniai buvo apdovanoti bronzos ženkleliais, 8 mokiniai tęsia išsikeltų tikslų įgyvendinimą. 1 mokytoja įgijo The Duke of Edinburgh's International Award vadovo kompetenciją. Dalyvaudami The Duke of Edinburgh's International Award – DofE apdovanojimų tarptautinėje neformaliojo ugdymo(-si) programoje jaunimui mokiniai tobulino lyderystės, savęs pažinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.
1.3.3. Mokinių lyderystės skatinimas.	Priemonei įgyvendinti numatyti 3 veiksmai. Karjeros planų pildymas 7-8 klasėse. Organizuoti 5-8 klasių mokinių diskusiją „Kas yra lyderis klasėje, mokykloje?“ Mokinių savivaldos mokymai apie lyderystę.	85 aštuntų klasių mokiniai pildė karjeros planus. 65 septintų klasių mokiniai mokėsi planuoti savo karjerą, integruotoje IT pamokoje pildė karjeros žemėlapius. 2 mokinės dalyvavo organizuojuose lyderystės mokymuose mieste, įgyta patirtimi pasidalijo su klasių seniūnais, organizavo mokinių apklausą, renginius mokykloje.

2. Strateginis tikslas:

Siekti kiekvieno mokinio pažangos, tobulinant ugdymo (-si) procesą.

Uždaviniai:

2.1. Užtikrinti kiekvieno mokinio optimalią ugdymo(-si) pažangą:

Priemonės pavadinimas	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
2.1.1. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos plėtojimas.	<p>Priemonei įgyvendinti numatyti 4 veiksmai.</p> <p>Būsiami 5 klasių mokytojai susipažįsta su mokinių Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų analizės aprašu ir kryptingai parengia ir įgyvendina mokomųjų dalykų ilgalaikius planus. Ne mažiau kaip 80 proc. penktų klasių mokinių daro pažangą mokydami matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros.</p> <p>Sudaryta darbo grupė, kuri, atlikusi mokinio individualios pažangos įsivertinimo tvarkos analizę, ją atnaujina, patobulina ir numato aiškesnius pamatavimo įrankius bei rodiklius.</p> <p>80 proc. 5-8 klasių mokinių fiksuoja ir analizuoja asmeninės pažangos pokyčius. 2-3 proc. daugėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygius.</p> <p>Stebėseną vykdo klasių vadovai ir dėstantys mokytojai. Indėlis atsispindi mokytojų įsivertinimo formose, mokyklos veiklos kokybės įsivertinime.</p>	<p>5 klasių mokytojai, susipažinę su Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų analizės aprašu, NMPP ataskaita, kryptingai parengė ir įgyvendina mokomųjų dalykų ilgalaikius planus. 83 proc. penktų klasių mokinių daro pažangą mokydami matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros (lyginant ketvirtos klasės metinį įvertinimą su penktos klasės diagnostinių darbų įvertinimu).</p> <p>Darbo grupė atnaujino, patobulino mokinio individualios pažangos fiksavimo tvarką.</p> <p>82 proc. mokinių fiksuoja ir analizuoja asmeninės pažangos pokyčius (5-8 klasėse). Padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius: 1-4 klasėse – 4 proc; 5-8 klasėse – 3 proc. (lyginant metinius rezultatus).</p> <p>Stebėtose pamokose 80 proc. mokytojų kelia aiškius pažangos vertinimo kriterijus, pamokos pabaigoje kartu su mokiniais juos aptaria (2021 m. buvo 73 proc.).</p>
2.1.2. Savalaikės pagalbos mokantis užtikrinimas.	<p>Priemonei įgyvendinti numatyti 2 veiksmai.</p> <p>Sudaryta darbo grupė, kuri parengia mokymosi pagalbos požymių raišką šiuolaikinėje pamokoje. Stebimose pamokose fiksuojami požymiai, išgryninami stiprieji ir tobulintini pamokų aspektai. Daugėja mokinių, kurie mokosi labai gerai; mažėja mokinių, kurie mokosi prastai.</p> <p>Sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui gauti pagalbą jam priimtiniu laiku ir būdu.</p>	<p>Darbo grupė parengė ir pristatė mokymosi pagalbos požymius, kurie atsispindi Geros mokyklos koncepcijoje. Pagal šiuos požymius mokyklos vadovai stebėjo ir vertino pamokas, išskirdami stipriuosius ir tobulintinus aspektus.</p> <p>0,6 proc. sumažėjo mokinių (1-8 kl.), kurie mokosi prastai (lyginant metinius rezultatus). 8 proc. sumažėjo mokinių (1-8 klasėse), kurie mokosi labai gerai.</p> <p>Iš ugdymosi poreikių valandų dalykų konsultacijoms 5-8 klasėse skirta 45 savaitinės valandos (buvo 31 valanda). Išlaikomas stabiliai aukštas mokinių mokymosi pažangumas</p>

	<p>7-8 klasių mokiniai savanorystės principu padeda mokytis pradinių klasių mokiniams. Pamokose organizuojama mokinių savitarpio pagalba mokantis.</p>	<p>(99,6 proc.). VGK inicijavo savalaikės socialinės pedagoginės pagalbos teikimą mokiniams, turintiems I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus (stebėjimas, pokalbiai, posėdžiai, bendravimas su visais suinteresuotais asmenimis, skubus reagavimas į konkrečią situaciją). 99 proc. mokinių, turėjusių nepatenkinamus I pusmečio įvertinimus, turėjo patenkinamus metinius įvertinimus.</p>
<p>2.1.3. Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas.</p>	<p>Priemonei įgyvendinti numatyti 4 veiksmai. Mokinių individualių žinių, gebėjimų ir poreikių stebėjimas ir aptarimas. Mokytojai sukaupia praktinių žinių apie mokinių gebėjimų lygį, kryptingiau individualizuoja poreikius. Daugėja mokinių, besimokančių aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygiais. Mokytojų taryba inicijuoja pokalbius apie skaitymo užduočių diferencijavimo galimybes. Dalykų mokytojai parengia skaitymo gebėjimų ugdymo užduotis trijų pasiekimų lygių mokiniams. NMPP patikrinimo 4, 6, 8 klasėse metu nustatyta, kad skaitymo rezultatai aukštesni už šalies rezultatus. Vykdoma 5-8 klasių mokinių apklausa apie mokymosi pagalbos veiksmingumą pamokose. Gauti rezultatai aukštesni nei 2021 metais.</p>	<p>79 proc. 1-4 klasių mokinių mokosi aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygiu lyginant metinius rezultatus (2020-2021 m.m. buvo 92 proc.). 58 proc. 5-8 klasių mokinių mokosi aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygiu lyginant metinius rezultatus (2020-2021 m.m. buvo 61 proc.). Mokyklos mokytojų nuomone, mokymosi pagalba mokiniams apima visos bendruomenės pastangas ir ji pirmiausia teikiama per pamokas. Ugdymo turinys dažniausiai diferencijuojamas skiriant atskiras užduotis specialiųjų poreikių mokiniams, skiriant papildomų užduočių greičiau dirbantiems mokiniams, diferencijuojant namų darbus (EMA pratybos ir pan.) Mokytojai rengė skaitymo gebėjimų ugdymo užduotis trijų skirtingų pasiekimų lygių mokiniams. Mokyklos 4 klasės NMPP skaitymo rezultatai 4,3 proc. mažesni už šalies rezultatus; 6 klasės – 2,5 proc. aukštesni už šalies rezultatus; 8 klasės – 2,7 proc. aukštesni už šalies rezultatus. 5-8 klasių mokinių apklausos duomenimis 92 proc. mokinių teigia, jog, jei ko nors nesupranta, visada gali nueiti į konsultacijas (2021 m. buvo 80 proc.). 5-8 klasių mokinių apklausos duomenimis 85 proc. mokinių teigia, kad pagalba mokantis savalaikė ir veiksminga (2021 m. buvo 78 proc.).</p>
<p>2.1.4. Savivaldaus, konstruktyvaus mokymosi užtikrinimas.</p>	<p>Priemonei įgyvendinti numatyti 2 veiksmai.</p>	<p>Klasių vadovai diskutavo ir organizavo susirinkimus, skirtus mokinių mokymosi motyvacijai stiprinti. 85 proc. mokinių</p>

	<p>Klasės vadovų vaidmens stiprinimas didinant mokinių mokymosi motyvaciją. Daugiau 5-8 klasių mokinių prisiima atsakomybę už mokymosi rezultatus.</p> <p>Mokytojų taryba inicijuoja pokalbius apie savivaldaus mokymosi sąsajas su mokėjimu mokytis, skaitmeniniu raštingumu, patirtiniu mokymusi, projektine veikla.</p> <p>Stebėtose pamokose mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti reikiamą informaciją ir priemones, patys mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.</p>	<p>teigia, kad jie patys yra atsakingi už savo mokymąsi 2021 m. buvo 78 proc.).</p> <p>29 proc. stebėtų pamokų fiksuota, kad padedant mokytojui, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus (2021 m. buvo 18 proc. pamokų). 25 proc. stebėtų pamokų mokiniai geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą (2021 m. buvo 12 proc.). 38 proc. stebėtų pamokų mokiniai geba pasirinkti reikiamą informaciją ir priemones (2021 m. buvo 24 proc.).</p>
2.1.5. Naujų darbo formų gabiems mokiniams ugdyti plėtojimas.	<p>Priemonei įgyvendinti numatyti 2 veiksmai.</p> <p>Lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų pamokose diegiami projekto „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“ pasiūlyti moduliai. Didelį mokymosi potencialią turintys mokiniai daro pažangą.</p> <p>Bent 40 penktų-aštuntų klasių mokinių sukuria po vieną skaitmeninę mokymo priemonę.</p>	<p>Mokykla įgyvendina NŠA respublikinį projektą „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“.</p> <p>Didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams skirti lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų moduliai. Beveik visi pagal projekto metodiką nustatyti didelį mokymosi potencialą turintys mokiniai daro pažangą mokydami lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslus (lyginant I pusmečio įvertinimą su metiniu įvertinimu). 43 mokiniai sukūrė ne mažiau kaip vieną skaitmeninę mokymo priemonę (elektroninę knygą, mokomąjį žaidimą, Kahoot užduotis ir pan.)</p>

2.2. Diegti Novatoriško verslumo ugdymo elementus:

Priemonės pavadinimas	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
2.2.1. Verslumo kompetencijų ugdymas mokomųjų dalykų pamokose.	<p>Priemonei įgyvendinti numatyti 2 veiksmai.</p> <p>Mokiniai mokysis apie bendruomenę, darbą nedidelėje įmonėje ir kaip iš vienu rankų į kitas keliauja pinigai.</p> <p>Bent 20 klasių dalyvaus Swedbank rengiamoje didžiausioje nuotolinėje „Mokonomikos“ pamokoje.</p> <p>Mokiniai plės žinias apie finansinį raštingumą,</p>	<p>Pradinių klasių mokiniai tikslingai ugdėsi socialinius įgūdžius atlikdami užduotis apie pinigus, darbo užmokestį, mokesčius, valstybės valdymą.</p> <p>Dvidešimt keturios klasės dalyvavo „Mokonomikos“ pamokoje, kurioje gilino tvarumo, inovacijų, pilietiškumo, finansinio raštingumo žinias bei gebėjimus.</p>

	ekonomiką, pilietiškumą, tvarumą, aiškinsis, kodėl dalį pinigų protinga investuoti.	
2.2.2. Projekto, kaip mokymosi metodo, diegimas, orientuojantis į verslumo gebėjimų ugdymą.	Priemonei įgyvendinti numatyti 2 veiksmai. Kiekvienas 5–tos klasės mokinys pasirenka vieną mokomojo dalyko projektą, jį įgyvendina. Dauguma mokinių patys išsikelia tikslą, uždavinius, numato jų įgyvendinimo eigą. 6-8 klasių mokiniai įgyvendina trumpalaikius projektus, kuriuose plėtoja verslo idėjas. Geriausi projektai realizuojami įkuriant mokomąsias bendroves.	Visi penktų klasių mokiniai pasirinko projektus. Visiškai juos įgyvendino 88 proc. penktų klasių mokinių (2021 m. buvo 85 proc. penktų klasių mokinių). 85 proc. šeštų klasių mokinių visiškai įgyvendino projektą „Aš statau namą“ (2021 m. buvo 80 proc.). Septintų klasių mokiniai įgyvendino trumpalaikius verslumo ugdymo projektus. Mokykla įtraukė daugiau mokinių į projektinę veiklą. Mokiniais geriau sekasi suformuluoti projekto tikslą ir uždavinius, numatyti konkrečius veiksmus jam įgyvendinti.
2.2.3. Verslumo elementų diegimas neformaliajame ugdyme.	Priemonei įgyvendinti numatyti 3 veiksmai. 1-4 klasėms ir 5-8 klasėms verslumo programai įgyvendinti skiriama daugiau kaip 50 procentų valandų. Įgyvendinama daugiau kaip 21 Kultūros paso programa, kurioje ugdomos verslumo kompetencijos. Kiekviena klasė suorganizuoja po vieną susitikimą su verslo atstovais. Mokiniai išgirsta apie idėjas imtis savo verslo, susipažįsta, su kokiomis problemomis susiduriama, kaip jos sprendžiamos.	Buvo užtikrintas neformaliojo švietimo programų, orientuotų į verslumo ugdymo elementų diegimą, įgyvendinimas (45 proc.). Buvo įgyvendintos 23 Kultūros paso programos, orientuotos į verslumo kompetencijų ugdymą. Mokiniai ne tik plėtojo akiratį, bet ir lankydami kūrinių dirbtuvėse, laboratorijose ugdėsi kritinį mąstymą, kūrybiškumą. Kiekviena klasė suorganizavo po vieną susitikimą su verslo atstovais. Mokyklos mokinių komanda dalyvavo JA TITAN verslumo čempionate. Mokiniai sugalvojo idėją ir pagal pateiktas gaires sėkmingai parengė sugalvoto verslo planą.
2.2.4. Mokinių mokomųjų bendrovių kūrimas.	Priemonei įgyvendinti numatytas 1 veiksmas. Mokomosios bendrovės plėtoja savo verslą. Lietuvos Junior Achievement užregistruotos dvi mokomosios bendrovės. Mokomosios bendrovės dalyvauja eXpo parodose.	Dvi mokomosios bendrovės („Burbuliukai“, „BioMeraa“) plėtojo savo verslo idėjas: įkūrė įmones, sukaupe pradinį kapitalą, planavo, analizavo vartotojų poreikį, kūrė, reklamavo, pardavė savo produktą, vykdė rinkodaros kampaniją. Abi bendrovės dalyvavo regioninėje mokyklų mokomųjų bendrovių eXpo konkurse. „BioMeraa“ sėkmingai dalyvavo regioninėje eXpo parodoje (2022 m. balandžio mėn.) ir laimėjo III vietą bei pelnė inovatyviausios jaunosios bendrovės nominaciją. „BioMeraa“ (2022 m. gruodžio mėn.) sėkmingai dalyvavo Vilniuje vykusiame mokinių verslumo mugėje „Mažoms ir didelėms Kalėdoms

		eXpo 2022“ ir pelnė inovatyviausios verslo idėjos nominaciją.
2.2.5. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais įgyvendinat bendrus verslumo renginius.	Priemonei įgyvendinti numatyti 2 veiksmai. Vedamos ne mažiau kaip dvi pamokos Panevėžio miesto įmonėse. Siekiama dalyvauti bent dviejuose respublikiniuose renginiuose, kuriuose ugdomos mokinių verslumo kompetencijos.	Buvo paruošti ir kartu su UAB „Schmitz Cargobull Baltic“ įgyvendinti trijų pamokų planai, skirti verslumo kompetencijų ir karjeros ugdymo kompetencijoms plėtoti. Mokyklos mokomosios bendrovės bendradarbiavo/konsultavosi su miesto verslininkais. Mokyklos atstovai dalyvavo renginiuose, skirtuose verslumui ugdyti: „Kūrybinės dirbtuvės“, „Mažais žingsneliais finansinio raštingumo link“, „Daugiau nei pinigai“. 40 aštuntų klasių merginų dalyvavo projekte „Empowering Girls“.

2.3. Taikyti patirtinį mokymą(si):

Priemonės pavadinimas	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
2.3.1. Patirtinio mokymo(si) sampratos diegimas.	Priemonei įgyvendinti numatyti 4 veiksmai. Mokytojų taryba inicijuoja pokalbius apie patirtinį ugdymą, išgryninami patirtinio ugdymo elementai, kurių laikomasi organizuojant mokymą(-si). 1-4 klasėse organizuojamos bent dvi integruotos patirtinio mokymo(-si) dienos. Mokytojai kartu planuoja ir parengia tokių dienų aprašymus. Organizuojama bent viena kūrybinių skaitymų diena kiekvienoje 1–4 klasėje. Ugdymosi organizavimas RoboLabas ir STEAM centruose.	Mokytojų taryba inicijavo pokalbius apie patirtinį ugdymą, mokytojai kartu planavo patirtinio ugdymo veiklas. 1-4 klasėse sėkmingai organizuotos dvi patirtinio mokymo(-si) dienos (kiekvienai klasei). 1-4 klasėse organizuota viena kūrybinių skaitymų diena (kiekvienai klasei). RoboLabas ir STEAM centre vyko 15 užsiėmimų (2021 m. buvo 12).
2.3.2. Aplinkų patirtiniam mokymuisi atnaujinimas ir kūrimas.	Priemonei įgyvendinti numatytas 1 veiksmas. Tikslingai naudojamos lėšos, skirtos skaitmeninėms ugdymo priemonėms įsigyti.	Tikslingai išnaudotos skaitmeniniam ugdymui skirtos lėšos. Įsigytos 395 Eduka licenzijos ir 1204 EMA licenzijos.
2.3.3. Integralaus ugdymosi išplėtimas.	Priemonei įgyvendinti numatyti 3 veiksmai. Įgyvendinamas projektas, skirtas integruotam vokiečių kalbos ir kitų mokomųjų dalykų ugdymui.	Sėkmingai įgyvendintas projektas, skirtas integruotam vokiečių kalbos ir kitų mokomųjų dalykų ugdymui. Vesta 20 atvirų integruotų pamokų (2021 m. buvo 15).

	<p>Vedamos atviros pamokos. Vykdoma sklaida už mokyklos ribų. Kiekviena klasė bent du kartus per metus mokosi už mokyklos ribų. Edukacinės išvykos derinamos su patirtiniu ugdymu. Kiekviename klasių konkcentre parengiamos ir įgyvendinamos ne mažiau kaip dvi skaitymą skatinančios integruotos pamokos.</p>	<p>Apie šio projekto sklaidą mokytojai pasidalino dviejuose respublikiniuose renginiuose. Edukacinės išvykos derinamos su patirtiniu ugdymu (1,5 edukacinių išvykų klasei – vidurkis). Kiekviename klasių konkcentre parengtos ir įgyvendintos dvi skaitymą skatinančios integruotos pamokos.</p>
<p>2.3.4. IKT taikymas ugdymo procese.</p>	<p>Priemonei įgyvendinti numatyti 4 veiksmi. Kiekvienas mokytojas įvaldo bent vieną naują skaitmeninį įrankį. Pamokose bus dažniau naudojamos šiuolaikinės mokymo priemonės – bent 70 proc. stebėtų pamokų bus fiksuota, kad tikslingai naudojamos IKT. Vis daugiau mokytojų pradeda naudoti mokyklos virtualią mokymosi aplinką (2021 m. sausio mėn. naudoja 27 mokytojai; 2022 m. sausio mėn. naudoja 34 mokytojai).</p>	<p>Kiekvienas mokytojas įvaldė naują skaitmeninį įrankį (įvaldytų įrankių mokytojui vidurkis – 1,6; 2021 m. buvo 1). 82 proc. stebėtų pamokų tikslingai naudojamos informacinės technologijos. 2023 m. sausio mėn. duomenimis 15 mokytojų naudoja virtualią MOODLE mokymosi aplinką (tiesioginiam darbui su mokiniais).</p>