

# PANEVĖŽIO „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJA

## 2023 m. Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

### 1. Tyrimo metodika

Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr.V-267.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Loreta Valickienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės vadovė;

Jovita Anilionienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės narė;

Rūta Meištė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės narė;

Vitalija Balčiūnienė, dailės ir technologijų mokytoja metodininkė, darbo grupės narė;

Auksė Stasiškienė, technologijų mokytoja metodininkė, darbo grupės narė;

Raminta Dovydienė, pradinį klasių mokytoja ekspertė, darbo grupės narė;

Virginija Žičkaitė, tikybos mokytoja metodininkė, darbo grupės narė;

Rima Medeckienė, anglų kalbos mokytoja metodininkė, darbo grupės narė;

Giedrė Mažuknienė, lietuvių kalbos vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė;

Vaida Zibaie, socialinė pedagogė, darbo grupės narė.

### 2. 2023 m. m. Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos teminis veiklos kokybės įsivertinimas

Tiriamas rodiklis (2.2.2. Mokymosi organizavimas) buvo suformuluotas mokytojų taryboje, atsižvelgiant į praėjusių mokslo metų įsivertinimo rezultatus, mokyklos ugdymo rezultatus, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus.

#### 2.2.2. Mokymosi organizavimas:

Raktinis žodis	Detalus rodiklio aprašymas	Mokyklos iliustracija	Šaltiniai
Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą (si). Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Siekiama suasmeninti mokymąsi, tai yra skatinamas aktyvus mokinių	5-8 klasių vadovai kartu su mokiniais pildo Mokinio individualios pažangos stebėjimo formas; visa tai sudaro sąlygas pažinti save, reflektuoti pažangos pokyčius. Analizuojami pusmečių, metiniai, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai. Aptariami veiksniai, turintys įtakos pasiekimų rezultatams, numatomos priemonės kokybės	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai, dalykų ilgalaikiai planai, neformaliojo švietimo programos, stebėtų pamokų protokolai,

	<p>dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymo tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.</p>	<p>gerinimui. 78 proc. 5-8 klasių mokinių darančių pažangą mokantis matematikos. 75 proc. 5-8 klasių mokinių darančių pažangą mokantis lietuvių kalbos ir literatūros.</p> <p>Organizuojant ugdymą užtikrinamas mokymosi veiklų diferencijavimas ir individualizavimas. Bent 70 proc. stebėtų pamokų fiksuojamas bent vienas mokymo ir mokymosi turinio diferencijavimo aspektas.</p> <p>60 proc. mokinių teigia, kad per pamokas turi galimybę pasirinkti užduotis. Kiekviena metodinė grupė veda bent vieną atvirą pamoką, kurioje individualizuojamas ugdymo turinys.</p> <p>Bent 45 proc. stebėtų pamokų fiksuota, kad pritaikomi pamokos uždavinio vertinimo kriterijai įvairių poreikių mokiniams.</p>	<p>mokinių apklausa.</p>
<p>Ugdymo integralumas</p>	<p>Siekama prasmingos dalykų integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmeninę ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, prioritetinių temų (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir kt.) integraciją į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį, integraciją temas, metodo, problemos pagrindu ir kt. Siejamas formalus ir neformalus mokymasis, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.</p>	<p>Prasmingos integracijos siekiama organizuojant popamokinius renginius, netradicinio ugdymo dienas, rengiant projektus, įgyvendinant neformaliojo švietimo programas. Bendrųjų kompetencijų, verslumo kompetencijų, integruojamos į mokomųjų dalykų programų turinį, projektinę veiklą, organizuojamus renginius, klasių vadovų veiklą. Integraciniai aspektai atsispindi dalykų ilgalaikiuose planuose. 1-4 klasėse pilnai įgyvendinama integruojamoji programa „Mano bendruomenė“. 75 proc. tėvų teigia, kad mokyklos išskirtinumas – verslumo ugdymas. Mokykloje veikia dvi mokomosios bendrovės, kurios dalyvauja 5 respublikiniuose renginiuose. Mokykloje tikslingai diegiamas projekto mokymosi metodas. 85 proc. 5-6 klasių mokinių įgyvendina projektus. 95 proc. 5 klasių mokinių teigia, kad suplanuotos projektinės veiklos ugdo mokinių kūrybiškumą. 80 proc. 6 klasių mokinių teigia, kad projekto „Aš statau namą“ veiklos ugdė verslumo gebėjimus. 85 proc. mokytojų teigia, kad suplanuotos projektinės veiklos ugdė mokinių kūrybiškumą, verslumo gebėjimus. 35 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo ugdymo programose, diegiančiuose verslumo ugdymo elementus. Mokykloje 47 proc. neformaliojo ugdymo</p>	<p>Neformaliojo švietimo programos, ilgalaikiai planai, tėvų ir mokinių apklausos, stebėtų pamokų protokolai, informacija mokyklos interneto svetainėje.</p>

		programų, kuriose kryptingai ugdomi verslumo gebėjimai. 50 proc. stebėtų pamokų uždaviniuose aiškiai atsispindi bendrųjų kompetencijų ugdymas. Bent 50 proc. stebėtų pamokų aptariant individualią mokymosi pažangą skiriamas tinkamas dėmesys bendrųjų kompetencijų augimui.	
Įvairovė	Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių uždutis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės mokymas.	Stebėtose pamokose beveik visi mokiniai įtraukiami į ugdymo procesą, sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. 75 proc. stebėtų pamokų vyrauja aktyvūs mokymo(si) būdai. 87 proc. mokinių teigia, kad informacinių technologijų taikymas pamokose juos motyvuoja mokytis. 85 proc. stebėtų pamokų kryptingai naudojami skaitmeniniai įrankiai.	Stebėtų pamokų protokolai, mokinių apklausa
Klasės valdymas	Mokinių elgesys valdomas aiškėmis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu pavyzdžiu, savimonės ugdymu. Siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į mokymąsi. Mokymosi organizavimas derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu. Mokomasi konstruktyviai, nekonfliktuojant ir negąsdinant, įveikti mokymosi problemas ir trukdžius.	90 proc. stebėtų pamokų vyrauja drausmė ir tvarka, elgesys valdomas aiškėmis, sutartomis taisyklėmis. 88 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad saugiai jaučiasi mokykloje. 83 proc. mokinių ir 83 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje juos tenkina socialinis emocinis klimatas. 93 proc. mokinių teigia, kad santykiai su draugais yra geri ir 90 proc. mokinių teigia, kad santykiai su mokytojais yra geri. Trijų mėnesių Tamo dienyno pastabų ir pagyrimų santykis yra lygus. 70 proc. stebėtų pamokų užduočių atlikimo kokybės aptarimas sutelkia dėmesį į mokinių mokymąsi, drausmės užtikrinimą. 50 proc. stebėtų pamokų aptariama mokinio pažanga ir pasiekimai pamokoje.	Stebėtų pamokų protokolai, mokinių, mokytojų apklausa, pastabos ir pagyrimai Tamo dienyne.

Gauti įsivertinimo duomenys:

<b>Mokyklos iliustracija</b>	<b>Gauti duomenys</b>	<b>Šaltiniai</b>
5-8 klasių vadovai kartu su mokiniais pildė Mokinio individualios pažangos stebėjimo formas; visa tai sudaro sąlygas pažinti save, reflektuoti pažangos pokyčius. Analizuojami pusmečių, metiniai, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai. Aptariami veiksniai, turintys įtakos pasiekimų rezultatams, numatomos	5-8 klasių vadovai kartu su mokiniais pildė Mokinio individualios pažangos stebėjimo formas; visa tai sudaro sąlygas pažinti save, reflektuoti pažangos pokyčius. Analizuojami pusmečių, metiniai, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai. Aptariami veiksniai, turintys įtakos pasiekimų rezultatams, numatomos priemonės kokybės gerinimui. 80 proc. 5-8	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai, dalykų ilgalaikiai planai, neformaliojo švietimo programos, stebėtų pamokų protokolai, mokinių

<p>priemonės kokybės gerinimui. 78 proc. 5-8 klasių mokinių darančių pažangą mokantis matematikos. 75 proc. 5-8 klasių mokinių darančių pažangą mokantis lietuvių kalbos ir literatūros.</p> <p>Organizuojant ugdymą užtikrinamas mokymosi veiklų diferencijavimas ir individualizavimas. Bent 70 proc. stebėtų pamokų fiksuojamas bent vienas mokymo ir mokymosi turinio diferencijavimo aspektas.</p> <p>60 proc. mokinių teigia, kad per pamokas turi galimybę pasirinkti užduotis. Kiekviena metodinė grupė veda bent vieną atvirą pamoką, kurioje individualizuojamas ugdymo turinys. Bent 45 proc. stebėtų pamokų fiksuota, kad pritaikomi pamokos uždavinio vertinimo kriterijai įvairių poreikių mokiniams.</p>	<p>klasių mokinių darančių pažangą mokantis matematikos. 78 proc. 5-8 klasių mokinių darančių pažangą mokantis lietuvių kalbos ir literatūros.</p> <p>Organizuojant ugdymą užtikrinamas mokymosi veiklų diferencijavimas ir individualizavimas. 70 proc. stebėtų pamokų fiksuojamas bent vienas mokymo ir mokymosi turinio diferencijavimo aspektas.</p> <p>61 proc. mokinių teigia, kad per pamokas turi galimybę pasirinkti užduotis. Kiekviena metodinė grupė vedė po vieną atvirą pamoką, kurioje individualizuojamas ugdymo turinys. 50 stebėtų pamokų fiksuota, kad pritaikomi pamokos uždavinio vertinimo kriterijai įvairių poreikių mokiniams.</p>	<p>apklausa.</p>
<p>Prasmingos integracijos siekiama organizuojant popamokinius renginius, netradicinio ugdymo dienas, rengiant projektus, įgyvendinant neformaliojo švietimo programas. Bendrųjų kompetencijų, verslumo kompetencijų, integruojamos į mokomųjų dalykų programų turinį, projektinę veiklą, organizuojamus renginius, klasių vadovų veiklą. Integraciniai aspektai atsispindi dalykų ilgalaikiuose planuose. 1-4 klasėse pilnai įgyvendinama integruojamoji programa „Mano bendruomenė“. 75 proc. tėvų teigia, kad mokyklos išskirtinumas – verslumo ugdymas. Mokykloje veikia dvi mokomosios bendrovės, kurios dalyvauja 5 respublikiniuose renginiuose. Mokykloje tikslingai diegiamas projekto mokymosi metodas. 85 proc. 5-6 klasių mokinių įgyvendina projektus. 95 proc. 5 klasių mokinių teigia, kad suplanuotos projektinės veiklos ugdo mokinių kūrybiškumą. 80 proc. 6 klasių mokinių teigia, kad projekto „Aš statau namą“ veiklos ugdė verslumo gebėjimus. 85 proc. mokytojų teigia, kad suplanuotos projektinės veiklos ugdė mokinių kūrybiškumą, verslumo</p>	<p>Prasmingos integracijos siekiama organizuojant popamokinius renginius, netradicinio ugdymo dienas, rengiant projektus, įgyvendinant neformaliojo švietimo programas. Bendrųjų kompetencijų, verslumo kompetencijų, integruojamos į mokomųjų dalykų programų turinį, projektinę veiklą, organizuojamus renginius, klasių vadovų veiklą. Integraciniai aspektai atsispindi dalykų ilgalaikiuose planuose. 1-4 klasėse pilnai įgyvendinama integruojamoji programa „Mano bendruomenė“. 79 proc. tėvų teigia, kad mokyklos išskirtinumas – verslumo ugdymas.</p> <p>Mokykloje veikia dvi mokomosios bendrovės, kurios dalyvavo 5 respublikiniuose renginiuose. Mokykloje tikslingai diegiamas projekto mokymosi metodas. 97 proc. 5-6 klasių mokinių įgyvendina projektus. 95 proc. 5 klasių mokinių teigia, kad suplanuotos projektinės veiklos ugdo mokinių kūrybiškumą. 89 proc. 6 klasių mokinių teigia, kad projekto „Aš statau namą“ veiklos ugdė verslumo gebėjimus. 90 proc. mokytojų teigia, kad suplanuotos projektinės veiklos ugdė mokinių kūrybiškumą, verslumo gebėjimus. 37 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo ugdymo programose, diegiančiuose verslumo ugdymo elementus. Mokykloje 49 proc. neformaliojo ugdymo programų, kuriose kryptingai ugdomi verslumo gebėjimai.</p>	<p>Neformaliojo švietimo programos, ilgalaikiai planai, tėvų ir mokinių apklausos, stebėtų pamokų protokolai, informacija mokyklos interneto svetainėje</p>

<p>gebėjimus. 35 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo ugdymo programose, diegiančiuose verslumo ugdymo elementus. Mokykloje 47 proc. neformaliojo ugdymo programų, kuriose kryptingai ugdomi verslumo gebėjimai.</p> <p>50 proc. stebėtų pamokų uždaviniuose aiškiai atsispindi bendrųjų kompetencijų ugdymas. Bent 50 proc. stebėtų pamokų aptariant individualią mokymosi pažangą skiriamas tinkamas dėmesys bendrųjų kompetencijų augimui.</p>	<p>40 proc. stebėtų pamokų uždaviniuose aiškiai atsispindi bendrųjų kompetencijų ugdymas. 30 proc. stebėtų pamokų aptariant individualią mokymosi pažangą skiriamas tinkamas dėmesys bendrųjų kompetencijų augimui.</p>	
<p>Stebėtose pamokose beveik visi mokiniai įtraukiami į ugdymo procesą, sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. 75 proc. stebėtų pamokų vyrauja aktyvūs mokymo(si) būdai.</p> <p>87 proc. mokinių teigia, kad informacinių technologijų taikymas pamokose juos motyvuoja mokytis. 85 proc. stebėtų pamokų kryptingai naudojami skaitmeniniai įrankiai.</p>	<p>Stebėtose pamokose beveik visi mokiniai įtraukiami į ugdymo procesą, sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. 67 proc. stebėtų pamokų vyrauja aktyvūs mokymo(si) būdai.</p> <p>87 proc. mokinių teigia, kad informacinių technologijų taikymas pamokose juos motyvuoja mokytis. 90 proc. stebėtų pamokų kryptingai naudojami skaitmeniniai įrankiai.</p>	<p>Stebėtų pamokų protokolai, mokinių apklausa</p>
<p>90 proc. stebėtų pamokų vyrauja drausmė ir tvarka, elgesys valdomas aiškiais, sutartomis taisyklėmis. 88 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad saugiai jaučiasi mokykloje. 83 proc. mokinių ir 83 proc. Mokytojų teigia, kad mokykloje juos tenkina socialinis emocinis klimatas.</p> <p>93 proc. mokinių teigia, kad santykiai su draugais yra geri ir 90 proc. mokinių teigia, kad santykiai su mokytojais yra geri.</p> <p>Trijų mėnesių Tamo dienyno pastabų ir pagyrimų santykis yra lygus.</p> <p>70 proc. stebėtų pamokų užduočių atlikimo kokybės aptarimas sutelkia dėmesį į mokinių mokymąsi, drausmės užtikrinimą.</p> <p>50 proc. stebėtų pamokų aptariama mokinio pažanga ir pasiekimai pamokoje</p>	<p>90 proc. stebėtų pamokų vyrauja drausmė ir tvarka, elgesys valdomas aiškiais, sutartomis taisyklėmis. 91 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad saugiai jaučiasi mokykloje. 88 proc. mokinių ir 93 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje juos tenkina socialinis emocinis klimatas.</p> <p>93 proc. mokinių teigia, kad santykiai su draugais yra geri ir 83 proc. mokinių teigia, kad santykiai su mokytojais yra geri.</p> <p>Lyginant trijų mėnesių Tamo dienyno pastabų ir pagyrimų santykį pastabų vyrauja dvigubai daugiau nei pagyrimų.</p> <p>75 proc. stebėtų pamokų užduočių atlikimo kokybės aptarimas sutelkia dėmesį į mokinių mokymąsi, drausmės užtikrinimą.</p> <p>40 proc. stebėtų pamokų aptariama mokinio pažanga ir pasiekimai pamokoje</p>	<p>Neformaliojo švietimo programos, ilgalaikiai planai, tėvų ir mokinių apklausos, stebėtų pamokų protokolai, informacija mokyklos interneto svetainėje</p>

### 3. Stiprieji ir silpnieji veiklos aspektai

Stiprieji veiklos aspektai:

1. Kryptingai ugdomos verslumo kompetencijos neformaliojo ugdymo užsiėmimuose.
2. IKT naudojimas pamokose (virtualių mokymosi aplinkų bei įrankių naudojimas).
3. Formuojamojo vertinimo taikymas aptariant užduočių atlikimo kokybę.
4. Drausmės ir tvarkos užtikrinimas pamokoje.
5. Gausi neformaliojo švietimo pasiūla.

Silpnieji veiklos aspektai

1. Mokymosi metodų parinkimas pamokose skirtingų gebėjimų mokiniams.
2. Bendrųjų kompetencijų ugdymas pamokose.
3. Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai pamokoje.
4. Socialiai atsakingo elgesio skatinimas 1-8 klasėse.

### 4. Rekomendacijos

1. Dažniau ir tikslingiau taikyti mokymo (-si) bendradarbiaujant strategijas, mokymąsi aktyvinančių metodus, skatinti atsakingą savivaldų mokymąsi.
2. Stiprinti kolegialų bendradarbiavimą ir grįžtamąjį ryšį, siekiant geresnių ugdymo rezultatų.
3. Puoselėti mokytojo ir mokinio abipusio pasitikėjimo bei pagarbos kultūrą pamokose.
4. Tikslingai integruoti bendrąsias kompetencijas į mokomųjų dalykų ugdymo turinį.
5. Detaliau gilinantis į šiuolaikinės pamokos reikalavimus, permąstyti pamokos dalyvių vaidmenis ir nuosekliai siekti, kad mokytojas, ir mokinys būtų aktyvūs pamokos kūrėjai, dalyviai ir vertintojai.

Pristatyta: išplėstiname Mokytojų tarybos posėdyje 2024-01-02, protokolo Nr. 01.