

PRITARTA:

Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos

Tarybos 2021 m. vasario 4 d. protokolą Nr.01

PATVIRTINTA:

Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos

direktoriaus 2021 m. vasario 5 d. įsakymu Nr.VĮ-11

PANEVĖŽIO „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJA

2021 METŲ VEIKLOS PLANAS

PANEVĖŽIO „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJOS 2021 METŲ VEIKLOS PLANAS

MOKYKLOS VERTYBĖS

Pagarba – tai mokyklos bendruomenės narių geranoriškas susitarimas dėl kito žmogaus poreikių, jausmų ir orumo pripažinimo, veikimo saugioje aplinkoje, pasitikėjimu grįstų santykių puoselėjimo.

Atsakomybė – sąmoningas mokyklos bendruomenės narių pasirinkimas sąžiningai atlikti pareigas, rūpintis savimi ir kitais, tausoti ir kurti aplinką.

Bendruomeniškumas – tai bendruomenės narių nusiteikimas palaikyti nuolatinį dialogą, kurti ir puoselėti tradicijas, veikiant kartu siekti bendro tikslo.

Tobulėjimas – tai mokyklos bendruomenės narių siekis būti atviru naujovėms, ugdytis savivertę, mokytis visą gyvenimą.

Kūrybiškumas – tai mokyklos narių gebėjimas mąstyti savarankiškai, lanksčiai veikti įvairiose situacijose, kelti naujas idėjas; dalintis jomis ir įgyvendinti.

FILOSOFIJA

Norint išmokti didelių dalykų, reikia pradėti nuo mažų (D.Lokas).

VIZIJA

Šiuolaikiška mokykla, siekianti kiekvieno bendruomenės nario ūgties, kryptingai diegianti verslumo ugdymo elementus.

MISIJA

Progimnazija, būdama atvira inovacijoms, sudaro motyvuojančią aplinką kryptingam patirtiniam mokymuisi, ugdo įvairių gebėjimų ir poreikių mokinius, įgyvendina Novatoriško verslumo sampratą.

I.2020 METŲ PROGIMNAZIJS STIPRIEJI IR SILPNIEJI VEIKLOS ASPEKTAI

SSGG ANALIZĖ

Stiprybės:

1. Išlaikomas stabiliai aukštas mokinių mokymosi pažangumas (98 - 99 proc.).
2. Išlaikoma mokinių, besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniuose pasiekimų lygiai (2019 m. – 62 proc., 2020 m. – 67 proc.).
3. Integruotų pamokų/veiklų organizavimas ir vykdymas (net ir mokantis nuotoliniu būdu).
4. Mokytojų atkaklumas ir nuoseklumas mokantis kaip dirbti nuotoliniu būdu.
5. Efektyvi gamtos sauginė veikla.
6. Švietimo pagalbos specialistai teikia visapusišką pagalbą.
7. Gerėjanti mokyklos socialinė emocinė aplinka.
8. Mažėja procentas mokinių, patiriančių patyčias.

Silpnybės:

1. Individualios mokinio pažangos pamatavimas pamokoje.
2. Savivaldus mokymasis.
3. Gabių ir talentingų vaikų ugdymas.

Galimybės:

1. Skaitmeninio ugdymo plėtrai skirtos lėšos leidžia mokyklai sistemingai tobulinti mokytojų skaitmeninę kompetenciją, tikslingai įsigyti skaitmenines mokymo priemones.
2. Bendrasis ugdymo planas skatina mokyklą kurti savitą ugdymo turinį, orientuotą į Verslumo elementų diegimą.
3. Skelbiami projektų konkursai sudaro galimybes pritraukti lėšų, metodinę pagalbą strateginių tikslų įgyvendinimui.
4. NŠA projekto „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ įgyvendinimas leis plėtoti įvairesnius mokinių gebėjimus.
5. Tikslingas Kultūros paso veiklų pasirinkimas leidžia lavinti mokinių mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės ir kitus gebėjimus, elgesio, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžius.

Grėsmės:

1. Ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina 1-4 klasių mokinių mokymosi poreikių tenkinimo.
2. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo institucijų rengiamos programos tik iš dalies tenkina konkrečios mokyklos poreikius.

II. 2020 METŲ STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

2020 metų Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos veiklos planas buvo realizuojamas pagal 2 strateginius tikslus.

1. Strateginis tikslas:

Ugdyti socialinį emocinį sąmoningumą, siekiant gerų bendruomenės narių santykių.

Uždaviniai:

1.1. Gerinti emocinę aplinką mokykloje:

Priemonės pavadinimas	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.1.1. Progimnazijos bendruomenę stiprinantys renginiai.	Priemonės įgyvendinimui buvo numatyti 7 veiksmai. Savaitės be patyčių renginiai. Valstybinių švenčių ir atmintinų dienų minėjimas. Mokyklos 45-mečio renginiai. Sidabrinės plunksnos šventė. Didžiųjų, Mažųjų ir Skolos Saulių statulėlių teikimo šventė. Tolerancijos dienos skirtos veiklos. Tradicinė šokių šventė.	Numatyti veiksmai beveik pilnai įgyvendinti. Dėl pandemijos situacijos neįvyko Didžiųjų, Mažųjų ir Skolos Saulių statulėlių teikimo šventė ir Tradicinė šokių šventė. Gerinant emocinę aplinką mokykloje buvo organizuojami progimnazijos bendruomenę stiprinantys renginiai: mokyklos 45-mečio renginiai, Sidabrinės plunksnos šventė, Valstybinių švenčių ir atmintinų dienų minėjimai, tolerancijos dienos skirtos veiklos, Savaitės be patyčių renginiai, kurių metu buvo puoselėjama bendruomenės savimonė, ugdomas kūrybiškumas, bendruomeniškumas, bendradarbiavimas. Renginiuose, veiklose dalyvavo dauguma bendruomenės narių. Daugėja mokinių teigiančių, kad mokykloje esame skatinami bendradarbiauti 85 proc.-2020m.; 80 proc.-2019m. NŠA apklausų 2018, 2019, 2020 duomenys.
1.1.2. Projektų emocinės aplinkos mokykloje gerinimui rengimas ir įgyvendinimas.	Priemonės įgyvendinimui buvo numatyti 4 veiksmai. Neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projekto „Mes galim“ įgyvendinimas. Supervizijos mokytojams. Socializacijos projekto „Mokykla – mūsų namai“ įgyvendinimas. Mokinių kūrybos skatinimas.	Numatyti veiksmai beveik pilnai įgyvendinti. Sėkmingai pandemijos sąlygomis įgyvendintas savivaldybės finansuotas Neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projektas „ Drauge mes galime...II“ Projekto veiklose aktyviai dalyvavo dauguma progimnazijos mokinių ir mokytojų. Viso 779 dalyviai. Surengti 2 supervizijų susitikimai su PPT psichologe G.Ziminskiene. I pusmetį

		<p>įgyvendintas socializacijos projektas „Mokykla- mūsų namai“. Išleista penktoji mokinių ir mokytojų kūrybos knyga „Laikas“</p> <p>Daugėja mokinių, teigiančių, kad per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo 85 proc.-2020m.; 71 proc.-2019m.; 62 proc.-2018m</p>
1.1.3.Pojūčių erdvės efektyvus panaudojimas.	<p>Priemonės įgyvendinimui buvo numatyti 3 veiksmai.</p> <p>Supažindinti mokytojus su pojūčių erdvės panaudojimo galimybėmis.</p> <p>Užsiėmimai mokiniams klasių valandėlių metu.</p> <p>Užsiėmimai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p>	<p>Numatyti veiksmai įgyvendinti ne pilnai. Emocinio mokinių raštingumo, elgsenos kaitai įsigyta, sensorinė įranga, įrengta „Pojūčių erdvė“ mokykloje, apmokyti pagalbos mokiniui specialistai. Švietimo pagalbos specialistai vedė užsiėmimus specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, vyko klasių valandėlės. Dėl karantino nepavyko išnaudoti Pojūčių erdvės galimybių.</p>
1.1.4.Paveikių bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formų plėtojimas.	<p>Priemonės įgyvendinimui buvo numatyti 3 veiksmai.</p> <p>Tėvų susirinkimai aptariant NMPP rezultatus, teikiant rekomendacijas dėl tėvų pagalbos mokantis.</p> <p>Karjeros dienos renginiai tėvėlių darbovietėse.</p> <p>Inicijuoti šeimų šventę.</p>	<p>Numatyti veiksmai įgyvendinti ne pilnai.1-8 kl. mokiniai dalyvavo šalies mokyklų iniciatyvoje „Šok į Tėvų klumpes“. Karjeros dienoje Zoom aplinkoje dalyvavo 1-8 kl. mokinių tėveliai, pasakojo vaikams apie skirtingas specialybes. Mokiniai pagilino žinias apie profesijas, karjeros galimybes siejo su ugdymosi galimybėmis, įgijo įvairesnės patirties. Daugėja tėvų, teigiančių, kad į mokyklą mano vaikui eiti patinka 87 proc.-2020 m.; 72 proc.-2019m.; 77 proc.-2018m.</p>

1.2.Kryptingai organizuoti socialinių emocinių kompetencijų ugdymą:

Priemonės pavadinimas	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.2.1.Kryptingas socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programų diegimas.	<p>Priemonės įgyvendinimui buvo numatyti 6 veiksmai.</p> <p>Renginių, skatinančių draugiškumą, pagarbą organizavimas.</p> <p>Mokyklos vertybių aptarimas klasių valandėlių metu.</p>	<p>Numatyti veiksmai iš dalies įgyvendinti. Kryptingai diegiamas socialinių emocinių kompetencijų ugdymas: sukurtos klasių taisyklės, nusakančios vertybių laikymąsi, jos viešinamos klasių kabinetuose, aptariamos klasių</p>

	SEKA tyrimo II dalies vykdymas. Racionalus įgytų mokymo priemonių panaudojimas 5-8 klasėse, diegiant SEU programą „Paauglystės kryžkelės“. Tėvų supažindinimas su SEKA tyrimų rezultatais.	valandėlėse, organizuojami bent trys renginiai klasėse, skatinantys draugiškumą ir pagarbą. Racionaliai naudojamos išgytos atnaujintos mokymo priemonės 5-8 klasėse, diegiant SEU programą „Paauglystės kryžkelės“, leidžia kokybiškai įgyvendinti socialinį ir emocinį ugdymą. Socialinio ir emocinio ugdymo instituto SEKA tyrimo informacija pristatyta mokinių tėvams. SEU mokymuose socialinio emocinio ugdymo kompetencijas pagilino 10 mokytojų, 5 mokytojų komanda dalyvavo SEU konsultantų mokymuose ir gavo įrankius socialinio ir emocinio ugdymo integravimui visoje mokykloje.
1.2.2. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų socialinių emocinių kompetencijų tobulinimas.	Priemonės įgyvendinimui buvo numatyti 3 veiksmai. Programos „Profesinis tobulėjimas – visapusiškas mokytojo augimo procesas“ įgyvendinimas mokykloje ir savanoriškas dalyvavimas joje. Plėtoti pedagogų dalykinį bendradarbiavimą ir pažangias personalo ugdymo strategijas. Stebėti ir aptarti sėkmingą SEU skatinančių metodų taikymą įvairių dalykų pamokose.	Numatyti veiksmai įgyvendinti iš dalies. Svarbiausios pedagoginės bendruomenės lyderystės bei kompetencijų pažangos sėkmės buvo profesinio meistriškumo augimas praktiškai taikant šiuolaikinės pamokos bruožus pamokoje bei dalijantis patirtimi su kolegomis realizuojant kolegialaus grįžtamojo ryšio procedūras. Mokytojai stebėjo 57 vieni kitų pamokas.
1.2.3. Apskritojo stalo diskusijų organizavimas.	5-8 klasių mokinių diskusijų ciklas „Gera klasė. Kokia ji?“.	Vykusiose diskusijose „Gera klasė. Kokia Ji?“ Mokiniai mokėsi iniciatyvumo ir problemų sprendimo.
1.2.4. Kokybiškos ir savalaikės socialinės pedagoginės pagalbos teikimas.	Efektyvi VGK veikla (stebėjimas, pokalbiai, posėdžiai, individuali pagalba, bendravimas su visais suinteresuotais asmenimis). Meno terapijos užsiėmimai 1-4, 5-8 klasių mokiniams. Emocinio kognityvinio konsultavimo užsiėmimai mokytojams ir tėvams.	Numatyti veiksmai iš dalies įgyvendinti. VGK inicijavo savalaikės socialinės pedagoginės pagalbos teikimą (stebėjimas, pokalbiai, posėdžiai, bendravimas su visais suinteresuotais asmenimis, skubus reagavimas į konkrečią situaciją), Mokinio pagalbos plano įgyvendinimas padėjo sumažinti problemines situacijas pamokose. Meno terapijos užsiėmimai mokiniams, emocinio kognityvinio konsultavimo užsiėmimai mokytojams, tėvams leidžia mokiniams ugdytis saugioje aplinkoje.

1.3. Plėtoti lyderystę:

Priemonės pavadinimas	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
<p>1.3.1. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas mokantis su kitais ir iš kitų.</p>	<p>Priemonės įgyvendinimui buvo numatyti 5 veiksmai.</p> <p>Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo aprašo atnaujinimas.</p> <p>Kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimas, pasirengiant ir naudojant grįžtamojo ryšio fiksavimo formą.</p> <p>Gerosios patirties skaida.</p> <p>Atnaujinti mokytojų ir pagalbos specialistų įsivertinimo anketas ir pagal jas vykdyti 2020 metų įsivertinimą.</p> <p>Ugdomasis mokytojų konsultavimas ir pamokų kokybės vertinimas.</p>	<p>Numatyti veiksmai beveik įgyvendinti.</p> <p>Atnaujinti mokyklos vadovo, pavaduotojų ugdymui, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatai (2020-12-02 direktoriaus įsakymas Nr.VI-193). Nuostatų įgyvendinimas užtikrina sklandesnį mokyklos pedagoginių darbuotojų profesinio meistriškumo augimą, skatinant efektyviau praktikoje taikyti kvalifikacijos renginiuose įgytas žinias bei gebėjimus.</p> <p>2.67 proc. mokytojų pasidalino patirtimi, kaip pritaikė kvalifikacijos metu įgytas žinias bei gebėjimus. Ypač aktyviai mokytojai dalinosi apie žinių ir gebėjimų taikymą diegiant nuotolinį mokymą (vaizdo konferencijų įrankio Zoom praktinis pritaikymas, virtualios mokymosi aplinkos Moodle panaudojimo galimybės, įvairių skaitmeninių įrankių taikymas ir pan.).</p> <p>Mokykloje sukurta grįžtamojo ryšio fiksavimo forma leidžia mokytojui objektyviai ir konkrečiai teikti pastebėjimus, pasiūlymus. Mokytojai pradeda suvokti, kad pamokų stebėjimas nėra vertinimas, o galimybė mokytis vieni iš kitų. Mokytojai stebėjo 57 vieni kitų pamokas.</p> <p>Pamokų vedamų ir/ar bandomų vesti pagal šiuolaikinio ugdymo (si) paradigmą dalis padidėjo iki 73 proc. (2019 metais buvo 62 proc.).</p> <p>Stipriausi pamokos aspektai – ugdymo ryšys su gyvenimiška praktika; ugdymo (si) integralumas ir mokinių elgesio valdymas aiškiai sutartomis taisyklėmis ir procedūromis. Tobulintini aspektai – pažangos, pasiekimų pamatavimas pamokoje ir diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.</p>

1.3.2. Dalyvauti projekto „Lyderio laikas 3“ veikloje.	Priemonės įgyvendinimui buvo numatyti 2 veiksmai. Mokyklos kūrybinė komanda dalyvauja visose projekto veiklose. Progimnazijoje bus organizuoti bent trys patirtinio mokymo renginiai.	Numatyti veiksmai beveik pilnai įgyvendinti. Dalyvaudami Panevėžio m. savivaldybės nacionaliniame švietimo projekte „Lyderių laikas – 3“, kartu su mokyklos kūrybine komanda numatėme ir vykdėme bendras veiklas pokyčio projekte „Tarpinstitucinis bendradarbiavimas plėtojant STEAM srities dalykų patirtinį mokymąsi“. Progimnazijos mokytojai savo patirtimi dalinosi PŠC Semiplus skyrelyje „Geroji patirtis“, mokyklos internetiniame puslapyje www.sauletekis.org ir socialiniame tinkle Facebook.
1.3.3. Dofe programos įgyvendinimas.	Priemonės įgyvendinimui buvo numatyti 2 veiksmai. Dofe programos pristatymas 7-8 klasių mokinių tėvams. Dofe programos pristatymas 7-8 klasių mokiniams.	Numatyti veiksmai beveik pilnai įgyvendinti. Antrus metus įgyvendinama „The Duke of Edinburgs International Award“ (Dofe) programa. Daugėja mokinių, pasiekusių bronzos lygį skaičius. 8 Mokiniai įvykdė išsikeltus tikslus ir atliko bandomąjį ir kvalifikacinį žygį. 6 mokiniai buvo apdovanoti bronzos ženkleliais, 3 mokiniai tęsia išsikeltų tikslų įgyvendinimą.
1.3.4. Mokinių lyderystės skatinimas	Priemonės įgyvendinimui buvo numatyti 4 veiksmai. Karjeros planų pildymas 7-8 klasėse. Mokinių talentų šou. Jungiamasi į Arabų kultūros forumo projektą „Artimieji Rytai tavo mokykloje“. Mokinių savivaldos mokymai.	Numatyti veiksmai beveik pilnai įgyvendinti. Mokykla įsijungė į projektą „Artimieji Rytai tavo mokykloje“. Už puikius kūrybinius darbus, demonstruotus Vilniaus universitete, mūsų mokyklos 7c ir 8a klasių mokiniai buvo paskatinti premijomis bei dovanomis. 8-tų klasių mokiniai pildė karjeros planus, 6-tos klasės mokiniai- Karjeros žemėlapius.

2. Strateginis tikslas:

Siekti kiekvieno mokinio pažangos, tobulinant ugdymo (si) procesą.

Uždaviniai:

2.1. Užtikrinti kiekvieno mokinio optimalią ugdymo(si) pažangą:

Priemonės pavadinimas	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
2.1.1. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos plėtojimas.	Priemonės įgyvendinimui buvo numatyti 4 veiksmai. Atnaujintas progimnazijos pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Vertinimo tvarka aiški beveik visiems mokiniams ir jų tėvams. Susitarta dėl individualios pažangos pripažinimo kriterijų. Stebima ir analizuojama mokinių pasiekimų dinamika ir progimnazijos indėlis į mokinio pažangą, parengiama progimnazijos indėlio ataskaita. Metodinėse grupėse dalintis apie individualios pažangos pamatavimo metodus pamokoje.	Numatyti veiksmai beveik pilnai įgyvendinti. Detalizuoti formuojamojo vertinimo aspektai mokantis nuotoliniu būdu. 90 proc. mokinių ir 90 proc. mokinių tėvų pritaria teiginiui, kad pasiekimų vertinimas yra aiškus. Sutarta, kad bendrųjų kompetencijų individuali pažanga bus stebima pagal klasių suformuotas taisykles, atspindiančias mokyklos vertybes. Sunku pamatuoti progimnazijos indėlį į mokinio pažangą, ypač ugdantis vertybines nuostatas. Metodinėse grupėse diskutuota apie individualios pažangos pamatavimo metodus pamokoje, vedamoje kasdieniniu mokymo būdu. 47 proc. stebėtų pamokų mokytojai kėlė aiškius pažangos vertinimo kriterijus.
2.1.2. Savalaikės pagalbos mokantis užtikrinimas.	Priemonės įgyvendinimui buvo numatyti 3 veiksmai. Išnaudoti ugdymo plano galimybes teikiant savalaikę pagalbą mokantis. Mokomųjų dalykų konsultacijos skiriamos pagal NMPP, pusmečių, metinius rezultatus. Išlaikomas stabiliai aukštas metinis pažangumas (ne žemesnis kaip 98 proc.). Pirmojo pusmečio, metinių rezultatų analizė įvertinant pažangos pokytį. Pagalbos organizavimas pažangos netenkantiems (-ioms) mokiniams/klasėms.	Beveik pilnai įgyvendinti 2 veiksmai, nes nevyko NMPP. Konsultacijoms iš ugdymosi poreikių valandų panaudota tiek valandų, kiek dera su etatiniu darbo užmokesčio modeliu (21 val.) Mokomųjų dalykų konsultacijos skiriamos pagal metinius rezultatus. Išlaikomas stabiliai aukštas metinis pažangumas – 99,2 proc. Buvo atlikta pirmojo pusmečio ir metinių rezultatų analizė. Lyginant I-ojo pusmečio rezultatus su metiniais rezultatais dauguma mokinių (83 proc.) padarė individualią mokymosi pažangą.
2.1.3. Ugdymo turinio individualizavimas ir	Priemonės įgyvendinimui buvo numatyti 3 veiksmai. Dauguma mokytojų diferencijuoja ir individualizuoja	Numatyti veiksmai beveik pilnai įgyvendinti. 75 proc. 1-4 klasių mokinių mokosi aukštesniuju ir

diferencijavimas.	<p>ugdymo turinį.</p> <p>70 proc. 1- 4 klasių mokinių mokosi aukštesniuju ir pagrindiniu pasiekimų lygiu (metinis rezultatas).</p> <p>50 proc. 5-8 klasių mokinių mokosi aukštesniuju ir pagrindiniu pasiekimų lygiu (metinis rezultatas).</p> <p>Metodinėse grupėse diskutuoti apie mokinių mokymosi sėkmes, problemas, gabių mokinių ugdymą.</p>	<p>pagrindiniu pasiekimų lygiu (metinis rezultatas).</p> <p>57 proc. 5-8 klasių mokinių mokosi aukštesniuju ir pagrindiniu pasiekimų lygiu (metinis rezultatas).</p> <p>Metodinės grupės vedė diskusija apie gabių mokinių ugdymą.</p>
2.1.4.Savivaldaus, konstruktyvaus mokymosi užtikrinimas.	<p>Priemonės įgyvendinimui buvo numatyti 3 veiksmai.</p> <p>Savivaldaus, konstruktyvaus mokymosi požymių detalizavimas pagal Geros mokyklos koncepciją.</p> <p>Efektyvus skaitymo strategijų taikymas pamokose.</p> <p>50 proc. 3-4 klasių mokinių gebės įvardinti taikomą skaitymo strategiją; 50 proc. 5-8 klasių mokinių gebės pasirinkti skaitymo strategiją.</p>	<p>Numatyti veiksmai buvo įgyvendinti iš dalies.</p> <p>Metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje buvo diskutuota apie savivaldaus mokymosi požymius mokantis nuotoliniu būdu. Nepakankamai skirta dėmesio savivaldaus, konstruktyvaus mokymosi požymių detalizavimui pagal Geros mokyklos koncepciją.</p> <p>Pamokose diegiamos įvairios skaitymo strategijos, tačiau mokiniams sunkiai sekasi patiems pasirinkti skaitymo strategiją.</p>
2.1.5 Naujų darbo formų gabių mokinių ugdymui plėtojimas.	<p>Priemonės įgyvendinimui buvo numatyti 3 veiksmai.</p> <p>Atrikti didesnių gebėjimų mokiniai. Jų gabumų plėtrai parengiamos programos 3-4 klasių mokiniams.</p>	<p>Numatyti veiksmai pilnai įgyvendinti.</p> <p>Mokykla įgyvendina NŠA respublikinį projektą „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“.</p> <p>Pasinaudojant projekto metodika buvo atpažinti didesnį mokymosi potencialą turintys mokiniai. Jiems pasiūlyta dalyvauti specialiųjų lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų modulių išbandyme.</p>

2.2. Diegti Novatoriško verslumo ugdymo elementus:

Priemonės pavadinimas	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
2.2.1. Verslumo kompetencijų ugdymas mokomųjų dalykų pamokose.	Priemonės įgyvendinimui buvo numatyti 2 veiksmai. Pradinėse klasėse pradedama diegti integruojamoji programa „Mano bendruomenė“. Organizuojamas verslumo konkursas 6 klasių mokiniams.	Buvo pilnai įgyvendintas vienas veiksmas. Dėl karantino verslumo konkursas neįvyko. Pradinių klasių mokiniai tikslingai ugdėsi socialinius įgūdžius, atlikdami užduotis apie pinigus, darbo užmokestį, mokesčius, valstybės valdymą.
2.2.2. Projekto, kaip mokymosi metodo diegimas, orientuojantis į verslumo gebėjimų ugdymą.	Priemonės įgyvendinimui buvo numatyti 4 veiksmai. Projekto, kaip mokymosi metodo, įvaldymas penktose klasėse. Kiekvienas 5 klasės mokinys pasirenka vieną mokomojo dalyko projektą ir jį įgyvendina. 6a,b,d -ose klasėse pradedamas įgyvendinti projektas „Aš statau namą“. 6c klasės mokiniai įgyvendina projektus RoboLabas centre. 7 klasėse tęsiami projektų įgyvendinimai.	Dėl karantino numatyti veiksmai įgyvendinti iš dalies. Visi penktų klasių mokiniai pasirinko projektus, tačiau pilnai įgyvendino 80 proc. penktų klasių mokinių. 6a,b,d klasių mokiniai įgyvendino projektą „Aš statau namą“. 2020-2021 m.m. 7c klasė įgyvendina projektą „Aš statau namą“. Nepilnai buvo įgyvendinti projektai RoboLabas centre.
2.2.3. Verslumo elementų diegimas neformaliajame ugdyme.	Priemonės įgyvendinimui buvo numatyti 2 veiksmai. Įgyvendinamos neformaliojo vaikų ugdymo programos, ugdančios verslumo elementus. Kryptingai pasirenkamos edukacinės programos, supažindinančios su verslumo įgūdžių pradmenimis.	Numatyti veiksmai beveik pilnai įgyvendinti. Buvo užtikrintas neformaliojo švietimo programų, orientuotų į verslumo ugdymo elementų diegimą, įgyvendinimas. Buvo įgyvendinta 19 kultūros paso programų, orientuotų į verslumo kompetencijų ugdymą. Mokiniai ne tik plėtojo akiratį, bet ir lankydami kūrinyse dirbtuvėse, laboratorijose ugdėsi kritinį mąstymą, kūrybiškumą. Dvi mokyklos mokinių komandos dalyvavo virtualiame iššūkyje, skirtame sugeneruoti verslo idėją. Komandos ne tik sugeneravo verslo idėją, aprašė ją, sukūrė prototipą, bet ir parengė jos reklamą. Progimnazijos komanda „Burbuliukai“ laimėjo ekologiškiausio sprendimo nominaciją.
2.2.4. Mokinių mokomųjų bendrovių kūrimas.	Priemonės įgyvendinimui buvo numatyti 2 veiksmai. Lietuvos Junior pagalba organizuojami mokymai 6	Numatyti veiksmai pilnai įgyvendinti. Lietuvos Junior Achievement organizuoti mokymai mokiniams motyvavo

	klasių mokiniams. Įregistruojamos 1-2 mokinių mokomosios bendrovės.	juos plėtoti verslumo gebėjimus ir dvi mokyklos mokomosios bendrovės užregistravo savo veiklą („Burbuliukai“ ir „Forte“)
2.2.5. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais įgyvendinat bendrus verslumo renginius.	Priemonės įgyvendinimui buvo numatytas 1 veiksmas. Organizuoti susitikimai su verslo organizacijų atstovais.	Priemonė pilnai įgyvendinta. Organizuoti du nuotoliniai susitikimai su AB „Panevėžio stiklas“ įmonės atstovais. Buvo paruošti dviejų pamokų aprašymai.

2.3. Taikyti patirtinį mokymą(si):

Priemonės pavadinimas	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
2.3.1. Patirtinio mokymo (si) sampratos kūrimas ir įgyvendinimas.	Priemonės įgyvendinimui buvo numatyti 3 veiksmai. Parengiama patirtinio mokymosi samprata. Ne mažiau kaip 50 proc. pamokų ugdymo turinys siejamas su patirtiniu mokymusi. Pamokose taikomas mokymasis bendradarbiaujant.	Numatyti veiksmai pilnai įgyvendinti. Metodinė taryba vedė diskusijas apie patirtinį mokymąsi. Buvo parengta mokyklos patirtinio mokymosi samprata (apibrėžimas, mokytojo didaktiniai tikslai ir vaidmenys organizuojant patirtinį mokymąsi; pagrindiniai principai, patirtinio mokymosi būdai ir metodai). 4 mokyklos mokytojai portale „Semi+“ pasidalijo patirtinio ugdymo pamokų metodika. 62 proc. stebėtų pamokų ugdymo turinys siejamas su patirtiniu ugdymu.
2.3.2. Aplinkų patirtiniam mokymuisi atnaujinimas ir kūrimas.	Priemonės įgyvendinimui buvo numatyti 2 veiksmai. Konstravimo – projektavimo kabineto (Nr.26) įrengimas. Virtualios mokymosi aplinkos pasirinkimas.	Numatyti veiksmai beveik įgyvendinti. Įrengtas konstravimo – projektavimo kabinetas. Mokykla pasirinko Moodle virtualią mokymosi aplinką.
2.3.3. Patirtinis mokymasis už mokyklos ribų.	Priemonės įgyvendinimui buvo numatyti 3 veiksmai. Siekiant ugdymosi integralumo organizuojamas patirtinis mokymasis už mokyklos ribų. Mokyklos komanda dalyvauja mokinių tarptautinio mainų projekto „STEAM patirtis Japonijoje“ įgyvendinime.	Numatyti du veiksmai beveik pilnai įgyvendinti. Dėl karantino mokyklos mokinių komanda neišvyko į Japoniją. Kiekviena klasė 1,6 karto ugdėsi už mokyklos ribų (Gamtos mokykloje, RoboLabas centre, lėlių vežimo teatre ir kitur).
2.3.4. IKT taikymas ugdymo procese.	Priemonės įgyvendinimui buvo numatyti 3 veiksmai. Pradinių klasių mokytojai dalyvauja technologijų mentorystės programoje „Technologijų vedliai“.	Numatyti veiksmai pilnai įgyvendinti. Aštuoni pradinių klasių mokytojai dalyvavo technologijų mentorystės programoje „Technologijų vedliai“. Mokytojai susipažino su

	<p>Mokytojai įgyja pasitikėjimo kaip ugdyti ateities technologijų kūrėjus.</p> <p>Pamokose bus dažniau naudojamos šiuolaikinės mokymo priemonės – bent 50 proc. stebėtų pamokų bus fiksuota, kad tikslingai naudojamos IT.</p> <p>Metodinėse grupėse organizuojama patirties sklaida apie IKT naudojimą pamokose.</p>	<p>programavimo pradmenimis, įvairiais skaitmeniniais įrankiais. Visa tai sėkmingai pritaikė nuotolinio mokymo metu.</p> <p>Mokytojų atkaklumas ir nuoseklumas mokantis kaip dirbti nuotoliniu būdu užtikrino kokybišką nuotolinio mokymo eigą. 81 proc. mokinių teigia, kad jiems sekasi mokytis nuotoliniu būdu.</p> <p>Pamokų vedamų ir/ar bandomų vesti pagal šiuolaikinio ugdymo (si) paradigma dalis padidėjo iki 73 proc. (2019 metais buvo 62 proc.).</p>
--	---	---

III. PROGIMNAZIJOS 2021 METŲ VEIKLOS PLANAS STRATEGINIAMS TIKSLAMS PASIEKTI

1. Strateginis tikslas:

Ugdyti socialinį emocinį sąmoningumą, siekiant gerų bendruomenės narių santykių.

Uždaviniai:

1.1. Gerinti emocinę aplinką mokykloje.

Priemonės pavadinimas	Veiksmo pavadinimas	Laukiamas rezultatas (proceso ir/ar indėlio kriterijai ir jų reikšmė)	Atsakingi, vykdytojai	Terminas
1.1.1.Progimnazijos bendruomenę stiprinantys renginiai.	Savaitės be patyčių renginiai. Mokinių konkursas „Praleidžiu progą pasityčioti“, Tapkklasinės varžybos „Žaidžiu be patyčių“, Akcija, Klasių valandėlės	Organizuotų veiklų skaičius – 5.	M.Inčiūra,V. Zibae, klasių vadovai, V.Žičkaitė	Kovas
	Valstybinių švenčių ir atmintinų dienų minėjimas.	Organizuotos 5 šventės ar atmintinų dienų minėjimai.	Klasių vadovai, mokytojai	Vasaris - gruodis
	Mokyklos vardadienio šventė	Įvykdytos pagal planą numatytos veiklos.	A.Gedeikis	Spalis
	Sidabrinės plunksnos šventė.	Šventėje dalyvaus 5-8 klasių mokinių, tėvelių atstovai,	A.Gedeikis, darbo grupė	Kovas

		mokytojai.		
	Didžiųjų, Mažųjų ir Skolos Saulių statulėlių teikimo šventė.	Šventėje dalyvaus 5-8 klasių mokinių, tėvelių atstovai, mokytojai.	A.Gedeikis, darbo grupė	Gegužė
	Tolerancijos dienos skirtos veiklos. Parengti integruotų pamokų planą tolerancijos dienas paminėti.	Organizuotos 3-5 veiklos.	V.Žičkaitė, klasių vadovai	Lapkritis
	Šokių šventė.	Šventėje dalyvaus 1-4 klasių mokiniai, tėveliai	A.Šidlauskaitė A.Gedeikis	Birželis
	Dalyvauti Gamtosauginių mokyklų veiklose	Veiklose dalyvauja 70 proc. mokinių	A.Gedeikis, J.Dugnienė	Sausis - gruodis
1.1.2. Projektų emocinės aplinkos mokykloje gerinimui rengimas ir įgyvendinimas.	Neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projekto „Mes galim III“ parengimas ir įgyvendinimas.	Veiklose dalyvaus 700 dalyvių: 550 mokinių, 120 tėvų, 30 mokytojų.	J. Anilionienė, darbo grupė	Vasaris- gruodis
	Mokymai „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo veiklos“	12 mokytojų baigs 32 val. mokymus ir savo veikloje taikys bendravimo ir bendradarbiavimo metodus.	J.Anilionienė	Vasaris-gegužė
	Parengti ir organizuoti projektus mokiniams įtraukiant sportines, menines veiklas.	Įgyvendinti 1-2 projektai.	M.Masilionytė, M. Barzdenis, M.Putnikė A.Šidlauskaitė	Gegužė- spalį
	Mokinių kūrybos skatinimas.	Organizuoti 1-3 parodas mokykloje ir kitose erdvėse.	V.Balčiūnienė D.Kalendienė	Vasaris- kovas
1.1.3. Pojūčių erdvės efektyvus panaudojimas.	Užsiėmimai mokiniams klasių valandėlių metu. Bent 1 užsiėmimas 1-4 klasių mokiniams.	Kuriami teigiami emociniai santykiai klasėse.	Pagalbos mokiniui specialistai	Kovas - gruodis
	Užsiėmimai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Bus sukurta palanki emocinė aplinka mokantis.	Pagalbos mokiniui specialistai	Kovas - gruodis

	Užsiėmimai bendruomenės nariams. 3-5 užsiėmimai	Mokykloje dirbančius asmenis sieja nuostatų pozityvumas.	Pagalbos mokiniui specialistai	Kovas - gruodis
1.1.4. Paveikių bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formų plėtojimas.	Tėvų susirinkimai aptariant mokymosi rezultatus, teikiant rekomendacijas dėl tėvų pagalbos mokantis.	Mokinio gebėjimų ir kompetencijų, grįstų duomenimis aptarimas su tėvais, suteiks visapusiškos informacijos apie ugdymosi rezultatus, tėvai padės mokiniams mokytis.	L. Valickienė, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Vasaris- kovas
	Karjeros dienos renginiai tėvėlių darbovietėse, nuotolinėse klasėse valandėlėse savo profesijas pristato tėveliai, „Šok į tėvų klumpes“ akcija. Sėkmės pamokos	Renginiuose dalyvaus dauguma klasių. Savo profesijas pristatė 20 tėvėlių. Pravestos 3-5 sėkmės pamokos.	V. Balčiūnienė	Gegužė - birželis
	Inicijuoti šeimų šventę.	Parengtas ir įgyvendintas renginys.	J. Anilionienė	Gegužė
	Plėtoti tėvų klubo veiklas.	Dauguma tėvų palankiai vertina mokytojų, mokinių ir tėvų dalyvavimą mokyklos bendruomeniniame gyvenime.	A.Gedeikis	Kovas - gruodis

1.2. Kryptingai organizuoti socialinių emocinių kompetencijų ugdymą.

Priemonės pavadinimas	Veiksmo pavadinimas	Laukiamas rezultatas (proceso ir/ar indėlio kriterijai ir jų reikšmė)	Atsakingi, vykdytojai	Terminas
1.2.1.Kryptingas socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programų diegimas.	Renginių, skatinančių draugiškumą, pagarbą organizavimas.	Kiekvienai klasei bus organizuoti bent trys renginiai, skatinantys draugiškumą ir pagarbą. Klasėje nebus izoliuotų mokinių.	Klasių vadovai	Vasaris - gruodis
	Sukurti bendrą mokyklos SEU viziją	Sukurta mokyklos vizija, aptarta SSGG.	J.Anilionienė, grupės nariai	Vasaris - kovas
	SEU įgyvendinimo mokykloje aptarimas	Įvertintas SEU mokykloje	J.Anilionienė, grupės nariai	Balandis
	Mokyklos klimato vertinimas	Atliktas vertinimas diskutuojama	J.Anilionienė, grupės	Gegužė

		apie veiksnius, įtakojančius mokinių socialinį sąmoningumą.	nariai	
	Socialinio ir emocinio ugdymo integravimo mokykloje plano parengimas	Parengtas planas	J.Anilionienė, grupės nariai	Birželis
	Socialinio ir emocinio ugdymo integravimo mokykloje plano įgyvendinimas. 2-3 priemonės	Gerėja mokinių savijauta, mokiniai, mokinių tėvai džiaugiasi mokykla	J.Anilionienė, grupės nariai	Rugsėjis- gruodis
1.2.2. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų socialinių emocinių kompetencijų tobulinimas.	Mokymai mokytojams, padedantys išlaikyti nuostatų pozityvumą, savivertę: tikėjimą, pasitikėjimą ir rūpinimąsi mokiniais, darbo motyvacija.	Bent 50 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvaus mokymuose.	Direktorius, pavaduotojos ugdymui	Visu metu
	Plėtoti pedagogų dalykinį bendradarbiavimą ir pažangias personalo ugdymo strategijas.	Daugumą mokyklos tobulinimo klausimų svarstys, planuos ir įgyvendins savanoriškumo principu sudarytos darbo grupės ir komandos.	Direktorius, pavaduotojos ugdymui	Visus metus
	4-5 mokytojai dalyvauja įvadinuose SEU mokymuose	4-5 mokytojai įgyja SEU kompetencijas.	L.Valickienė	Kovas - balandis
1.2.3. Apskritojo stalo diskusijų organizavimas.	5-8 klasių mokinių diskusijų ciklas „Nuotolinis ugdymas. Perspektyvos“ 2-3 diskusijos aktualiais klausimais.	Mokiniai mokosi iniciatyvumo ir problemų sprendimo. Priimti sprendimai 2-3 diskusijų metu.	Direktorius, pavaduotojos ugdymui	Kovas - gruodis
1.2.4. Kokybiškos ir savalaikės švietimo pagalbos teikimas.	Efektyvi VGK veikla (stebėjimas, pokalbiai, posėdžiai, individuali pagalba, bendravimas su visais suinteresuotais asmenimis).	Mažės probleminių situacijų pamokose ir mokykloje. Didėja mokinių skaičius, teigiančių, kad su bendruomenės nariais elgiasi draugiškai, mažėja patyčių atvejai. 95-97 proc. mokinių, turinčių I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus, padarė pažangą.	J. Anilionienė VGK	Visus metus

	Meno terapijos užsiėmimai 1-4, 5-8 klasių mokiniams.	Kiekvieną savaitę vyksta užsiėmimai.	V. Zibae	Visus metus
	Emocinio kognityvinio konsultavimo užsiėmimai mokytojams ir tėvams.	12 žingsnių programą baigę asmenys geba priimti sprendimus.	V. Zibae	Visus metus

1.3. Plėtoti lyderystę.

2. Priemonės pavadinimas	Veiksmo pavadinimas	Laukiamas rezultatas (proceso ir/ar indėlio kriterijai ir jų reikšmė)	Atsakingi, vykdytojai	Terminas
1.3.1. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas mokantis su kitais ir iš kitų.	Kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimas, pasirengiant ir naudojant grįžtamojo ryšio fiksavimo formą.	Bent 60 proc. mokytojų teikia ir priima kolegialų grįžtamąjį ryšį.	L. Valickienė, mokytojai	Vasaris-gruodis
	Gerosios patirties skaida.	Bent 50 proc. mokytojų dalinsis gerąja patirtimi.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Vasaris- gruodis
	Ugdomasis mokytojų konsultavimas ir pamokų kokybės vertinimas.	Nuolat stebimos mokytojų pamokos, teikiamos rekomendacijos. Pagal fiksuotus stipriuosius ir tobulintinus pamokos veiklos aspektus vertinama pamokų kokybė.	Direktorius, pavaduotojos ugdymui	Vasaris - gruodis
1.3.2. Dalyvauti projekto „Lyderio laikas 3“ veikloje.	Mokyklos kūrybinė komanda dalyvauja visose projekto veiklose.	Progimnazijoje bus organizuoti bent trys gerosios patirties renginiai, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. pedagoginių darbuotojų.	A.Gedeikis	Visus metus

	Progimnazijoje bus organizuoti bent trys patirtinio mokymo renginiai.	Renginiuose dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. pedagoginių darbuotojų.	A.Gedeikis	Visus metus
	Panevėžio miesto ir rajono 2-4 klasių mokinių STEAM patirtinio mokymosi konferencija „Langas į gamtą“	Konferencijoje dalyvaus bent penkių mokyklų atstovai. Mokiniai dalinsis įvairių tyrimų bei stebėjimų patirtimis.	A.Gedeikis	Gegužė
1.3.3. Dofe programos įgyvendinimas.	Dofe programos pristatymas 7-8 klasių mokinių tėvams.	Mokiniai išmoksta kelti ir įgyvendinti tikslus.	J. Anilionienė	Visus metus
	Dofe programos pristatymas 7-8 klasių mokiniams.	Tėvai žino programos įgyvendinimo etapus.	J. Anilionienė	Visus metus
1.3.4. Mokinių lyderystės skatinimas	Karjeros planų pildymas 7-8 klasėse.	90 proc. 7 klasių mokinių užpildo karjeros žemėlapius. 90 proc. 8 klasių mokinių užpildo karjeros planus.	V. Balčiūnienė	Visus metus
	Organizuoti 5-8 klasių mokinių diskusiją „Kas yra lyderis? Juo gimstama ar tampama“	Ugdoma mokinių samprata apie lyderystę ir skatinama lyderystei iniciatyvumo kompetencija.	V. Žičkaitė	Vasaris
	Mokinių savivaldos mokymai.	Tęsiama tradiciniai susitikimai mokykloje, LMS atstovai dalijasi patirtimis apie komunikacijos stiprinimą.	Mokinių parlamentas	Kovas – gruodis

2.Strateginis tikslas:

Siekti kiekvieno mokinio pažangos, tobulinant ugdymo(si) procesą.

Uždaviniai:

2.1. Užtikrinti kiekvieno mokinio optimalią ugdymo(si) pažangą.

Priemonės pavadinimas	Veiksmo pavadinimas	Laukiamas rezultatas (proceso ir/ar indėlio kriterijai ir jų reikšmė)	Atsakingi, vykdytojai	Terminas
2.1.1.Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos plėtojimas.	Detalizuoti vertinimą mokantis nuotoliniu būdu: kaupiamojo, apibendrinamojo vertinimo taikymas.	Patikslinama vertinimo tvarka mokantis nuotoliniu būdu. Aiški ir suprantama tvarka padeda mokytojui įžvelgti mokinio mokymosi galimybes, užtikrina optimalią jo mokymosi pažangą.	L. Valickienė, darbo grupė	Kovas
	Individualios mokinio pasiekimų ir pastangų stebėjimas (matymas, pripažinimas, skatinimas)	75 proc. mokinių fiksuoja ir analizuoja asmeninės pažangos pokyčius. 2-3 proc. daugėja mokinių, pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygius.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Nuolat
	Stebėti ir analizuoti mokinių pasiekimų dinamiką bei progimnazijos indėlį į mokinio pažangą.	Stebėseną vykdo klasių vadovai ir dėstantys mokytojai. Indėlis atsispindi mokytojų įsivertinimo formose, mokyklos veiklos kokybės įsivertinime.	L. Valickienė, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Vasaris, birželis, gruodis
	Mokymai mokytojams apie pažangos pamatavimą pamokoje mokantis kasdieniu būdu ir nuotoliniu būdu.	Bent 50 proc. stebėtų pamokų kelia aiškius pažangos vertinimo kriterijus.	L. Valickienė, dalykų mokytojai	Mokymai balandžio mėn.
2.1.2. Savalaikės pagalbos mokantis užtikrinimas.	Išnaudoti ugdymo plano galimybes teikiant savalaikę pagalbą mokiniams.	Dalykų konsultacijos skiriamos pagal pusmečių, metinius rezultatus. Išlaikomas stabiliai aukštas metinis pažangumas (ne žemesnis kaip 98	L. Valickienė, darbo grupė, mokytojai	Sausis - gruodis

		proc.).		
	Per pandemiją patirtų mokymosi praradimų kompensavimas.	Identifikuojami mokiniai, kuriems kyla sunkumų dėl nuotolinio mokymosi. Kiekvienam pagal poreikį suteikiama pagalba. Mokykla pasirenka tikslingas mokymosi praradimų kompensavimo priemones.	J. Anilionienė, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Nuolat
	Metodinių savaitių „Aš būsimas/esamas penktokas“ organizavimas.	4 klasių mokytojai veda atviras pamokas būsimiems 5 klasių mokytojams. Penktokų adaptacijos laikotarpiu 5 klasių mokytojai veda atviras pamokas buvusioms 4 klasių mokytojams. 75 proc. mokytojų, teigiančių	L. Valickienė, metodinių grupių pirmininkai	Gegužė, spalio
2.1.3. Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas.	Tikslingesnis Ema ir Eduka skaitmeninių aplinkų panaudojimas o individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį.	Daugėja mokytojų, kurie naudoja Ema ir Eduka aplinkas ugdymo turinio diferencijavimui. 72 proc. 1-4 klasių mokinių mokosi aukštesniu lygiu (metinis rezultatas) 52 proc. 5-8 klasių mokinių mokosi aukštesniu lygiu (metinis rezultatas).	Metodinių grupių pirmininkai	Nuolat
	Laikino mokinių pergrupavimo pagal mokymosi reikmes realizavimas pamokose.	Mokiniai geba mokytis savo tempu.	Dalykų mokytojai	Nuolat
	Metodinėse grupėse diskutuoti apie diferencijavimo ir individualizavimo reikšmę mokinių pažangai ir pasiekimams.	Vis daugiau mokytojų pripažins individualizavimo ir diferencijavimo reikšmę mokinių pasiekimams ir pažangai.	Metodinių grupių pirmininkai	Kovas

2.1.4.Savivaldaus, konstruktyvaus mokymosi užtikrinimas.	Savivaldaus, konstruktyvaus mokymosi požymių detalizavimas pagal Geros mokyklos koncepciją.	Metodinė taryba organizuoja diskusijas apie savivaldų, konstruktyvų mokymąsi, stebimose pamokose fiksuojami jo požymiai.	L. Valickienė, metodinių grupių pirmininkai	Balandis-gegužė
	Kryptingas mokymas, kaip praktiškai taikyti skaitymo strategijas.	50 proc. 3-4 klasių mokinių gebės įvardinti taikomą skaitymo strategiją; 50 proc. 5-8 klasių mokinių gebės pasirinkti skaitymo strategiją.	L. Valickienė, mokytojai	Nuolat
	Mokinių savitarpio pagalbos organizavimas pamokose.	Daugiau mokinių geba rasti klaidas, žino, kada paprašyti pagalbos, geba padėti kitiems.	Dalykų mokytojai	Nuolat
2.1.5 Naujų darbo formų gabių mokinių ugdymui plėtojimas.	Projekto „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“ įgyvendinimas.	Lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų pamokose diegiami projekto pasiūlyti moduliai. Didelį mokymosi potencialią turintys mokiniai daro pažangą.	J. Anilionienė, pradinių klasių, lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų mokytojai	Nuolat
	Gabių mokinių įtraukimas į skaitmeninio mokymosi turinio kūrimą.	Bent 20 mokinių sukuria po vieną skaitmeninę mokymo priemonę.	L. Valickienė, dalykų mokytojai	Nuolat

2.2. Diegti Novatoriško verslumo ugdymo elementus.

Priemonės pavadinimas	Veiksmo pavadinimas	Laukiamas rezultatas (proceso ir/ar indėlio kriterijai ir jų reikšmė)	Atsakingi, vykdytojai	Terminas
2.2.1.Verslumo kompetencijų ugdymas mokomųjų dalykų pamokose.	Integruojamosios programos „Mano bendruomenė įgyvendinimas“ pradinėse klasėse.	Mokiniai mokysis apie bendruomenę, darbą nedidelėje įmonėje ir kaip iš vienu rankų į kitas keliauja pinigai.	L. Valickienė, pradinių klasių mokytojos	Kovas - birželis
	Mokinių dalyvavimas Swedbanko respublikinėje nuotolinėje pamokoje „Mokonomika“	Bent 4 klasės dalyvaus Swedbanko rengiamoje didžiausioje nuotolinėje „Mokonomikos“ pamokoje. Mokiniai plės žinias apie finansinį raštingumą, ekonomiką,	Klasių vadovai, L. Valickienė	Sausis

		pilietiškumą, tvarumą, aiškintis, kodėl dalį pinigų protinga investuoti.		
2.2.2. Projekto, kaip mokymosi metodo diegimas, orientuojantis į verslumo gebėjimų ugdymą.	Projekto, kaip mokymosi metodo, įvaldymas penktose klasėse.	Kiekvienas 5 klasės mokinys pasirenka vieną mokomojo dalyko projektą, jį įgyvendina ir pristato per dalyko pamoką. Geriausi projektai pristatomi visiems penktokais.	L. Valickienė, dalykų mokytojai	Iki birželio
	Projektų įgyvendinimas 1-3 klasėse (2020 - 2021 m.m.) ir 4 klasėse (2021 – 2022 m.m.).	Pradinių klasių mokiniai įgyvendina trumpalaikius projektus. Projekto užduotis kuria mokytojai. Mokinių atlikti projektiniai darbai eksponuojami klasės kabinetuose.	L. Valickienė pradinių klasių mokytojai	Sausis - gruodis
	Projektų įgyvendinimas 6-7 klasėse (2020 - 2021 m.m.) ir 8 klasėse (2021 – 2022 m.m.).	6-7-8 klasių mokiniai geba suformuluoti ir įgyvendinti projekto tikslą, uždavinius, eigą, pristatymą	L. Valickienė, dalykų mokytojai	Sausis - gruodis
2.2.3. Verslumo elementų diegimas neformaliajame ugdyme.	Įgyvendinamos neformaliojo vaikų ugdymo programos, ugdančios verslumo elementus.	1-4 kl. ir 5-8 kl. skiriama programos daugiau kaip 40 procentų val.	A.Gedeikis, neformaliojo ugdymo programų vadovai	Sausis - gruodis
	Kryptingai pasirenkamos edukacinės programos, ugdančios verslumo kompetencijas.	Įgyvendinama daugiau kaip 19 kultūros paso programų, kuriose ugdomos verslumo kompetencijos.	L.Valickienė, klasių vadovai	Kovas - gruodis
	Klasių susitikimai su verslininkais.	Kiekviena klasė suorganizuoja po vieną susitikimą su verslo atstovais. Mokiniai išgirs apie idėjas imtis savo verslo, susipažins su kokiomis problemomis susiduriama, kaip jos sprendžiamos.	Klasių vadovai	Sausis - gruodis
2.2.4. Mokinių mokomųjų bendrovių kūrimas ir jų veikla	Užregistruotos mokomosios bendrovės plėtoja savo veiklą.	Dvi mokomosios bendrovės („Burbuliukai“, „Forte“) plėtoja savo verslą.	A.Šidlauskaitė, J.Dugnienė, M.Putnikė	Sausis - rugsėjis

	Užregistruojama nauja mokinių mokomoji bendrovė.	Sukuriamos 1-2 mokomosios bendrovė.	A.Gedeikis A.Šidlauskaitė	Balandis - gruodis
2.2.5.Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais įgyvendinat bendrus verslumo renginius.	Vesti integruotas verslumo pamokas AB „Panevėžio stiklas“ įmonėje.	Vedamos ne mažiau, kaip dvi pamokos (tiesioginės ar nuotolinės)	A.Gedeikis, A.Šidlauskaitė	Vasaris - balandis
	Dalyvauti respublikiniuose renginiuose, skirtuose verslumo ugdymui.	Dalyvauti bent dvejose respublikiniuose renginiuose, kuriuose ugdomos mokinių verslumo kompetencijos.	L.Valickienė, mokytojai	Sausis - gruodis

2.3. Taikyti patirtinį mokymą(si).

Priemonės pavadinimas	Veiksmo pavadinimas	Laukiamas rezultatas (proceso ir/ar indėlio kriterijai ir jų reikšmė)	Atsakingi, vykdytojai	Terminas
2.3.1. Patirtinio mokymo (si) sampratos diegimas.	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, kaip kryptingai diegti patirtinio mokymo(si) strategijas pamokose.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų tobulina kompetencijas, kaip diegti patirtinio mokymo strategijas ugdymo (si) procese.	L Valickienė, mokytojai	Kovas - birželis
	Ugdymo turinį pamokose sieti su tiriamuoju, patirtiniu mokymusi.	Pamokos vedimo būdų ir formų, ugdymo metodų įvairovės padidėjimas. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų dalinasi pamokų planais, kuriuose kryptingai diegiamas patirtinis ugdymas (platformoje „Semi+“, mokyklos virtualioje aplinkoje ir kt.). Ne mažiau kaip 75 proc. pamokų vedama ir/ar bandoma vesti pagal šiuolaikinio ugdymo (si) paradigmą.	L. Valickienė, mokytojai	Rugsėjis - gruodis
	Efektyvesnis mokymo priemonių, gautų iš projekto	Pradinių klasių mokytojai, gamtos ir technologijų mokytojai parengia ir	L. Valickienė, mokytojai	Rugsėjis - gruodis

	„Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslo priemonėmis“ naudojimas	kolegialiai pristato bent dvi pamokos, kuriose bus naudojamos gautos priemonės. Mokymo priemonės panaudojamos ilgalaikių ir/ar trumpalaikių projektų įgyvendinimui. Mokiniai vis geriau įvaldo savivaldaus mokymosi gebėjimus.		
	Bendradarbiavimas plėtojant STEAM	STEAM dalykų mokytojų patirties pasidalijimas su „Minties“ gimnazijos ir RoboLabas specialistais.	A.Gedeikis	Kovas - lapkritis
2.3.2.Aplinkų patirtiniam mokymuisi atnaujinimas ir kūrimas.	Tikslingas kabineto Nr.26 panaudojimas patirtinio ugdymo pamokoms	Mokymo priemonės tikslingai panaudojamos patirtinio ugdymo diegimui.	A.Gedeikis, mokytojai	Kovas - gruodis
	Virtualios mokymosi aplinkos MOODLE panaudojimas	Mokantis nuotoliniu būdu mokyklos virtualioje ugdymosi aplinkoje talpinamas ugdymo turinys, orientuotas į patirtinį ugdymą.	L. Valickienė, mokytojai	Pagal situaciją
2.3.3.Integralaus ugdymosi išplėtimas.	Integruoto ugdymo plėtojimas mokykloje.	Išplėstos integralaus ugdymosi apimtys tiek mokantis nuotoliniu, tiek kasdieniu būdu.	L. Valickienė, mokytojai	Sausis - gruodis
	Patirtinis mokymasis už mokyklos ribų.	Kiekviena klasė bent du kartus per metus mokosi už mokyklos ribų.	Klasių vadovai, mokytojai	Vasaris - gruodis
	Ugdymas per žaidimus, kaip interaktyvaus ugdymo metodus.	Bent 10 proc. pamokų (nuotolinių ar kontaktinių) bus taikytas ugdymo žaidimo metodas. Klasių vadovai bent keturiose klasių valandėlėse taikys žaidimo metodą. Mokiniai ugdysis bendradarbiavimo įgūdžius, lavins kūrybiškumą, ieškos įvairių sprendimo būdų.	L. Valickienė, mokytojai	Vasaris - gruodis
2.3.4. IKT taikymas	Mokytojų skaitmeninės	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų	L. Valickienė,	Vasaris - gruodis

ugdymo procese.	kompetencijos auginimas.	tobulina skaitmeninio raštingumo kompetencijas.	mokytojai	
	Sinchroninio ir asinchroninio ugdymo kokybės užtikrinimas.	Išlaikomas stabiliai aukštas mokinių metinis mokymosi pažangumas (98-99 proc.).	L. Valickienė, mokytojai	Visus metus
	Skaitmeninio turinio naudojimas ir kūrimas.	Pamokose bus dažniau naudojamos šiuolaikinės mokymo priemonės – bent 60 proc. stebėtų pamokų, bus fiksuota, kad tikslingai naudojamos IKT. Vis daugiau mokytojų geba tikslingai pasirinkti ir patys kurti skaitmeninį mokymosi turinį, kurį naudoja dirbant tiek nuotoliniu, tiek kasdieniniu būdu.	L. Valickienė, mokytojai	Visus metus
	Mokyklos virtualios aplinkos Moodle įsisavinimas ir taikymas dirbant tiek nuotoliniu, tiek kasdieniniu būdu.	Visa daugiau mokytojų pradeda naudoti mokyklos virtualią mokymosi aplinką (2021 m. sausio mėn. naudoja 27 mokytojai). Mokyklos nuostatuose įteisinamas nuotolinis ugdymas.	L. Kuchalskienė, L. Valickienė, mokytojai	Visus metus

PRITARTA:

Mokyklos tarybos posėdis

2021 m. vasario 4 d., protokolo Nr. 01