

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

PANEVĖŽIO „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJA
DIREKTORĖ dr. SANDRA JAKŠTIENĖ
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-03-12 Nr. TVI-330
Panevėžys

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2023 metai – ketvirtieji Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos (toliau – progimnazija) strateginio plano 2020-2023 metams įgyvendinimo metai.

Progimnazijos 2020–2023 metų Strateginiame plane ir 2023 metų veiklos plane iškelti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į gerus bendruomenės narių santykius ir į kiekvieno mokinio pažangą.

2023 metais progimnazijoje buvo sukomplektuota 31 klasė. Jose mokėsi 744 mokiniai, veikė 2 pailgintos darbo dienos grupės.

Progimnazijoje dirbo 57 mokytojai (2 mokytojai ekspertai, 31 mokytojai metodininkai, 17 vyresniųjų mokytojų, 7 mokytojai). Progimnazijoje dirbo 1 psichologo asistentas, 1 psichologas, 2 bibliotekininkai, 2 socialiniai pedagogai, 2 logopedai, 1 specialusis pedagogas, 1 karjeros specialistas.

2023 metais progimnazijos veikla buvo vykdoma įgyvendinant du strateginius tikslus:

- **Ugdyti socialinį emocinį sąmoningumą, siekiant gerų bendruomenės narių santykių. Šiam tikslui pasiekti išsikėlėme tokius uždavinius:**
 - Gerinti emocinę aplinką mokykloje.
 - Kryptingai organizuoti socialinių emocinių kompetencijų ugdymą.
 - Plėtoti lyderystę.
- **Siekti kiekvieno mokinio pažangos, tobulinant ugdymo(si) pažangą. Šiam tikslui pasiekti išsikėlėme tokius uždavinius:**
 - Užtikrinti kiekvieno mokinio optimalią ugdymo(si) pažangą.
 - Diegti Novatoriško verslumo ugdymo elementus.
 - Taikyti patirtinį mokymą(si).

Pirmasis strateginis tikslas – ugdyti socialinį emocinį sąmoningumą, siekiant gerų bendruomenės narių santykių.

Strateginio tikslo progimnazija siekia veikdama trimis kryptimis: „Gerinti emocinę aplinką mokykloje“, „Kryptingai organizuoti socialinių emocinių kompetencijų ugdymą“, „Plėtoti lyderystę“.

Gerinant emocinę aplinką mokykloje, buvo organizuojami progimnazijos bendruomenę stiprinantys renginiai: Didžiųjų, Mažųjų ir Skolos „Saulės“ statulėlių teikimo šventė, Sidabrinės plunksnos ženklelių įteikimo šventė, Lietuvos valstybinių švenčių ir atmintinų dienų minėjimai, Tolerancijos dienos skirtos veiklos, sąmoningumo didinimo Be patyčių renginiai, kurių metu buvo puoselėjama bendruomenės savimonė, ugdomas kūrybiškumas, bendruomeniškumas, bendradarbiavimas. Progimnazija septintus metus dalyvauja tarptautinėje gamtosauginių mokyklų programoje ir apdovanota Žaliaja vėliava ir tarptautiniu sertifikatu už pasiekimus darnaus vystymosi švietimo srityje ir kryptingą įstaigos bei visuomenės aplinkosauginės veiklos stiprinimą. Mokiniai ir mokytojai aktyviai įsitraukia į testines neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projekto „Mes galime“ veiklas (projekto veiklose dalyvavo 780 projekto dalyvių 2023 m.). Projektų įgyvendinimas prisidėjo prie mokyklos strateginių priemonių įgyvendinimo

Kuriama saugi, skatinanti dalyvauti ugdymosi aplinka. Iš atliktos apklausos duomenų matyti, kad daugiau kaip 91 proc. mokinių teigia, kad mokykloje jaučiasi saugiai ir 87,7 proc. tyrime dalyvavusių apklaustųjų mano, kad juos tenkina socialinis emocinis klimatas mokykloje. Tyrimo rezultatai atskleidė, kad 93 proc. mokytojų tenkina socialinis emocinis klimatas progimnazijoje..

Plėtojant paveikią bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formų įvairovę, įvyko 31 tėvų susirinkimai klasėse, aptarti mokymosi rezultatai, suorganizuotos keturios *Tėvų klubo* veiklos. Paskaitas tėvams „Paauglystė. Vaikų ir tėvų santykiai“ skaitė psichologas, psichoterapeutas Nerijus Ogintas (2023 m. kovo 29

d.), psichologė, psichoterapeutė Lina Bagdonavičienė skaitė paskaitą „Pozityvi komunikacija su vaikais“ (2023 m. gruodžio 15 d.).

Kryptingai organizuojant socialinių emocinių kompetencijų ugdymą, diegiamas socialinių emocinių kompetencijų ugdymas: sukurtos klasių taisyklės, nusakančios vertybių laikymąsi, jos viešinamos klasių kabinetuose, aptariamios klasių valandėlėse, klasėse organizuoti bent trys renginiai, skatinantys draugiškumą ir pagarbą. Atliktos apklausos rezultatai rodo, kad 93 proc. mokinių teigia, kad jų santykiai su draugais yra geri, tuo tarpu virš 83 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mano, kad jų santykiai su mokytojais yra geri.

Aptartas SEU programų įgyvendinimas. 80 proc. mokytojų yra aktyviai įsitraukę į SEU įgyvendinimą. 98 proc. mokytojų integruoja SEU į pamokas. Mokytojams sudarytos sąlygos kvalifikacijos tobulinimui. Ugdomos pedagogų socialinės ir emocinės kompetencijos. 75 proc. mokytojų ir 2 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavo testiniuose 80 val. mokymuose „Misija – įtraukusis ugdymas 2023 I, II dalis“. Tikslingas mokytojų mokymasis kartu prisidėjo prie ugdymo proceso tobulinimo ir mokytojų emocinės sveikatos stiprinimo.

Plėtojant lyderystę, vyko nuolatinis vidinis konsultavimasis dėl mokymo turinio, mokomosios medžiagos derinimo, pasirengimo pamokoms, pasikeitimo mokomąja medžiaga, mokymosi lygio, skatinimo ir teikiamos pagalbos aptarimas. Atliktos anketinės apklausos duomenimis, 98 proc. mokyklos vadovų ir pedagoginių darbuotojų teigė, kad bendradarbiavimas progimnazijoje mokantis su kitais ir iš kitų padeda tobulinti ugdymo procesą. Pedagoginiai darbuotojai dalijasi gerąja patirtimi su kolegomis metodinėse grupėse. Vyksta kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymas stebint kolegų pamokas ir teikiant grįžtamąjį ryšį apie mokymosi pagalbos veiksmingumą.

Pentkus metus įgyvendinama „The Duke of Edinburghs International Award“ (DofE) programa. Award – DofE apdovanojimų tarptautinėje neformaliojo ugdymo(si) programoje jaunimui progimnazijos mokiniai tobulino lyderystės, savęs pažinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Progimnazijoje skatinama mokinių lyderystė. Atliktos anketinės apklausos rezultatai atskleidė, kad virš 89 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių laisvai gali pareikšti savo nuomonę ir įsitikinimus. Mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje. Organizuotos dvi 5-8 klasių mokinių diskusijos klasėje, trys mokinių savivaldos mokymai apie lyderystę. Mokiniai skatinami dalyvauti savanorystės veiklose: 10 mokinių dalyvavo savanoriškoje veikloje mokykloje ir 2 savanoriavo miesto organizacijose.

Antrasis strateginis tikslas – siekti kiekvieno mokinio pažangos, tobulinant ugdymo(si) procesą. Strateginio tikslo progimnazija siekia veikdama trimis kryptimis: „Užtikrinti kiekvieno mokinio optimalią ugdymo(si) pažangą“, „Diegti Novatoriško verslumo ugdymo elementus“ ir „Taikyti patirtinį mokymą(si)“.

Siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio optimalią ugdymo(si) pažangą, plėtojama mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Pakoreguotas individualios mokinio pažangos stebėsenos tvarkos aprašas, numatant 5-8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pokyčio vertinimo kriterijus. Vykdyti keturi 5-8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos diagnostiniai testai, kurie suteikė grįžtamąją informaciją apie mokinių mokymosi rezultatus, padėjo pamatuoti kiekvieno mokinio individualią mokymosi pažangą. 80 proc. 5-8 klasių mokinių padarė individualią pažangą mokymdamiesi matematikos bei 78 proc. 5-8 klasių mokinių padarė individualią pažangą mokantis lietuvių kalbos ir literatūros. Vertinant 1-8 klasių pasiekimų dinamiką ir mokytojų naudojamų strategijų įtaką mokyklos pažangai, kiekvieną pusmetį atlikta pažangos ir kokybės ataskaitų analizė, apibendrinti pusmečio ir metiniai rezultatai. Pateiktos stipriosios pusės, kurios padėjo siekti kiekvieno mokinio ir bendros pažangos: virtualių mokymosi aplinkų bei įrankių naudojimas ugdymo procese, užduočių diferencijavimas pamokose ir namuose, formuojamojo vertinimo strategijų įgyvendinimas pamokose, palankus klasių mikroklimatas mokymuisi, konsultacijų tikslingumas.

Užtikrinant savalaikę pagalbą mokantis, organizuojamos savalaikių mokymosi pasiekimų stiprinimo ir mokymosi praradimų kompensavimo konsultacijos, kuriose dalyvavo 70 proc. 1-4 klasių mokinių ir 65 proc. 5-8 klasių mokinių. Akcentuojamas ugdymo turinio individualizavimas, diferencijavimas ir personalizavimas. 70 proc. mokytojų dalyvavo įvairiuose seminaruose apie individualizavimą, diferencijavimą ir personalizavimą. Atviras pamokas vedė kiekviena metodinė grupė. 40 proc. (I ketv.) ir 50 proc. (II ketv.) stebėta pamokų, kuriose pritaikomi pamokos uždavinio vertinimo kriterijai įvairių poreikių mokiniams.

Užtikrinant savivaldų, konstruktyvų mokymąsi, kiekvienoje klasėje per pusmetį organizuotos dvi klasių valandėlės, skirtos savivaldaus mokymosi gebėjimams ugdyti. Diskutuota apie atsakomybę dėl mokymosi ir jo rezultatų, pasitikėjimą savo jėgomis, gebėjimus atpažinti savo poreikius ir galias. Organizuoti du metodiniai užsiėmimai apie kompetencijų raišką pamokoje (išplėstiniai Mokytojų tarybos posėdžiai: 2023-02-17, protokolo Nr.4 ir 2023-06-07, protokolo Nr.5). Stebėtos ir vertintos pamokos. Pamokų, vedamų ir/ar bandomų vesti pagal šiuolaikinio ugdymo (-si) paradigmą dalis padidėjo iki 88 proc. (2020 m. – 73 proc.,

2021 m. – 85 proc., 2022 m. – 87). 75 proc. stebėtose pamokose dirbama pagal mokymosi paradigmos principus.

Diegiant Novatoriško verslumo ugdymo elementus, mokomųjų dalykų pamokose tikslingai ugdomos verslumo kompetencijos. Anketinės apklausos rezultatai atskleidė, kad 79 proc. mokinių tėvų teigia, kad mokyklos išskirtinumas – verslumo ugdymas. 1-4 klasėse įgyvendinama integruojamoji programa „Mano bendruomenė“.

Orientuojantis į novatoriško verslumo gebėjimų ugdymą, mokykloje taikomas projekto, kaip mokymosi metodo, diegimas. 95 proc. 5-6 klasių mokinių pristatė projektus pamokų metu. Organizuotas 5 klasių mokinių baigiamasis projektinių darbų renginys, kuriame pristatyta 20 pačių geriausių darbų. Visus sudomino 3D gaminys „Neužmirštuolė“, sukonstruotas LEGO robotas, kuris rūšiuoja atliekas į konteinerį, sportinio inventoriaus, pagaminto iš antrinių žaliavų, pristatymas. Penktokai ne tik geba gaminti pieštukines, menteles, kalėdinius žaislus, skirtukus, bet ir kuria edukacinius kompiuterinius žaidimus, interneto svetaines. Kaip rodo apklausos rezultatai, 95 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mano, kad suplanuotos projektinės veiklos ugdė kūrybiškumą, verslumo gebėjimus. 2023-2024 m. m. 5 klasių mokiniams mokytojai pasiūlė 60 įvairių projektų (2022-2023 m. m. buvo pasiūlyta 40).

Diegiant novatoriško verslumo elementus neformaliajame ugdyme, buvo užtikrintas neformaliojo švietimo programų, orientuotų į verslumo ugdymo elementų diegimą, įgyvendinimas. 37 proc. mokinių dalyvavo neformaliojo ugdymo veiklose. Pasiūlytos dvi naujos programos („Jaunųjų lyderių klubas“, „Verslo anglų kalba“). Buvo įgyvendintos neformaliojo ugdymo programos, diegiančios verslumo elementus, kurios sudarė 49 proc. viso neformalaus ugdymo, 29 proc. sudarė Kultūros paso programos, ugdančios verslumo kompetencijas, 15 proc. mokinių prekiaavo savo gaminiais Kaziuko mugėje. Įkurtos dvi mokinių mokomosios bendrovės: MMB „Burbuliukai“ ir MMB „BioMeraa“, kurios dalyvavo ExPo parodose.

Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazija iš kitų miesto progimnazijų išsiskiria tuo, jog yra vienintelė progimnazija mieste **kryptingai diegianti verslumo ugdymo elementus**:

- 2023 m. gruodžio mėnesio žurnalo „Reitingai“ duomenimis, progimnazijos verslumo ugdymo pasiekimai puikuoja tarp geriausių šalyje.
- 2023 m. kovo mėn. 16 d. vykusioje tarptautinėje mokomųjų mokinių bendrovių eXpo 2023, mokinių mokomoji bendrovė „BIO MERAA“ 5-8 klasių kategorijoje buvo išrinkta geriausia jaunąja bendrove tarptautiniu lygmeniu.
- 2023 m. balandžio 6 dieną Panevėžio robotikos centre „RoboLabas“, Panevėžio regiono mokinių mokomųjų bendrovių eXpo parodoje „BIO MERAA“ laimėjo nominaciją „Geriausias sprendimas verslui“, o mokinių bendrovė „BURBULIUKAI“ tapo geriausia 5-8 klasių jaunąja bendrove Panevėžio regione.
- 2023 m. gegužės 12 dieną Vilniuje vykusioje Nacionalinėje mokomųjų mokinių bendrovių eXpo parodoje, jaunoji bendrovė „BIO MERAA“ buvo apdovanota ne tik nominacija „Jaunieji inovatoriai 2023“, bet ir tapo geriausia 5-8 klasių jaunąja bendrove Lietuvoje.
- Progimnazijos jaunieji verslininkai dalyvavo tarptautiniame Erasmus+ programos finansuojamame festivalyje „Europos jaunimas kartu“. Mokiniai aktyviai veikė sprenddami jaunimo užimtumo problemą Panevėžio mieste.
- 2023 m. gruodžio 8 d. mokinių mokomoji bendrovė „HAPPY ECO“ Kalėdinėje mokomųjų mokinių bendrovių eXpo 2023 parodoje pelnė net du apdovanojimus: nominaciją „Originaliausia verslo idėja“ ir nominaciją „Antreneriškiausias požiūris“.

Taikant patirtinį mokymą(si), mokykloje diegiama patirtinio mokymo(si) samprata. Organizuoti mokymai apie kognityvinių gebėjimų lygius, jų raišką pamokose. 40 proc. stebėtų pamokų užduotys orientuojamos į aukštesniųjų gebėjimų ugdymą. 1-4 klasėse patirtinio mokymo(-si) dienos buvo skirtos trumpalaikių projektų įgyvendinimui. 1a ir 1b klasės tyrinėjo, kokių sąlygų reikia augalams augti. Mokiniai stebėjo žirnių dygimą ir augimą įvairiomis sąlygomis, persodino gėlių daigus. 1c klasės mokiniai aiškinosi, kam ir kodėl reikalingas vanduo, kokios jo savybės. Grupėse atlikinėjo eksperimentus: „Apversta stiklinė“, „Moneta ant vandens“. 1d klasės mokiniai domėjosi, kokios spalvos mus supa. Maišant kelias spalvas mokėsi išgauti kuo daugiau jų atspalvių, artimiausioje aplinkoje ieškojo panašios spalvos gamtinių daiktų. 2b klasės mokiniai domėjosi skruzdėlėmis ir jų kūno sandara. 2a, 2c, 2d klasių mokiniai ne tik gilino sveikos mitybos principus, bet ir patys gamino vaisių ir daržovių salotas. 3a, 3b, 3c klasių mokiniai susipažino su artimiausioje aplinkoje naudojamais daiktais, turinčiais magnetinių savybių. Atliekdami bandymus aiškinosi, kas yra magnetas, kaip veikia skirtingi jo poliai, kokios magneto savybės pritaikytos kompase. 3d, 4a, 4b, 4c klasių mokiniai dalyvavo edukacinėje-pramoginėje programoje „Mokslininkas“. Mokiniai sužinojo daug mokslo įdomybių, atliko keletą eksperimentų: bandymus su sausu ledu, azotu, eksperimentą „Degančios rankos“. Pamatė, kaip kietas rutulys tampa skysčiu ir, kaip vėl sukietėja, kaip susiformuoja žaibas. 4d klasės mokiniai, dirbdami grupėmis, naudodamiesi turima patirtimi bei internetu, apskaičiavo šeimos išlaidas bei aptarė, kiek galima sutaupyti per metus ir kam tuos sutaupytus pinigus skirti. 5-8 klasėse kryptingas patirtinis ugdymas

vykdytas edukacinių išvykų metu, kur daugiausia dėmesio skirta mokinių patirčiai, bendrųjų kompetencijų, kurios yra pritaikomos gyvenime, tobulinimui. Gyvenimiškų situacijų nagrinėjimas, praktiniai eksperimentai suteikia pažinimo džiaugsmą ir padeda žinių pamatą, kuris išlieka ilgalaikėje atmintyje. 95 proc. mokytojų pritaria, kad patirtinis mokymas didina mokinių mokymosi motyvaciją. 83 proc. mokinių pripažįsta, kad patirtinis mokymas skatina pažinimo džiaugsmą. Mokiniais organizuotos kūrybinių skaitymų dienos. Trys mokytojos mieste vedė 13 klasei pamokas, dalijosi patirtimi kaip per įvairias integruotas kūrybines veiklas skatinti mokinių skaitymą. RoboLabas ir STEAM centre vyko 20 užsiėmimų (2022 m. buvo 12).

Integralaus ugdymosi išplėtimui sėkmingai įgyvendintas projektas, skirtas integruotam vokiečių kalbos ir kitų mokomųjų dalykų ugdymui. Pravestos 35 atviros integruotos pamokos (2022 m. buvo 30). Apie šio projekto sklaidą mokytojai pasidalino dviejuose respublikiniuose renginiuose. Taikant informacines kompiuterines technologijas ugdymo procese, kiekvienas mokytojas įvaldė naujus skaitmeninius įrankius. 90 proc. (2022 m. buvo 85 proc.) stebėta pamokų, kuriose tikslingai naudojamos informacinės technologijos.

Kiti pažangai svarbūs rezultatai.

Mokiniai pasiekė svarių pasiekimų *STEAM ugdymo srityje*:

- Ketvirtos klasės mokiniai laimėjo antrą vietą Panevėžio Robotų olimpiadoje, ketvirtą vietą – Lietuvos mokinių pradinio techninio modeliavimo varžybose.
- Nacionaliniame elektronikų egzamine 2023 progimnazijos 8 klasės mokinys užėmė prizinę vietą tarp aštuntų klasių moksleivių.
- STEAM TEAM nacionaliniame jaunųjų inžinierių čempionato finale 8 klasės mokinys 5-8 klasių kategorijoje užėmė pirmą vietą.
- Tarptautinėse robotikos varžybose „ROBOTIKA DAUGAVPILS“ dalyvavo mūsų progimnazijos 8 klasės mokinys užėmė trečią vietą.

Mokiniai pasiekė puikių rezultatų, dalyvaudami *olimpiadose, konkursuose, egzaminuose*:

- 8 klasės mokinys 15-oje Lietuvos gamtos mokslų olimpiadoje laimėjo antrą vietą.
- 8 klasės mokinys laimėjo trečią vietą respublikiniame diktanto konkurse, kuris buvo skirtas spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai.
- 8 klasių mokiniai miesto konkurse „Pažink profesijų pasaulį“ laimėjo trečią vietą.
- Nacionaliniame aplinkosaugos egzamine moksleivio kategorijoje (7-9 kl. mokinių klausimų grupėje) geriausiai pasirodė mūsų progimnazijos 8 klasės mokinys. Jis užėmė antrą vietą.
- Vilniaus apskrities atliekų tvarkymo centro iniciatyva surengtame „Atliekų kultūros“ egzamine 8 klasių mokinių tarpe nugalėjo progimnazijos mokinė. Mokyklos 7c klasė šalies mastu pripažinta kaip geriausių rezultatų pasiekusi klasė.
- 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiados miesto etape penktų klasių grupėje laimėta trečia vieta, šeštų klasių grupėje – trečia vieta, septintų klasių – trečia vieta, aštuntų klasių – antra vieta.
- 6 klasės mokinys miesto jaunųjų matematikų olimpiadoje laimėjo trečią vietą.
- 8 klasės mokinys laimėjo antrą vietą Panevėžio miesto dailės olimpiadoje.
- Pradinių klasių mokiniai sėkmingai dalyvavo „Šviesoforo“ varžybose. Šalies mastu pelnė ketvirtą vietą.
- 2 klasės mokinys Panevėžio miesto moksleivių fotografijų konkurse „Panevėžys – mano miestas“ laimėjo antrą vietą.
- 2 klasės mokiniai laimėjo trečią vietą respublikiniame mokinių kūrybinių darbų konkurse „Žvilgsnis į knygų pasaulį“.
- Ketvirtų klasių mokiniai miesto konkurse „Pelėdžiukas 2023“ laimėjo antrą vietą, konkurse „Neatrasti lietuvių kalbos lobiai“ pirmąją vietą.
- Panevėžio mokyklų penktokų konkurse „Sveikas aš – sveikas pasaulis“ mokyklos komanda tapo nugalėtoja.
- 8 klasės mokinys Panevėžio miesto 8-tų klasių mokinių grupėje laimėjo pirmą vietą tarptautiniame informatikos ir informacinio mąstymo konkurse „Bebras“.
- 6 klasės mokinys 5-8 klasių kategorijoje laimėjo publikos balsą konkurse „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“.
- 6 klasės ir 8 klasės mokiniai projekte „KINGS LYGA“ laimėjo sidabro medalius, 8 klasės mokinys laimėjo bronzos medalį.

Progimnazijos ugdytiniai pasiekė puikių rezultatų *sporto srityje*. 2022-2023 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynėse iškovota trečia vieta.

- Mokyklos komanda konkurse „1:0 vokiečių kalbos naudai“ (užduotys atliekamos vokiečių kalba ir vyksta futbolo varžybos) respublikoje laimėjo antrą vietą ir kartu su bendraamžiais iš Čekijos, Slovakijos, Lenkijos ir Vokietijos dalyvavo Europos finalinio konkurso „1:0 vokiečių kalbos naudai“ veiklose Berlyne (Vokietija).
- 2023 m. kovo 30 d. Europos pinigų viktorinos Lietuvos nacionaliniame etape, kuriame dalyvavo 84 Lietuvos mokyklos, progimnazijos ugdytiniai laimėjo antrą ir trečią vietas.
- 2023 m. gegužės 5 d. organizuota 5-oji Panevėžio regiono bendrojo ugdymo mokyklų 1-4 klasių mokinių STEAM mokslų konferencija „Langas į gamtą“.
- 2023 m. gegužės 26 d. progimnazija prisijungė prie DUOday tarptautinės iniciatyvos.

Progimnazija atvira jaunų žmonių tobulinimui:

– 2023 m. kovo mėn. progimnazijoje profesinę praktiką atliko Vilniaus universiteto bakalauro studijų programos „Vaikystės pedagogika“ 3 kurso studentė.

– 2023-10-09 iki 2023-11-10 progimnazijoje profesinę praktiką atliko Vilniaus universiteto bakalauro studijų programos „Specialioji pedagogika ir logopedija“ 2 kurso studentė.

Progimnazijos bendradarbiavimas su Vilniaus Gedimino technikos universitetu (VGTU) VILNIUS TECH nuotolinio ugdymosi platformoje „Ateities inžinerija“ (AI) leidžia mokiniams atlikti projektinius darbus ir tobulėti šiuolaikinių technologijų, kūrybingumo ar verslumo srityse bei giliau susipažinti su ateities profesijomis.

Plačiau apie 2023 m. veiklos plano įgyvendinimą – <https://sauletekis.org/dokumentai/veiklos-ataskaitos/6>

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių savivaldų mokymąsi, siekiant nuolatinės pažangos.	1.1. Inicijuoti pamokų stebėsenos sistemos tobulinimą.	1.1.1. Pakoreguota 5-8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos individualios mokinio pažangos stebėsenos tvarka. 1.1.2. Suorganizuoti 5-8 kl. mokiniams lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos diagnostiniai testai, sudarantys galimybę mokiniams pamatuoti individualią pažangą pagal veiklos sritis, skaičius. 1.1.3. Atliktos apklausos 5-8 kl. mokiniams įvertinti matematikos ir lietuvių k. ir literatūros pažangą.	1.1.1. 2023 m. gegužės 2 d. direktorės įsakymu Nr.VĮ-127 patvirtinta darbo grupė, kuri atnaujino individualios mokinio pažangos stebėsenos tvarką. Pakoreguotas tvarkos aprašas, numatant 5-8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pokyčio vertinimo kriterijus. 1.1.2. Vykdyti keturi 5-8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos diagnostiniai testai, kurie suteikė grįžtamąją informaciją apie mokinių mokymosi rezultatus, padėjo pamatuoti kiekvieno mokinio individualią mokymosi pažangą. 1.1.3. Atliktos 5-8 klasių mokinių apklausos, kurios padėjo pamatuoti kiekvieno mokinio individualią mokymosi pažangą, mokantis lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos.

		1.1.4. Atnaujintos 1-4 klasių mokinių pažangos fiksavimo tvarkos įgyvendinimas.	1.1.4. 2023 m. gegužės 2 d. direktorės įsakymu Nr.VĮ-127 patvirtinta darbo grupė, kuri atnaujino 1-4 klasių mokinių pažangos fiksavimo tvarkos aprašą. Detalizuotas aprašas, numatant klases mokytojų organizuojamų privalomų pokalbių su tėvais skaičių, pasirinkimo laiką ir būdus.
	1.2. Užtikrinti savivaldų ir konstruktyvų mokymąsi.	1.2.1. Atlikta apklausa apie mokinių atsakomybę mokymuisi.	1.2.1. 2023 m. gruodžio mėn. atliktos 5-8 klasių mokinių anketinės apklausos „Mano mokykla“ duomenimis, 67 proc. mokinių pripažįsta, jog jie yra patys atsakingi už savo mokymąsi.
		1.2.2. Klasių valandėlių, skirtų savivaldaus mokymosi gebėjimams ir jų realizavimui organizavimas.	1.2.2. Kiekvienoje klasėje per pusmetį organizuotos dvi klasių valandėlės, skirtos savivaldaus mokymosi gebėjimams ugdyti. Diskutuota apie atsakomybę dėl mokymosi ir jo rezultatų, pasitikėjimą savo jėgomis, apie gebėjimus atpažinti savo poreikius ir galias.
		1.2.3. Organizuoti metodiniai užsiėmimai apie kompetencijų raišką pamokoje (pasirengimas dirbti pagal atnaujintas programas).	1.2.3. Organizuoti du metodiniai užsiėmimai apie kompetencijų raišką pamokoje (išplėstiniai Mokytojų tarybos posėdžiai: 2023 m. vasario 17 d., protokolo Nr.4 ir

		1.2.4. Stebėtos pamokos, kuriose dirbama pagal mokymosi paradigmos principus.	2023 m. birželio 7 d., protokolo Nr.5). 1.2.4. Stebėtos ir vertintos pamokos. Pamokų, vedamų ir/ar bandomų vesti pagal šiuolaikinio ugdymo (-si) paradigmą dalis padidėjo iki 88 proc. (2020 m. – 73 proc., 2021 m. – 85 proc., 2022 m. – 87). 75 proc. stebėtose pamokose dirbama pagal mokymosi paradigmos principus.
	1.3. Inicijuoti mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) švietimą, užtikrinantį savivaldaus ugdymo tęstinumą.	1.3.1. Mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuotos švietėjiškos paskaitos/ seminarai apie savivaldaus mokymosi reikšmę vaikui.	1.3.1. 1-4 klasių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuotos 2 švietėjiškos veiklos, 5-8 klasių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) – po vieną švietėjišką veiklą apie savivaldaus mokymosi reikšmę. Mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) pristatyta savivaldaus mokymosi reikšmė vaikui, tėvų vaidmuo mokant mokinius savivaldžiai mokytis. Akcentuotas tėvų, kaip vaiko mokymosi pagalbininkų vaidmuo. Tėvams pateiktos rekomendacijos, kaip užtikrinant mokymosi tęstinumą namų aplinkoje, sudaryti sąlygas vaikui laisvai rinktis mokymosi būdus ir strategijas, mokymosi veiklos eiliškumą, leisti savo pasirinkimą derinti su individualiais

	1.4. Inicijuoti skaitmeninių įrankių naudojimą.	1.4.1. Įsigytos skaitmeninių įrankių licenzijos. 1.4.2. Atlikta 1-8 kl. mokytojų apklausa apie skaitmeninių priemonių taikymo efektyvumą mokinių mokymosi pažangai.	poreikiais ir galimybėmis. 1.4.1. Įsigytos Eduka licenzijos visiems mokiniams ir Vedlių licenzijos IT pamokoms 5 kl. ir 7 kl. mokiniams. Mokytojai individualizuoja pamokų turinį, skiria įvairių lygių užduotis klasėje ir namuose. Sudarytos sąlygos tiek mokiniams, tiek mokytojams jungtis prie suskaitmenintų naujų vadovėlių. 1.4.2. Atlikta 1-8 klasių mokytojų apklausa apie skaitmeninių priemonių taikymo efektyvumą. Tyrimo rezultatai atskleidė, kad 87 proc. mokytojų pripažįsta, kad skaitmeninės priemonės turi įtakos mokinių mokymosi pažangai, skatina mokinius mokytis šiuolaikiškai. 1.5.1. Savivaldaus ugdymo veiklos pagerins 5-8 kl. mokinių, darančių pažangą mokantis matematikos, rezultatus – didės ne mažiau 9 proc. (2022 m. 71 proc.). 1.5.2. Savivaldaus ugdymo veiklos pagerins 5-8 kl. mokinių, darančių pažangą mokantis lietuvių kalbos ir literatūros, rezultatus – didės ne mažiau 8 proc. (2022 m. 69 proc.).
	1.5. Pagerinti mokinių mokymosi rezultatus.	1.5.1. Savivaldaus ugdymo veiklos pagerins 5-8 kl. mokinių, darančių pažangą mokantis matematikos, rezultatus – didės ne mažiau 9 proc. (2022 m. 71 proc.). 1.5.2. Savivaldaus ugdymo veiklos pagerins 5-8 kl. mokinių, darančių pažangą mokantis lietuvių kalbos ir literatūros, rezultatus – didės ne mažiau 8 proc. (2022 m. 69 proc.).	1.5.1. Savivaldaus ugdymo veiklos pagerino 5-8 klasių mokinių, darančių pažangą mokantis matematikos (2023 m. 80 proc.). Rezultatai padidėjo 9 proc. Visi aštuntų klasių mokiniai NMPP gavo patenkinamus matematikos įvertinimus. 1.5.2. Savivaldaus ugdymo veiklos pagerino 5-8 kl. mokinių, darančių pažangą mokantis lietuvių kalbos ir literatūros (2023 m. 78 proc.). Rezultatai

		1.5.3. 1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesniojo lygiu, skaičius didės ne mažiau 7 proc. (2022 m. 15,4 proc.). 1.5.4. Mokinių 2022-2023 m. pažangumas išliks stabilus 99 proc. lyginant su 2021-2022 m. m. pažangumu – 99 proc.	padidėjo 8 proc. Visi aštuntų klasių mokiniai NMPP gavo patenkinamus skaitymo įvertinimus. 1.5.3. 1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesniojo lygiu 2023 m. buvo 16,48 proc. Lyginant su 2022 m., padidėjo 7,01 proc. 1.5.4. 2022-2023 m. m. išliko aukštas mokyklos mokinių mokymosi pažangumas – 99,06 proc. lyginant su 2021-2022 m. m. pažangumu (99 proc.)
1.2. Įtraukiojo ugdymo metodikos taikymas ugdymo procese.	1.2. Inicijuoti mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams (globėjams, rūpintojams) švietimą, užtikrinantį įtraukaus ugdymo įgyvendinimą mokyklos bendruomenėje.	1.2.1. Mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti nuotoliniai ilgalaikės programos mokymai apie įtraukųjį ugdymą. 1.2.2. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų gerosios patirties sklaida apie įtraukųjį	1.2.1. 2023 m. kovo 15 d. iki gegužės 31 d. ir 2023 m. spalio, lapkričio mėn. mokyklos bendruomenei (mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams (globėjams, rūpintojams) suorganizuoti nuotoliniai ilgalaikės programos mokymai apie įtraukųjį ugdymą „Misija – įtraukusis ugdymas 2023 I dalis“, 40 val. „Misija – įtraukusis ugdymas 2023 II dalis“ 40 val., kuriuos organizavo VŠĮ „Mokymosi mokykla“. Dalyvavo 75 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir 2 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). 1.2.2. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų gerosios

		ugdymą metodinių grupių susirinkimuose.	patirties sklaida apie įtraukųjį ugdymą 5 metodinių grupių susirinkimuose. Apie įtraukiojo ugdymo patirtis ir galimybes 2023 m. lapkričio 16 d. dalinomis su Maria Grzegorzenska vardo specialiosios mokyklos ir ugdymo centro Kobylankoje (Lenkija) specialistais. 2023 m. balandžio 5 d. įtraukiojo ugdymo patirtimis dalinomės su pagal Erasmus+ programos į Panevėžio Jaunuolių dienos centrą atvykusiais savanoriais.
1.3. Gerinti ugdymo pagalbos modelių taikymą.	1.3.1. Pojūčių erdvės patalpas papildyti nauja įranga, priemonėmis.	1.3.1. Pojūčių erdvės patalpos papildytos nauja įranga, priemonėmis. Iš NŠA projekto „Specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių įsigijimas“ Pojūčių erdvė papildyta priemone Interaktyvaus smėlio dėžė (8 197,75 Eur).	1.3.1. Pojūčių erdvės patalpos papildytos nauja įranga, priemonėmis. Iš NŠA projekto „Specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių įsigijimas“ Pojūčių erdvė papildyta priemone Interaktyvaus smėlio dėžė (8 197,75 Eur).
	1.3.2. Mokiniam, turintiems specialiųjų poreikių ir mokymosi sunkumų įsigyti specialių mokymo priemonių.	1.3.2. Iš Mokinio krepšelio lėšų nupirkta specialių mokymo priemonių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (4 triukšmo šviesoforai, balansinės pagalvėlės, garsą slopinančios ausinės). Mokinių kalbiniam gebėjimams lavinti įsigyti didaktiniai, lavinamieji žaidimai, kortelės.	1.3.2. Iš Mokinio krepšelio lėšų nupirkta specialių mokymo priemonių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (4 triukšmo šviesoforai, balansinės pagalvėlės, garsą slopinančios ausinės). Mokinių kalbiniam gebėjimams lavinti įsigyti didaktiniai, lavinamieji žaidimai, kortelės.

1.3. Darbuotojų saugos ir sveikatos vidinės kontrolės užtikrinimas.	1.3. Imtis priemonių darbuotojų saugai ir sveikatai užtikrinti.	1.3.1. Atliktas profesinės rizikos darbuotojų saugai ir sveikatai vertinimas. 1.3.2. Suorganizuoti pirmos pagalbos mokymai darbuotojams. 1.3.3. Suorganizuoti priešgaisrinės saugos mokymai ir pratybos. 1.3.4. Parengta priešgaisrinės saugos periodinė instrukcija ir supažindinti darbuotojai. 1.3.5. Parengtos darbuotojų darbų saugos instrukcijos ir instruktuoti visi mokyklos darbuotojai darbų saugos klausimais. 1.3.6. Patvirtintas darbuotojų sveikatos tikrinimo grafikas ir supažindinti visi darbuotojai. 1.3.7. Parengtos gaisrinės saugos instrukcijos ir	1.3.1. 2023 m. sausio 19 d. pasirašyta sutartis su UAB „Verslo aljansas“ dėl profesinės rizikos darbuotojų saugai ir sveikatai vertinimo paslaugos suteikimo progimnazijoje ir atliktas vertinimas. 1.3.2. 2023 m. vasario 13 d. suorganizuoti 2 val. trukmės pirmos pagalbos mokymai darbuotojams. 1.3.3. 2023 m. gegužės 19 d. suorganizuotos priešgaisrinės saugos mokymai ir civilinės saugos lauko pratybos mokykloje. 1.3.4. 2023 m. sausio 26 d. direktorės įsakymu Nr. VĮ-19 patvirtinta gaisrinės saugos periodinė instrukcija. Pasirašytinai supažindinti darbuotojai su gaisrinės saugos periodine instrukcija. 1.3.5. 2023 m. sausio 23 d. direktorės įsakymu Nr. KĮ-17 patvirtintos darbuotojų darbų saugos instrukcijos ir visi darbuotojai instruktuoti 2023 m. vasario-kovo mėnesiais. 1.3.6. 2023 m. sausio 19 d. direktorės įsakymu KĮ-12 patvirtintas darbuotojų sveikatos tikrinimo grafikas ir pasirašytinai supažindinti visi darbuotojai. 1.3.7. 2023 m. sausio 26 d. direktorės
--	--	---	--

		veiksmų, kilus gaisrui, planas.	įsakymu Nr. VI-19 patvirtintos gaisrinės saugos instrukcijos ir veiksmų, kilus gaisrui, planas. Per Tamo dieną supažindinti pedagogai su veiksmų, kilus gaisrui, planu, kiti darbuotojai – perskaičius.
--	--	---------------------------------	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<u>3.1. Įgyvendinti smurto ir priekabiavimo prevencijos politiką progimnazijoje.</u> Inicijuoti ir suorganizuoti 2023 m. kovo 1-21 d. darbuotojų mokymai pagal „Smurtas ir priekabiavimas: pavojus, prevencijos priemonės, darbuotojų teisės ir pareigos“ neformaliojo suaugusiųjų švietimo mokymo programą elektroninėje sistemoje SAUGA.lt.	Sudarau galimybes darbuotojams įgyti naujų žinių ir (ar) patobulinti esamas žinias, kurios užtikrina jiems saugią ir pagarbią darbo aplinką, atpažįstant smurto ir priekabiavimo atvejus darbo vietose, bei valdant šias grėsmes.
<u>3.2. Plėsti ir vystyti bendradarbiavimą su miesto ir Lietuvos įstaigomis:</u> 1. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su miesto ir šalies įstaigomis: – 2023 m. sausio 20 d. bendradarbiavimo sutartis su Panevėžio Elenos Mežginaitės viešąja biblioteka. – 2023 m. vasario 7 d. bendradarbiavimo sutartis su Panevėžio lopšeliu-darželiu „Aušra“. – 2023 m. vasario 21 d. bendradarbiavimo sutartis su Panevėžio Kazimiero Paltaroko gimnazija. – 2023 m. kovo 8 d. bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos moksleivių sąjunga. – 2023 m. rugsėjo 15 d. bendradarbiavimo sutartis su Panevėžio mokymo centru. – 2023 m. rugsėjo 28 d. bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos Raudonuju Kryžiumi. – 2023m. lapkričio 20 d. bendradarbiavimo sutartis su Anykščių Antano Vienuolio progimnazija. – 2023 m. lapkričio 23 d. bendradarbiavimo sutartis su Panevėžio kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų pagrindine mokykla. – 2023 m. lapkričio 27 d. bendradarbiavimo sutartis su Jonavos Justino Vareikio progimnazija.	Sudarau sąlygas progimnazijos bendruomenei dalyvauti bendruose projektuose, renginiuose, pažintiniuose vizituose ir kultūrinėse išvykose.
<u>3.3. Vystyti projektinę veiklą:</u> 1. Teiktos projektų paraiškos (paraiška vertinama) – Panevėžio miesto savivaldybės aplinkosaugos švietimo projektas „Sąmoninga bendruomenė – tvarūs sprendimai“ (4 399,00 Eur).	Dalyvaujant projektinėse veiklose, prisidedu prie progimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimo ir sudarau sąlygas: – plėsti neformalaus užimtumo prieinamumą, įtraukiant mokinius į kūrybines edukacijas, skatinančias kūrybiškumą ir stiprinančias kompetencijas ir bendruosius gebėjimus; ugdančias bendruomenės aplinkosauginio mąstymo

	sąmoningumą, sudarant sąlygas tvarių sprendimų bendruomenėje plėtojimui.
3.4. <u>Pritraukti lėšų:</u> – Gyventojų pajamų mokesčio lėšos 5 964,34 Eur.	Pritraukus rėmėjų lėšų, sudarau sąlygas gerinti aplinką ir kurti patrauklų įvaizdį bendruomenėje.
3.5. <u>Inicijuoti ir vadovauti progimnazijos klasių ir bendro naudojimo erdvių atnaujinimui:</u> – Atnaujinta mokyklos aktų salė (nupirkta naujos kėdės ir multimedia). – Įrengta dviračių ir paspirtukų saugojimo vieta.	Atnaujinus aktų salę, sudarau galimybes renginius organizuoti kokybiškai ir patraukliai šiuolaikiškoje aplinkoje. Atnaujinus klases, sudarau sąlygas tobulinti ugdymo kokybę ir gerinti mokinių emocinę savijautą ir formuoti estetišką mokymosi aplinką progimnazijoje. Sudarau galimybes mokiniams dviračius ir paspirtukus palikti mokyklos aikštėje saugiai ir patogiai.
3.6. <u>Gerinti bendruomenės narių maitinimą.</u> Inicijavau ir vadovavau maitinimo organizavimo savitarnos principu įdiegimui. Nuo 2023 m. lapkričio 11 d. mokyklos bendruomenei pasiūlyta maitintis savitarnos principu.	Prisidedu prie bendruomenės savarankiškumo, atsakomybės ugdymo, išmetamo maisto kiekio mažinimo bei racionalaus lėšų panaudojimo.
3.8. <u>Telkti ir stiprinti progimnazijos bendruomenę.</u> Inicijavau ir vadovavau mokyklos bendruomenę stiprinantiems projektams (Užgavėnių šventė, 520 Panevėžio miesto gimtadienio eiseną, Nacionalinis judumo iššūkis #Walk15, Bendruomenės Kalėdos, kamufliažinio tinklo pynimas Ukrainai, darbuotojų boulingo turnyras, sakurų sodinimo šventė, DUOday tarptautinė iniciatyva).	Prisidedu prie bendruomenės telkimo ir stiprinimo, tikslų siekimo bei bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ir įgūdžių stiprinimo, kuriant bendrystės ryšį, stiprinant patriotiškumą bei, kuriant naujas tradicijas bendruomenėje.
3.9. <u>Stiprinti novatoriško verslumo elementų diegimą į ugdymą.</u> – Inicijavau vienos iš trijų Lietuvoje Ateities Explore Lygos MASTERPIECE klasių atidarymą. – Inicijavau įsigyti STEAM mokymosi priemones (nupirkti 7 (septyni) LEGO® Education SPIKETM Prime rinkiniai 6–8 kl. ir 5 (penki) LEGO® Education SPIKETM Essential rinkiniai 1-5 kl.).	Prisidedu prie mokinių kūrybiškumo lavinimo, stiprinu novatoriško verslumo elementų diegimą progimnazijoje nuo pirmos klasės. Suteikiu galimybę mokiniams kartu su mokytojais ruoštis ir dalyvauti First LEGO League Explore regioninėse robotikos varžybose.
3.10. <u>Dalyvauti tiriamojoje-šviečiamojoje veikloje:</u> – Vadovavau 8 kl. mokinių tyrimui „Mokinių požiūrio į korupciją tyrimas Panevėžio miesto progimnazijoje“ ir tyrimo rezultatų pristatymo parengimui. Kartu su mokiniais 2023 m. gruodžio 11 d. dalyvavau Panevėžio miesto mokyklų 8-12 klasių mokinių konferencijoje „Antikorupecinės aplinkos kūrimas ir sąmoningumo ugdymas ugdymo įstaigose“, kur buvo pristatyti tyrimo rezultatai. – 2023 m. gegužės 5 d. skaičiau pranešimą „Žalio gyvenimo pergalė“ Panevėžio regiono bendrojo ugdymo mokyklų 1-4 klasių mokinių STEAM mokslų konferencijoje „Langas į gamtą“ Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijoje.	Prisidedu prie progimnazijos vardo garsinimo ir dalinuosi patirtimi su mokiniais ir bendruomene.
3.11. <u>Dalyvauti Gamtosauginių mokyklų programoje.</u> Esu progimnazijos gamtosauginio komiteto narė.	Dalyvaujant Gamtosauginių mokyklų programoje, skatinu ekologines iniciatyvas, įtraukiu bendruomenę į gamtosauginių sprendimų priėmimą progimnazijoje.
3.12. <u>Dalyvauti komisijose, darbo grupėse mieste.</u> – Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu „Dėl darbo grupės mokinių	Dalyvavimas komisijoje bei darbo grupėse didina vadovo kompetencijas, kurias pritaikau rengiant projektų paraiškas

dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvos projektų atrankos ir dalinio finansavimo tvarkos aprašui parengti sudarymo“ buvau darbo grupės narė. – Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu „Dėl savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. kovo 1 d. įsakymo Nr. A-210 „Dėl motyvuotų ir gabių mokinių papildomo mokymo projektų, finansuojamų Panevėžio miesto savivaldybės biudžeto lėšomis, finansuojamų Panevėžio miesto savivaldybės biudžeto lėšomis, paraiškų vertinimo komisijos sudarymo“ pakeitimo“ buvau paraiškų vertinimo komisijos narė. – Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu „Dėl darbo grupės Panevėžio miesto savivaldybės švietimo įstaigų inžinerinio ugdymo programos projektui parengti sudarymo“ buvau darbo grupės narė.	progimnazijos bendruomenei. Prisidedu prie progimnazijos žinomumo didinimo.
<u>3.13. Didinti progimnazijos atvirumą jaunų žmonių tobulinimui:</u> – 2023 m. kovo mėn. progimnazijoje profesinę praktiką atliko Vilniaus universiteto bakalauro studijų programos „Vaikystės pedagogika“ 3 kurso studentė. Buvau studentės kuratorė priimančioje organizacijoje. – 2023-10-09 iki 2023-11-10 progimnazijoje profesinę praktiką atliko Vilniaus universiteto bakalauro studijų programos „Specialioji pedagogika ir logopedija“ 2 kurso studentė. Buvau studentės kuratorė priimančioje organizacijoje.	Prisidedu prie progimnazijos vardo garsinimo ir dalinuosi patirtimi su jaunais žmonėmis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įgyti žinių apie pasidalintosios lyderystės taikymą švietimo įstaigoje.
7.2. Įgyti žinių apie šiuolaikinę mokyklą dirbtinio intelekto perspektyvoje.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įtraukiojo mokinių ugdymo įgyvendinimas.	8.1. „Atvirųjų klasių“ projekto įgyvendinimas.	8.1.1. Ne mažiau kaip 90 proc. „Atvirųjų klasių“ mokinių padarė individualią mokymosi pažangą (2023 m. 82 proc.). 8.1.2. Ne mažiau 90 proc. „Atvirųjų klasių“ mokinių naudojami ugdymo priemonėmis, finansuojamomis projekto lėšomis 8.1.3. „Atvirosiose klasėse“ ne mažiau kaip 90 proc. mokinių turinčių SUP pasiekimai siekia slenkstinį įvertinimą.
	8.2. SUP turinčių mokinių įtrauktis į veiklas.	8.2.1. 70 proc. SUP turinčių mokinių įsitraukia į neformaliojo ugdymo veiklas (2023 m. 50 proc.). 8.2.2. 83 proc. SUP mokinių, dalyvavusių STEAM ugdymo standarto veiklose (2023 m. 80 proc.)
	8.3. Universalaus dizaino principų taikymas siekiant įtraukties ugdymo procese.	8.3.1. 80 proc. SUP mokinių teigia, kad mokykloje jaučiasi gerai (2023 m. 76 proc.). 8.3.2. 95 proc. SUP mokinių, gauna specialistų pagalbą (2023 m. 90 proc.).

8.2. Individualios mokinio pažangos stebėjimas ir analizavimas.	8.2. Pagerinti mokinių mokymosi rezultatus.	8.2.1. Savivaldaus ugdymo veiklos pagerins 5-8 kl. mokinių, darančių pažangą mokantis matematikos, rezultatus – didės ne mažiau 2 proc. (pažanga matuojama lyginant I ir II pusmečio rezultatus) (2023 m. 80 proc.). 8.2.2. Savivaldaus ugdymo veiklos pagerins 5-8 kl. mokinių, darančių pažangą mokantis lietuvių kalbos ir literatūros, rezultatus – didės ne mažiau 2 proc. (2023 m. 78 proc.) (pažanga matuojama lyginant I ir II pusmečio rezultatus). 8.2.3. 1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, skaičius didės ne mažiau 2 proc. (2023 m. 16,48 proc.) (pažanga matuojama lyginant I ir II pusmečio rezultatus). 8.2.4. Mokinių 2023-2024 m. m. pažangumas išliks stabilus 99 proc. lyginant su 2022-2023 m. m. pažangumu – 99,06 proc. 8.2.5. Sumažinti 8 NMPP mokinių pasiekimų vidurkio atotrūkius nuo miesto lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) – iki -1,4 (2023 m. -1,6) ir sumažinti matematikos iki -3,0 (2023 m. -3,2) 8.2.6. 8 NMPP Lietuvių kalbos ir literatūros surinktų taškų procentinis vidurkis ne mažesnis kaip 70 proc. (2023 m. 67,8 proc.) ir matematikos ne mažesnis kaip 45 proc. (2023 m. 43,7 proc.) 8.2.7. Sumažinti 4 NMPP mokinių pasiekimų vidurkio atotrūkius nuo miesto lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) iki -2,0 (2023 m. -2,2) ir matematikos – iki -2,3 (2023 m. -2,5)
	8.4. Pamokos kokybės pagal šiuolaikinės pamokos aspektus vertinimas.	8.4.1. Stebėtų ir vertintų pamokų skaičius ne mažiau 100 vnt. (58 vnt. – 2023 m.). 8.4.2. Šiuolaikinės pamokos požymius atitinkančių pamokų dalis ne mažiau 65 proc. (60 proc. – 2023 m.).
8.3. Diegti ugdymo inovacijas.	8.3. Mokinių verslumo ir karjeros kompetencijų integracija į formalųjį ir neformalųjį ugdymą.	8.3.1. „Jaunųjų ateities verslininkų“ (J.A.V.) programų skaičius ne mažiau 1 vnt. (2023 m. – 0). 8.3.2. Explore lygos MASTERPIECE klasės Classpack modelio įgyvendinimas 1 klasėje. 8.3.3. Mokytojų, vykdančių mokinių verslumo ir karjeros kompetencijų integraciją, dalis ne mažiau 80 proc.

		(70 proc. – 2023 m.).
	8.4. Pamokų organizavimas netradicinėse erdvėse (STEAM centras, RoboLabas, Gamtos mokykla ir kt.).	8.4.1. 30 klasių mokosi netradicinėse erdvėse (28 klasės – 2023 m.). 8.4.2. 90 pamokų vyksta netradicinėse erdvėse (72 pamokos – 2023 m.).
	8.5. Novatoriško verslumo tematikos, kūrybinių užduočių, taikant STEAM strategiją, integravimas į dalykų programas.	8.5.1. Į 10 proc. ugdymojo turinio integruojami novatoriško verslumo ugdymo elementai (7 proc. – 2023 m.). 8.5.2. 82 proc. mokinių įsitraukia į trumpalaikio ar ilgalaikio projekto įgyvendinimą (80 proc. – 2023 m.).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

3.1. Žmogiškieji ištekliai (dėl mokytojų ir pagalbos specialistų trūkumo ir nedarbingumo gali būti įgyvendinamos suplanuotos veiklos).
3.2. Ekstremali situacija šalyje ir mieste (nebus galimybių įgyvendinti veiklų, kuriose numatytas kontaktinis dalyvavimas).
3.3. Finansinių išteklių trūkumas.
3.4. Kiti veiksniai, kuriems negali daryti įtakos mokykla.
3.5. Didės mokinių, turinčių specialiuosius ugdymo poreikius, skaičius.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos taryba, 2024-01-31 posėdžio protokolo MT-1 sprendimu, progimnazijos direktorės 2023 metų veiklą įvertino labai gerai. Direktorė telkė visą mokyklos bendruomenę užsibrėžtų tikslų įgyvendinimui, įvykdė numatytas užduotis ir veiklas, viršijo kai kurių numatytų veiklų vertinimo rodiklius.

Mokyklos tarybos pirmininkas

J. O.

Jovita Anilionienė 2024-01-31

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Vadovo veikla vertinama gerai, mūšui nustatyti 10 proc. pareigūnų algos dydžio kintamąją dalį.*

Savivaldybės meras

[Signature]
(parašas)

Rytis Mykolas Račkauskas

2024-02-27

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas:

Gerai

Susipažinau

Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos
direktorė

[Signature]

Sandra Jakštienė

2024-03-12