

PRITARTA:

Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos

Tarybos 2022 m. vasario 14 d. protokolas Nr.2

PATVIRTINTA:

Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos

direktoriaus 2022 m. vasario d. įsakymu Nr.VĮ-

PANEVĖŽIO „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJA

2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

PANEVĖŽIO „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJOS 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

MOKYKLOS VERTYBĖS

Pagarba – tai mokyklos bendruomenės narių geranoriškas susitarimas dėl kito žmogaus poreikių, jausmų ir orumo pripažinimo, veikimo saugioje aplinkoje, pasitikėjimu grįstų santykių puoselėjimo.

Atsakomybė – sąmoningas mokyklos bendruomenės narių pasirinkimas sąžiningai atlikti pareigas, rūpintis savimi ir kitais, tausoti ir kurti aplinką.

Bendruomeniškumas – tai bendruomenės narių nusiteikimas palaikyti nuolatinį dialogą, kurti ir puoselėti tradicijas, veikiant kartu siekti bendro tikslo.

Tobulėjimas – tai mokyklos bendruomenės narių siekis būti atvirais naujovėms, ugdytis savivertę, mokytis visą gyvenimą.

Kūrybiškumas – tai mokyklos narių gebėjimas mąstyti savarankiškai, lanksčiai veikti įvairiose situacijose, kelti naujas idėjas, dalintis jomis ir įgyvendinti.

FILOSOFIJA

„Norint išmokti didelių dalykų, reikia pradėti nuo mažų“ (D.Lokas).

VIZIJA

Šiuolaikiška mokykla, siekianti kiekvieno bendruomenės nario ūgties, kryptingai diegianti verslumo ugdymo elementus.

MISIJA

Progimnazija, būdama atvira inovacijoms, sudaro motyvuojančią aplinką kryptingam patirtiniam mokymuisi, ugdo įvairių gebėjimų ir poreikių mokinius, įgyvendina Novatoriško verslumo sampratą.

I. 2021 METŲ PROGIMNAZIJOS STIPRIEJI IR SILPNEJI VEIKLOS ASPEKTAI

SSGG ANALIZĖ

Stiprybės:

1. Išlaikomas stabiliai aukštas mokinių mokymosi pažangumas (98,13 proc.)
2. Aiškūs ir priimtini tikslai, susitarimai vienija mokyklos bendruomenę, padeda prisitaikyti prie kintančios aplinkos.
3. Integruotų pamokų/veiklų organizavimas ir vykdymas.
4. Beveik visi mokytojai, pagalbos specialistai kryptingai tobulina skaitmeninio raštingumo kompetencijas.
5. Efektyvi gamtosauginė veikla.
6. Sudaromos sąlygos kvalifikacijai tobulinti įvairiuose kvalifikacijos kėlimo kursuose ir seminaruose.
7. Mokiniai aktyviai įtraukiami į projektų (verslumo, patirtinio ugdymo) įgyvendinimą.
8. Užtikrintas pastovus bevielis interneto ryšys.
9. Kryptingas finansinių išteklių valdymas.

Silpnybės:

1. Individualios mokinio pažangos pamatavimas pamokoje.
2. Diferencijavimas ir individualizavimas.
3. Gabių ir talentingų vaikų ugdymas.

Galimybės:

1. Skaitmeninio ugdymo plėtrai skirtos lėšos leidžia mokyklai tikslingai įsigyti skaitmenines mokymo priemones.
2. Bendrasis ugdymo planas skatina mokyklą kurti savitą ugdymo turinį, orientuotą į Verslumo elementų diegimą.
3. Skelbiami projektų konkursai sudaro galimybes pritraukti lėšų, metodinę pagalbą strateginiams tikslams įgyvendinti.
4. NŠA projekto „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ įgyvendinimas leis plėtoti įvairesnius mokinių gebėjimus.
5. Tikslingas Kultūros paso veiklų pasirinkimas leidžia plėtoti STEAM gebėjimus.

Grėsmės:

1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo institucijų rengiamos programos tik iš dalies tenkina konkrečios mokyklos poreikius.
2. Kompetencijos stoka diegiant mokinių individualios pažangos įsivertinimą.

II. 2021 METŲ STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

2021 metų Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos veiklos planas buvo realizuojamas pagal 2 strateginius tikslus.

1. Strateginis tikslas:

Ugdyti socialinį emocinį sąmoningumą, siekiant gerų bendruomenės narių santykių.

Uždaviniai:

1.1. Gerinti emocinę aplinką mokykloje:

Priemonės pavadinimas	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.1.1. Progimnazijos bendruomenę stiprinantys renginiai.	Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 8 veiksmai. „Veiksmo savaitės BE PATYČIŲ“ renginiai. Valstybinių švenčių ir atmintinų dienų minėjimai. Mokyklos vardadienio šventė. Sidabrinės plunksnos šventė. Didžiųjų, Mažųjų ir Skolos Saulės statulėlių teikimo šventė. Tolerancijos dienai skirtos veiklos. Tradicinė šokių šventė. Dalyvauti gamtosauginių mokyklų veiklose.	Numatyti veiksmai beveik visai įgyvendinti. Gerinant emocinę aplinką mokykloje buvo organizuoti progimnazijos bendruomenę stiprinantys renginiai: Didžiųjų, Mažųjų ir Skolos Saulės statulėlių teikimo šventė, Sidabrinės plunksnos šventė, Valstybinių švenčių ir atmintinų dienų minėjimai, Tolerancijos dienai skirtos veiklos, „Veiksmo savaitės BE PATYČIŲ“ renginiai, kurių metu buvo puoselėjama bendruomenės savimonė, ugdomas kūrybiškumas, bendruomeniškumas, bendradarbiavimas. Renginiuose, veiklose dalyvavo dauguma bendruomenės narių. Progimnazija penktus metus dalyvauja tarptautinėje gamtosauginių mokyklų programoje ir ketvirtą kartą apdovanota Žaliaja vėliava ir tarptautiniu sertifikatu už pasiekimus darnaus vystymosi švietimo srityje ir kryptingą įstaigos bei visuomenės aplinkosauginės veiklos stiprinimą. Mažėjo mokinių, teigiančių, kad mokykloje esame skatinami bendradarbiauti: 2019 m. – 80 proc., 2020 m. –85 proc., 2021m. –76 proc. 76 proc. mokinių teigia, kad draugai padeda, kai tenka susidurti su problemomis.
1.1.2. Projektų emocinės aplinkos mokykloje gerinimui rengimas ir įgyvendinimas.	Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 4 veiksmai. Neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projekto „Drauge mes galime...II“ įgyvendinimas.	Numatyti veiksmai įgyvendinti. Sėkmingai pandemijos sąlygomis įgyvendintas savivaldybės finansuotas Neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projektas „Drauge mes

	<p>Mokymai „ Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo veiklos“.</p> <p>Parengti ir organizuoti projektus mokiniams, įtraukiant į sportines, menines veiklas.</p> <p>Mokinių kūrybos skatinimas.</p>	<p>galime...II” , veikloms įgyvendinti skirta 600 eurų. Projekto veiklose aktyviai dalyvavo dauguma progimnazijos mokinių ir mokytojų . Iš viso 700 dalyvių. Įrengta erdvė mokytojų poilsui: masažinė kėdė, aromaterapijos prietaisas.</p> <p>32 val. mokymuose „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo veiklos“ dalyvavo 12 mokytojų. Mokymuose „Apie streso valdymą ir emocinę gerovę“ dalyvavo 10 mokytojų.</p> <p>Mokytojų dalyvavimas padėjo kurti palankią ugdymosi aplinką, kurioje mokinys jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi. Į sportines veiklas įtraukiama dauguma mokinių: klasės žingsnių iššūkis, judėjimo savaitės renginiai.</p> <p>Mokiniai aktyviai dalyvavo piešinių konkursuose „Lietuvos spalvos“, „Piešiu laisvę“, „Gyvybės medis“.</p>
1.1.3.Pojūčių erdvės efektyvus panaudojimas.	<p>Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 3 veiksmai.</p> <p>Užsiėmimai mokiniams klasių valandėlių metu. Bent 1 užsiėmimas 1 – 4 klasių mokiniams.</p> <p>Užsiėmimai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>Užsiėmimai bendruomenės nariams.</p> <p>3 – 5 užsiėmimai</p>	<p>Numatyti veiksmai įgyvendinti.</p> <p>Emocinio mokinių raštingumo, elgsenos kaitai įsigyta sensorinė įranga, įrengta „Pojūčių erdvė” mokykloje, Švietimo pagalbos specialistai vedė užsiėmimus specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, vyko klasių valandėlės. Iš viso pojūčių erdvėje praveisti 35 užsiėmimai: 5 – mokytojams, 2 – specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, 28 – 1 – 4 klasių mokiniams.</p>
1.1.4.Paveikių bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formų plėtojimas.	<p>Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 4 veiksmai.</p> <p>Tėvų susirinkimai aptariant mokymosi rezultatus, teikiant rekomendacijas dėl tėvų pagalbos mokantis.</p> <p>Karjeros dienos renginiai tėvelių darbovietėse, nuotolinėse klasės valandėlėse savo profesijas pristato tėveliai , „Šok į tėvų klumpes“ akcija.</p> <p>Sėkmės pamokos.</p> <p>Inicijuoti šeimų šventę.</p> <p>Plėtoti tėvų klubo veiklas.</p>	<p>Numatyti veiksmai iš dalies įgyvendinti.</p> <p>VGK inicijavo savalaikės socialinės pedagoginės pagalbos teikimą (stebėjimas, pokalbiai, posėdžiai, bendravimas su visais suinteresuotais asmenimis, skubus reagavimas į konkrečių situaciją). 2021m. praveista 18 VGK posėdžių.</p> <p>Stebėti ir analizuoti SUP bei mokymosi sunkumų turinčių mokinių pasiekimai ir pažanga. Individualus ugdymo planas aptartas su tėvais. Mokinio pagalbos plano įgyvendinimas padėjo sumažinti problemines situacijas pamokose. 30 proc. 1 – 4 klasių ir 5 – 8 klasių mokinių, turinčių nepatenkinamus įvertinimus, padarė pažangą. 12 individualių emocinio</p>

		kognityvinio konsultavimo užsiėmimų lankė viena mama.
--	--	---

1.2.Kryptingai organizuoti socialinių emocinių kompetencijų ugdymą:

Priemonės pavadinimas	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.2.1.Kryptingas socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programų diegimas.	Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 6 veiksmai. Organizuoti renginius, skatinančius draugiškumą bei pagarbą. Sukurti bendrą mokyklos SEU viziją. Aptarti SEU įgyvendinimą mokykloje. Vertinti mokyklos klimatą. Parengti socialinio ir emocinio ugdymo integravimo mokykloje planą. Socialinio ir emocinio ugdymo integravimo mokykloje plano įgyvendinimas. 2 – 3 priemonės.	Numatyti veiksmai įgyvendinti tik iš dalies. Diegiamas socialinių emocinių kompetencijų ugdymas: sukurtos klasių taisyklės, nusakančios vertybių laikymąsi, jos viešinamos klasių kabinetuose, aptariamose klasių valandėlėse, klasėse organizuoti bent trys renginiai, skatinantys draugiškumą ir pagarbą. SEU mokymuose socialinio emocinio ugdymo kompetencijas pagilino 5 klasių vadovai. Daugumai penktų klasių mokinių (94 proc.) patinka mokytis progimnazijoje. Dauguma penktokų (88 proc.) mokykloje jaučiasi saugūs. Daugumos penktokų tėvai (97 proc.) domisi, kaip jų vaikams sekasi mokykloje.
1.2.2. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų socialinių emocinių kompetencijų tobulinimas.	Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 3 veiksmai. Mokytojams skirti mokymai, padedantys išlaikyti nuostatų pozityvumą, savivertę: tikėjimą, pasitikėjimą ir rūpinimąsi mokiniais, darbo motyvacija. Plėtoti pedagogų dalykinį bendradarbiavimą ir pažangias personalo ugdymo strategijas. 4 –5 mokytojai dalyvauja įvadinuose SEU mokymuose.	Numatyti veiksmai įgyvendinti. 12 mokytojų, siekdami ugdytis bendrąsias kompetencijas, dalyvavo 32 val. mokymuose „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo veiklos“. Mokymuose „Apie streso valdymą ir emocinę gerovę“ dalyvavo 10 mokytojų. Mokytojų dalyvavimas padėjo kurti palankią ugdymosi aplinką, kurioje mokinys jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi, o mokytojas saugus ir psichologiškai stipresnis. SEU mokymuose socialinio emocinio ugdymo kompetencijas pagilino 5 klasių vadovai. Nuotolinio ugdymosi metu ketvirtadieniais fizinio ugdymo mokytojai vedė aktyvias pertraukas. Antradieniais mokyklos psichologė vedė nuotolines „Kavos pertraukėles“ mokytojams. Kuo geresni mokytojų santykiai, emocinė būseną, tuo nuotolinio ugdymo patirtis vertinama kaip geresnė.
1.2.3. Apskritojų stalo	5 – 8 klasių mokinių diskusijų ciklas „Nuotolinis	Vykusiose diskusijose klasėse, mokiniai mokėsi

diskusijų organizavimas.	ugdymas. Perspektyvos“. 2 – 3 diskusijos aktualiais klausimais.	iniciatyvumo ir problemų sprendimo.
1.2.4. Kokybiškos ir savalaikės socialinės pedagoginės pagalbos teikimas.	Efektyvi VGK veikla (stebėjimas, pokalbiai, posėdžiai, individuali pagalba, bendravimas su visais suinteresuotais asmenimis). Meno terapijos užsiėmimai 1 – 4, 5 – 8 klasių mokiniams. Emocinio kognityvinio konsultavimo užsiėmimai mokytojams ir tėvams.	Numatyti veiksmai iš dalies įgyvendinti. VGK inicijavo savalaikės socialinės pedagoginės pagalbos teikimą (stebėjimas, pokalbiai, posėdžiai, bendravimas su visais suinteresuotais asmenimis, skubus reagavimas į konkrečią situaciją). 2021m. vesta 18 VGK posėdžių. Stebėti ir analizuoti SUP bei mokymosi sunkumų turinčių mokinių pasiekimai ir pažanga. Nuotolinio mokymosi laikotarpiu VGK nutarimu 11 mokinių teikta pagalba mokantis nuotoliniu būdu progimnazijoje. Vestos 283 įvairių dalykų konsultacijos 343 mokiniams. Mokinio pagalbos plano įgyvendinimas padėjo sumažinti problemines situacijas pamokose. 30 proc. 1– 4 ir 5 – 8 klasių mokinių, turinčių nepatenkinamus įvertinimus, padarė pažangą. 12 individualių emocinio kognityvinio konsultavimo užsiėmimų lankė viena mama.

1.3.Plėtoti lyderystę:

Priemonės pavadinimas	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.3.1. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas mokantis su kitais ir iš kitų.	Priemonei įgyvendinti numatyti 3 veiksmai. Bent 60 proc. mokytojų teikia ir priima kolegialų grįžtamąjį ryšį. Bent 50 proc. mokytojų dalijasi gerąja patirtimi. Nuolat stebimos mokytojų pamokos, teikiamos rekomendacijos. Pagal fiksuotus stipriuosius ir tobulintinus pamokos veiklos aspektus vertinama pamokų kokybė.	Numatyti veiksmai visiškai įgyvendinti. 69 proc. mokytojų teikė ir priėmė kolegialų grįžtamąjį ryšį. 72 proc. mokytojų įvairiomis formomis dalijosi metodine ir praktine darbo patirtimi. Pamokų, vedamų ir/ar bandomų vesti pagal šiuolaikinio ugdymo (si) paradigmą, dalis padidėjo iki 85 proc. (2019 metais buvo 62 proc., 2020 m. – 73 proc.). Stipriausi pamokos aspektai – ugdymo ryšys su gyvenimiška praktika; pamatuojamas ir aiškus pamokos uždavinys, išmoktų dalykų siejimas su asmenine patirtimi. Tobulintini aspektai – pažangos, pasiekimų pamatavimas pamokoje, grįžtamojo ryšio teikimas pamokos eigoje (po

		atskirai atliktų užduočių/veiklų).
1.3.2. Dalyvauti projekto „Lyderio laikas 3“ veikloje.	Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 2 veiksmai. Mokyklos kūrybinė komanda dalyvauja visose projekto veiklose. Progimnazijoje bus organizuoti bent trys patirtinio mokymo renginiai. Panevėžio miesto ir rajono 2 – 4 klasių mokinių STEAM patirtinio mokymosi konferencija „Langas į gamtą“.	Numatyti veiksmai įgyvendinti. Dalyvavome Panevėžio m. savivaldybės nacionaliniame švietimo projekte „Lyderių laikas – 3“, vykdėme numatytas veiklas. 60 proc. mokytojų patobulino kompetencijas organizuojant STEAM dalykų patirtinį mokymąsi. 80 proc. mokytojų naudojami sukurta virtualia dalinimosi STEAM dalykų mokymosi patirtimi sistema Panevėžio mieste. Progimnazijoje įvyko ketvirtoji Panevėžio regiono bendrojo ugdymo mokyklų 1 – 4 klasių STEAM dalykų konferencija „Langas į gamtą“. 23 mokytojai dalijosi savo patirtimi PŠC puslapiuose. 8 kl. mokiniai dalyvavo Panevėžio plėtos agentūros ir Panevėžio švietimo centro iniciatyvoje „Pamokos matuojasi Panevėžio įmonės“, lankėsi UAB „Plasteksus“ ir sukūrė mokomąjį filmuką „Kaip atsiranda plastiko maišai“ (https://bit.ly/3EuuuDM), parengė ir pristatė patirtinio mokymo(si) scenarijų „Antrinės žaliavos“. 25 proc. mokyklos mokinių tikslingai pasirinko Kultūros paso veiklas ir dalyvavo praktiniuose užsiėmimuose.
1.3.3. Dofe programos įgyvendinimas.	Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 2 veiksmai. DofE programos pristatymas 7 – 8 klasių mokinių tėvams. DofE programos pristatymas 7 – 8 klasių mokiniams.	Numatyti veiksmai įgyvendinti. Trečius metus įgyvendinama „The Duke of Edinburghs International Award“ (DofE) programa. Daugėja mokinių, pasiekusių bronzos lygį skaičius. 2 mokiniai buvo apdovanoti bronzos ženkleliais, 6 mokiniai tęsia išsikeltų tikslų įgyvendinimą. 1 mokytoja įgijo The Duke of Edinburgh’s International Award vadovo kompetenciją. Dalyvaudami The Duke of Edinburgh's International Award – DofE apdovanojimų tarptautinėje neformaliojo ugdymo(si) programoje jaunimui mokiniai tobulino lyderystės, savęs pažinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.
1.3.4. Mokinių lyderystės skatinimas	Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 4 veiksmai. Karjeros planų pildymas 7 – 8 klasėse. Organizuoti 5– 8 klasių mokinių diskusiją „Kas yra lyderis? Juo gimstama ar tampama“ . Mokinių savivaldos mokymai.	Numatyti veiksmai beveik visai įgyvendinti. 5 – 8 klasių mokiniams organizuota virtuali Karjeros diena „Kaip sukurti savo sėkmės istoriją?“ ir virtualūs susitikimai su gimnazijų atstovais. Progimnazijos 8 klasių mokiniai tikslingai pasirinko tolimesnį mokymosi kelią. 1 – 8 klasėse buvo organizuotos ir vestos 1 – 2 pamokos už mokyklos ribų. Kiekviena klasė dalyvavo 2 – 3 Kultūros paso siūlomose programose. Pradėta įgyvendinti Geros savijautos programa.

2. Strateginis tikslas:

Siekti kiekvieno mokinio pažangos, tobulinant ugdymo (si) procesą.

Uždaviniai:

2.1. Užtikrinti kiekvieno mokinio optimalią ugdymo(si) pažangą:

Priemonės pavadinimas	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
2.1.1. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos plėtojimas.	Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 4 veiksmai. Patikslinta vertinimo tvarka mokantis nuotoliniu būdu. Aiški ir suprantama tvarka padeda mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, užtikrina optimalią jo mokymosi pažangą. 75 proc. mokinių fiksuoja ir analizuoja asmeninės pažangos pokyčius. 2 – 3 proc. daugėja mokinių, pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygius. Stebėseną vykdo klasių vadovai ir dėstantys mokytojai. Indėlis atsispindi mokytojų įsivertinimo formose, mokyklos veiklos kokybės įsivertinime. Bent 50 proc. stebėtų pamokų kelia aiškius pažangos vertinimo kriterijus	Numatyti veiksmai beveik visai įgyvendinti. Patikslinta vertinimo tvarka mokantis nuotoliniu būdu. Formuojamojo vertinimo plėtojimas padeda mokytojui išvelgti mokinio galimybes, užtikrina jo optimalią mokymosi pažangą. 80 proc. mokinių fiksuoja ir analizuoja asmeninės pažangos pokyčius (5 – 8 klasėse). Padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygius: 1 – 4 klasėse – 23 proc; 5 – 8 klasėse – 5 proc. Mokytojų focus grupių pokalbiai parodė, kad mokiniams pristatomi ugdymosi uždaviniai, nagrinėjama medžiaga susiejama su ankstesnėmis žiniomis, nagrinėjamas ugdymo turinys siejamas su gyvenimiška praktika. Stebėtose pamokose 80 proc. mokytojų kelia aiškius pažangos vertinimo kriterijus.
2.1.2. Savalaikės pagalbos mokantis užtikrinimas.	Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 3 veiksmai. Dalykų konsultacijos skiriamos pagal pusmečių, metinius rezultatus. Išlaikomas stabiliai aukštas metinis pažangumas (ne žemesnis kaip 98 proc.) Identifikuojami mokiniai, kuriems kyla sunkumų dėl nuotolinio mokymosi. Kiekvienam pagal poreikį suteikiama pagalba. Mokykla pasirenka tikslingas mokymosi praradimų kompensavimo priemones.	Numatyti veiksmai visiškai įgyvendinti. Iš ugdymosi poreikių valandų dalykų konsultacijoms panaudota: 1 – 4 klasėse – 16 valandų; 5 – 8 klasėse – 31 valanda. Išlaikomas stabiliai aukštas mokinių mokymosi pažangumas (98,13 proc.). VGK inicijavo savalaikės socialinės pedagoginės pagalbos teikimą mokiniams, turintiems I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus (stebėjimas, pokalbiai, posėdžiai, bendravimas su visais suinteresuotais asmenimis, skubus reagavimas į konkrečią situaciją). 2021m. vesta 18 VGK posėdžių. Stebėti ir analizuoti SUP bei mokymosi sunkumų turinčių mokinių

		<p>pasiekimai ir pažanga. Nuotolinio mokymosi laikotarpiu VGK nutarimu 11 mokinių teikta pagalba mokantis nuotoliniu būdu progimnazijoje. Vestos 283 įvairių dalykų konsultacijos 343 mokiniams. Mokinio pagalbos plano įgyvendinimas padėjo sumažinti problemines situacijas pamokose, pasiekti mokymosi pažangą. 70 proc. mokinių su nepatenkinamais I pusmečio įvertinimais turėjo patenkinamus metinius įvertinimus.</p>
<p>2.1.3. Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas.</p>	<p>Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 3 veiksmai. Daugėja mokytojų, kurie naudoja Ema ir Eduka aplinkas ugdymo turinio diferencijavimui. 72 proc. 1 – 4 klasių mokinių mokosi aukštesniuose ir pagrindiniu pasiekimų lygiu (metinis rezultatas). 52 proc. 5 – 8 klasių mokinių mokosi aukštesniuose ir pagrindiniu pasiekimų lygiu (metinis rezultatas). Vis daugiau mokytojų pripažins individualizavimo ir diferencijavimo reikšmę mokinių pasiekimams ir pažangai.</p>	<p>Numatyti veiksmai beveik visai įgyvendinti. Ema pratybomis naudojasi 484 mokiniai, 10 mokytojų; Eduka pratybomis – 266 mokiniai, 33 mokytojai. Tikslingas Ema ir Eduka skaitmeninių aplinkų naudojimas individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį užtikrino gerus ugdymo pasiekimus. 92 proc. 1 – 4 klasių mokinių mokosi aukštesniuose ir pagrindiniu pasiekimų lygiu (metinis rezultatas). 60,9 proc. 5 – 8 klasių mokinių mokosi aukštesniuose ir pagrindiniu pasiekimų lygiu (metinis rezultatas). Mokyklos mokytojų nuomone, mokymosi pagalba mokiniams apima visos bendruomenės pastangas ir ji pirmiausia teikiama per pamokas. Ugdymo turinys dažniausiai diferencijuojamas skiriant atskiras užduotis specialiųjų poreikių mokiniams, skiriant papildomų užduočių greičiau dirbantiems mokiniams, diferencijuojant namų darbus (Ema pratybos ir pan.)</p>
<p>2.1.4. Savivaldaus, konstruktyvaus mokymosi užtikrinimas.</p>	<p>Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 3 veiksmai. Metodinė taryba organizuoja diskusijas apie savivaldų, konstruktyvų mokymąsi, stebimose pamokose fiksuojami jo požymiai. 50 proc. 3 – 4 klasių mokinių gebės įvardyti taikomą skaitymo strategiją; 50 proc. 5 – 8 klasių mokinių gebės pasirinkti skaitymo strategiją. Daugiau mokinių geba rasti klaidas, žino, kada paprašyti pagalbos, geba padėti kitiems.</p>	<p>Numatyti veiksmai buvo įgyvendinti iš dalies. Kiekviena metodinė grupė diskutavo apie savivaldų, konstruktyvų mokymąsi. Stebėtose pamokose fiksuoti šie stiprieji veiklos aspektai, susiję su savivaldžiu mokymu: padedant mokytojui, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus (18 proc. pamokų); mokiniai geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą (12 proc.); mokiniai geba pasirinkti reikiamą informaciją ir priemones (24 proc.). Konstatuotas tobulintinas veiklos aspektas – refleksija</p>

		pamokoje, kai patys mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą (48 proc.) Pamokose diegiamos įvairios skaitymo strategijos. Dauguma 3 – 4 klasių mokinių geba įvardyti taikomą skaitymo strategiją. 5 – 8 klasių mokiniams sunkiai sekasi patiems pasirinkti skaitymo strategiją.
2.1.5. Naujų darbo formų gabiems mokiniams ugdyti plėtojimas.	Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 2 veiksmai. Lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų pamokose diegiami projekto pasiūlyti moduliai. Didelį mokymosi potencialą turintys mokiniai daro pažangą. Bent 20 mokinių sukuria po vieną skaitmeninę mokymo priemonę.	Numatyti veiksmai visiškai įgyvendinti. Mokykla įgyvendina NŠA respublikinį projektą „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“. Didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams skirti lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų moduliai. Beveik visi pagal projekto metodiką nustatyti didelį mokymosi potencialą turintys mokiniai daro pažangą mokydamiesi lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslus (lyginant su I pusmečio įvertinimu metinį įvertinimą). 38 mokiniai sukūrė ne mažiau kaip vieną skaitmeninę mokymo priemonę (elektroninę knygą, mokomąjį žaidimą, Kahoot užduotis ir pan.)

2.2. Diegti Novatoriško verslumo ugdymo elementus:

Priemonės pavadinimas	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
2.2.1. Verslumo kompetencijų ugdymas mokomųjų dalykų pamokose.	Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 2 veiksmai. Pradinėse klasėse įgyvendinama integruojamoji programa „Mano bendruomenė“. Mokinių dalyvavimas Swedbanko nuotolinėje pamokoje „Mokonomika“.	Pradinių klasių mokiniai tikslingai ugdėsi socialinius įgūdžius, atlikdami užduotis apie pinigus, darbo užmokestį, mokesčius, valstybės valdymą. Keturios klasės dalyvavo „Mokonomikos“ pamokoje, kurioje gilino tvarumo, inovacijų, pilietiškumo, finansinio raštingumo žinias bei gebėjimus.
2.2.2. Projekto, kaip mokymosi metodo, diegimas, orientuojantis į verslumo gebėjimų ugdymą.	Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 3 veiksmai. Projekto, kaip mokymosi metodo, įvaldymas penktose klasėse. Kiekvienas 5 klasės mokinys pasirenka vieną mokomojo dalyko projektą ir jį įgyvendina. 6–ose klasėse įgyvendinamas projektas „Aš statau namą“. 7 –ose klasėse įgyvendinami verslumo projektai.	Numatyti veiksmai visiškai įgyvendinti. Visi penktų klasių mokiniai pasirinko projektus, visiškai įgyvendino 85 proc. penktų klasių mokinių. 80 proc. šeštų klasių mokinių įgyvendino projektą „Aš statau namą“. Septintų klasių mokiniai įgyvendino trumpalaikius verslumo ugdymo projektus. Mokykla įtraukė daugiau mokinių į projektinę veiklą. Mokiniais geriau sekasi suformuluoti projekto tikslą ir uždavinius, numatyti konkrečius veiksmus jam įgyvendinti.
2.2.3. Verslumo elementų diegimas neformaliajame ugdyme.	Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 3 veiksmai. 1 – 4 kl. ir 5 – 8 kl. 40 proc. neformaliojo ugdymo programų skiriama verslumo elementams diegti. Įgyvendinama daugiau kaip 19 Kultūros paso programų, kuriose ugdomos verslumo kompetencijos. Kiekviena klasė suorganizuoja po vieną susitikimą su verslo atstovais.	Numatyti veiksmai visiškai įgyvendinti. Buvo užtikrintas neformaliojo švietimo programų, orientuotų į verslumo ugdymo elementų diegimą, įgyvendinimas (50 proc.). Buvo įgyvendintos 24 Kultūros paso programos, orientuotos į verslumo kompetencijų ugdymą. Mokiniai ne tik plėtojo akiratį, bet ir lankydami kūrinyse dirbtuvėse, laboratorijose ugdėsi kritinį mąstymą, kūrybiškumą. Kiekviena klasė suorganizavo po vieną susitikimą su verslo atstovais. Mokyklos mokinių komanda dalyvavo JA TITAN verslumo čempionate. Mokiniai sėkmingai sugalvojo idėją ir pagal pateiktas gaires parengė sugalvoto verslo planą.
2.2.4. Mokinių mokomųjų bendrovių kūrimas.	Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 2 veiksmai. Mokomosios bendrovės plėtoja savo verslą. Užregistruojama dar viena bendrovė.	Dvi mokomosios bendrovės („Burbuliukai“, „Forte“) plėtoja savo verslo idėjas: įkūrė įmones, sukaupe pradinį kapitalą, planavo, analizavo vartotojų poreikį, kūrė, reklamavo,

		pardavė savo produktą, vykdė rinkodaros kampaniją. Abi bendrovės dalyvavo regioninėje mokyklų mokomųjų bendrovių eXpo konkurse. „Burbuliukai“ laimėjo geriausios jaunosios bendrovės nominaciją ir pateko į nacionalinį konkursą.
2.2.5. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais įgyvendinat bendrus verslumo renginius.	Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 2 veiksmai. Vedamos integruotos pamokos AB „Panevėžio stiklas“, dalyvaujama respublikiniuose renginiuose, skirtuose verslumui ugdyti.	Priemonė visiškai įgyvendinta. Buvo paruošti ir kartu su AB „Panevėžio stiklas“ įgyvendinti dviejų pamokų planai. Patirtimi pasidalinta Panevėžio miesto mokytojų ir mokinių konferencijoje. Mokyklos mokomosios bendrovės bendradarbiavo/konsultavosi su miesto verslininkais. Mokyklos atstovai dalyvavo renginiuose, skirtuose verslumui ugdyti: „Kūrybinės dirbtuvės“, „Mažais žingsneliais finansinio raštingumo link“, „Aš pats daugiau nei pinigai“ ir kituose.

2.3. Taikyti patirtinį mokymą(si):

Priemonės pavadinimas	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
2.3.1. Patirtinio mokymo (si) sampratos diegimas.	Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 4 veiksmai. Mokytojai tobulina kompetencijas, kaip diegti patirtinio mokymo strategijas ugdymo (si) procese. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų dalinasi pamokų planais, kuriuose kryptingai diegiamas patirtinis ugdymas. Ne mažiau kaip 75 proc. pamokų vedama ir/ar bandoma vesti pagal šiuolaikinio ugdymo (si) sampratą. Pradinių klasių mokytojai, gamtos ir technologijų mokytojai parengia ir kolegialiai pristato bent dvi pamokas, kuriose bus naudojamos gautos priemonės iš projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslo priemonėmis“. STEAM dalykų mokytojai dalijasi patirtimi su „Minties“ gimnazijos ir RoboLabas specialistais.	Numatyti veiksmai beveik įgyvendinti. 80 proc. mokytojų patobulino kompetencijas, kaip diegti patirtinio mokymosi strategijas ugdymo procese. 7 mokyklos mokytojai portale „Semi+“ pasidalijo patirtinio ugdymo pamokų metodika. 85 proc. stebėtų pamokų vedama ir/ar bandoma vesti pagal šiuolaikinio ugdymo (si) sampratą. Pradinių klasių mokytojai, gamtos ir technologijų mokytojai parengė ir kolegialiai pristatė ne mažiau kaip dvi pamokas, kuriose naudojamos gautos priemonės iš projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslo priemonėmis“. Pradinių klasių mokytojai pasidalijo patirtimi su RoboLabas specialistais. Mokytojai teikė motyvuotus pasiūlymus, kaip plėtoti RoboLabas veiklas.

<p>2.3.2. Aplinkų patirtiniam mokymuisi atnaujinimas ir kūrimas.</p>	<p>Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 2 veiksmai. Tikslingas kabineto Nr.26 panaudojimas. Virtualios mokymosi aplinkos MOODLE naudojimas.</p>	<p>Numatyti veiksmai įgyvendinti iš dalies. Mokantis pandemijos sąlygomis (nuotoliniu būdu arba klasių kabinetų sistema) nebuvo išnaudotas kabinetas Nr.26. Šis kabinetas pritaikytas hibridiniam mokymui. Beveik visi 5 – 8 klasių mokytojai įvaldė virtualią Moodle mokymosi aplinką.</p>
<p>2.3.3.Integralaus ugdymosi išplėtimas.</p>	<p>Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 3 veiksmai. Išplėstos integralaus ugdymosi apimtys tiek mokantis nuotoliniu, tiek kontaktiniu būdu. Kiekviena klasė bent du kartus per metus mokosi už mokyklos ribų. Bent 10 proc. pamokų bus taikytas ugdomojo žaidimo metodas. Mokiniai ugdysis bendradarbiavimo įgūdžius, lavins kūrybiškumą, ieškos įvairių sprendimo būdų.</p>	<p>Numatyti veiksmai buvo įgyvendinti iš dalies. Nuotolinio mokymosi organizavimas kėlė papildomus iššūkius dalykų ugdymo turinio integralumui. Nors ir ilgą laiką vyko nuotolinis mokymasis, tačiau kiekviena klasė daugiau kaip du kartus mokėsi už mokyklos ribų. Organizuojant tokius užsiėmimus padėjo ir Kultūros paso siūlomos nuotolinės virtualios pamokos.</p>
<p>2.3.4. IKT taikymas ugdymo procese.</p>	<p>Priemonei įgyvendinti buvo numatyti 4 veiksmai. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų tobulina skaitmeninio raštingumo kompetencijas. Mokantis nuotoliniu būdu užtikrinama sinchroninio ir asinchroninio ugdymo kokybė. Vis daugiau mokytojų geba tikslingai pasirinkti ir patys kurti skaitmeninį ugdymo turinį. Daugiau mokytojų pradeda naudoti mokyklos virtualią mokymosi aplinką (2021 m. sausio mėn. naudoja 27 mokytojai). Mokyklos nuostatuose įteisinamas nuotolinis ugdymas.</p>	<p>Numatyti veiksmai visiškai įgyvendinti. 98 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų išklause 80 valandų trukmės „Skaitmeninio raštingumo programą“ ir įgijo skaitmeninio raštingumo kompetencijas. Pradinių klasių mokytojai pasidalino gerąja patirtimi (pamokų planais), kaip sekasi kurti šiuolaikišką mokymo(si) aplinką, kurioje būtų integruotos informacinės technologijos. Mokantis nuotoliniu būdu buvo užtikrinta sinchroninio ir asinchroninio ugdymo dėmė, išliko stabiliai aukštas metinis mokymosi pažangumas (98,13 proc.). 80 proc. stebėtų pamokų tikslingai naudojamos informacinės technologijos. 2022 m. sausio mėn. duomenimis 34 mokytojai naudoja virtualią MOODLE mokymosi aplinką. Mokyklos nuostatuose įteisintas nuotolinis ugdymas.</p>

III. PROGIMNAZIJOS 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS STRATEGINIAMS TIKSLAMS PASIEKTI

1. Strateginis tikslas:

Ugdyti socialinį emocinį sąmoningumą, siekiant gerų bendruomenės narių santykių.

Uždaviniai:

1.1. Gerinti emocinę aplinką mokykloje.

Priemonės pavadinimas	Veiksmo pavadinimas	Laukiamas rezultatas (proceso ir/ar indėlio kriterijai ir jų reikšmė)	Atsakingi, vykdytojai	Terminas
1.1.1. Progimnazijos bendruomenę stiprinantys renginiai.	„Veiksmo savaitės BE PATYČIŲ“ renginiai. Inscenizacija pagal K. Kasparavičiaus pasaką „Daininkas“, piešinių paroda, sporto varžybos. „Žaidžiu be patyčių“, klasių valandėlės.	Organizuotų veiklų skaičius – 5.	M.Inčiūra, V. Zibaie, klasių vadovai, V.Žičkaitė.	Kovas
	Valstybinių švenčių ir atmintinų dienų minėjimas.	Organizuotos 4 – 5 šventės ar atmintinų dienų minėjimai.	Klasių vadovai, mokytojai.	Vasaris – gruodis
	Mokyklos vardadienio šventė	Įvykdytos pagal planą numatytos veiklos.	A.Gedeikis.	Spalis
	Sidabrinės plunksnos šventė.	Šventėje dalyvaus 5 – 8 klasių mokinių atstovai, mokytojai.	A.Gedeikis, darbo grupė	Kovas
	Didžiųjų, Mažųjų ir Skolos Saulės statulėlių teikimo šventė.	Šventėje dalyvaus 5 – 8 klasių mokinių, tėvelių atstovai, mokytojai.	A.Gedeikis, darbo grupė.	Gegužė
	Tolerancijos dienos skirtos veiklos. Parengti integruotų pamokų planą Tolerancijos dienos paminėti.	Organizuotos 2 – 3 veiklos.	V.Žičkaitė, klasių vadovai.	Lapkritis
	Šokių šventė.	Šventėje dalyvaus 1 – 4 klasių mokiniai, tėveliai.	A.Šidlauskaitė, A.Gedeikis.	Birželis
	Dalyvauti Gamtosauginių mokyklų	Veiklose dalyvauja 70 proc.	A.Gedeikis, J.Dugnienė.	Sausis – gruodis

	veiklose.	mokinių.		
1.1.2. Projektų emocinei aplinkai mokykloje gerinti rengimas ir įgyvendinimas.	Neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projekto „Mes galim III“ parengimas ir įgyvendinimas.	Veiklose dalyvaus 700 dalyvių: 550 mokinių, 120 tėvų, 30 mokytojų.	J.Anilionienė, darbo grupė.	Vasaris – gruodis
	Pedagogų socialinių ir emocinių kompetencijų lavinimas. Seminaras mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams.	70 proc. mokytojų dalyvauja seminare.	J.Anilionienė,	Balandis – gegužė
	Parengti ir organizuoti projektus mokiniams, įtraukiant į sportines, menines veiklas.	Įgyvendinti 1 – 2 projektai.	M.Masilionytė, M. Barzdenis, A.Šidlauskaitė, I.Zaikauskienė.	Gegužė- spalvis
	Mokinių kūrybos skatinimas.	Organizuoti 1 – 3 parodas mokykloje ir kitose erdvėse.	V.Balčiūnienė, D.Kalendienė.	Vasaris – kovas
1.1.3. Pojūčių erdvės efektyvus panaudojimas.	Užsiėmimai mokiniams klasių valandėlių metu. Bent 1 užsiėmimas 1 – 4 klasių mokiniams.	Kuriami teigiami emociniai santykiai klasėse.	Pagalbos mokiniui specialistai.	Kovas – gruodis
	Užsiėmimai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Bus sukurta palanki emocinė aplinka mokantis.	Pagalbos mokiniui specialistai.	Kovas – gruodis
	Ilgoji pertrauka Pojūčių erdvėje.	Mokiniai pailsi, su teigiamomis emocijomis grįžta į pamokas	Pagalbos mokiniui specialistai.	Kovas – gruodis
1.1.4. Paveikių bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formų plėtojimas	Tėvų susirinkimai aptariant mokymosi rezultatus, teikiant rekomendacijas dėl tėvų pagalbos mokantis.	Mokinio gebėjimų ir kompetencijų, grįstų duomenimis, aptarimas su tėvais suteiks visapusiškos informacijos apie ugdymosi rezultatus, tėvai padės mokiniams mokytis.	L.Valickienė, klasių vadovai, dalykų mokytojai.	Vasaris – kovas
	Karjeros dienos renginiai tėvelių darbovietėse, nuotolinėse klasės valandėlėse. Savo profesijas pristato tėveliai – „Šok į tėvų	Renginiuose dalyvaus dauguma klasių. Savo profesijas pristatė 16 tėvelių. Vestos 3 – 5 sėkmės pamokos.	V. Balčiūnienė.	Gegužė – birželis

	klumpes“ akcija. Sėkmės istorijos ir pamokos.			
	Plėtoti Tėvų klubo veiklas.	Dauguma tėvų palankiai vertina mokytojų, mokinių ir tėvų dalyvavimą mokyklos bendruomeniniame gyvenime.	A.Gedeikis.	Kovas – gruodis

1.2. Kryptingai organizuoti socialinių emocinių kompetencijų ugdymą.

Priemonės pavadinimas	Veiksmo pavadinimas	Laukiamas rezultatas (proceso ir/ar indėlio kriterijai ir jų reikšmė)	Atsakingi, vykdytojai	Terminas
1.2.1.Kryptingas socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programų diegimas.	Renginių, skatinančių draugiškumą, pagarbą organizavimas.	Kiekvienai klasei bus organizuoti bent trys renginiai, skatinantys draugiškumą ir pagarbą. Klasėje nebus socialiai izoliuotų mokinių.	Klasių vadovai.	Vasaris – gruodis
	SEU įgyvendinimo mokykloje aptarimas.	Įvertintas SEU mokykloje.	J.Anilionienė, grupės nariai.	Balandis
	Sukurti bendrą mokyklos SEU viziją.	Sukurta mokyklos vizija, aptarta SSGG.	J.Anilionienė, grupės nariai.	Vasaris – kovas
	Mokyklos klimato vertinimas.	Atliktas vertinimas, diskutuojama apie veiksnius, turinčius įtakos mokinių socialiniam sąmoningumui.	J.Anilionienė, grupės nariai.	Gegužė
	Socialinio ir emocinio ugdymo integravimo mokykloje plano parengimas.	Parengtas planas.	J.Anilionienė, grupės nariai.	Birželis
	Socialinio ir emocinio ugdymo integravimo mokykloje plano įgyvendinimas.	Gerėja mokinių savijauta, 75 proc. gerėja pasitenkinimas mokykla.	J.Anilionienė, grupės nariai.	Rugsėjis – gruodis
	1 – 4 klasių teigiamo elgesio skatinimo sistemos parengimas.	Skatinamas kultūringas elgesys ir individuali pažanga.70 proc. mokinių elgiasi kultūringai.	R.Dovydienė.	Kovas – balandis
	Suplanuoti ir vesti klasių	Anketinės apklausos gegužės mėn.	V.Gugaitė.	Kovas – balandis

	valandėles 5–ose klasėse apie emocinę sveikatą. Parengti apklausą ir aptarti rezultatus 5–ose klasėse.	metu 80proc. penktų klasių mokinių gerai jaučiasi klasėje ir mokykloje.		
1.2.2. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų socialinių emocinių kompetencijų tobulinimas.	Mokytojams vykdomi mokymai, padedantys išlaikyti nuostatų pozityvumą, savivertę: tikėjimą, pasitikėjimą ir rūpinimąsi mokiniais, darbo motyvaciją.	Bent 50 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvaus mokymuose. Mokytojai sukaupia praktinių žinių ir jas taiko pamokose. Gerėja mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai. 75 proc. mokinių teigia, kad gerai jaučiasi pamokose, mokytojai paaiškina, jei ko nesupranta.	Direktorius, pavaduotojos ugdymui.	Visus mokslo metus
	Plėtoti pedagogų dalykinį bendradarbiavimą ir pažangias personalo ugdymo strategijas.	Daugumą mokyklos tobulinimo klausimų svarstys, planuos ir įgyvendins savanoriškumo principu sudarytos darbo grupės ir komandos.	Direktorius, pavaduotojos ugdymui.	Visus mokslo metus
	SEU mokymai naujiems klasių vadovams.	2 – 3 mokytojai įgyja SEU kompetencijas.	J.Anilionienė.	Rugsėjis – spalį
1.2.3. Apskritojo stalo diskusijų organizavimas.	Diskusija „Taisyklės: taip ar ne?“	Mokiniai mokosi iniciatyvumo ir problemų sprendimo. Priimti sprendimai 1 – 2 diskusijų metu.	Direktorius, pavaduotojos ugdymui.	Kovas – gruodis
1.2.4. Kokybiškos ir savalaikės švietimo pagalbos teikimas.	Efektyvi VGK veikla (stebėjimas, pokalbiai, posėdžiai, individuali pagalba, bendravimas su visais suinteresuotais asmenimis).	Mažėja probleminių situacijų pamokose ir mokykloje. Didėja mokinių skaičius, teigiančių, kad su bendruomenės nariais elgiasi draugiškai, mažėja patyčių atvejų. 95 – 97 proc. mokinių, turinčių I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus, padarė pažangą.	J.Anilionienė, VGK.	Visus mokslo metus
	Meno terapijos užsiėmimai 1 – 4, 5 – 8 klasių mokiniams.	Kiekvieną savaitę vyksta užsiėmimai.	V.Zibaie.	Visus mokslo metus

	Emocinio kognityvinio konsultavimo užsiėmimai mokytojams ir tėvams.	12 žingsnių programą baigę asmenys geba priimti sprendimus.	V.Zibaie.	Visus mokslo metus
	1– 4 klasių mokinių tėvų anketinė apklausa „Pirmokų adaptacija“. Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų probleminių situacijų aptarimas, priemonių taikymas.	Sėkminga pirmokų adaptacija. 80 proc. tėvų įvardija, kad jų vaikai mokykloje jaučiasi gerai.	V. Zibaie, I.Grabauskienė.	Vasaris – kovas
	Mokymai apie įtraukųjį ugdymą.	70 proc. mokytojų pamokose taiko metodus, padedančius spec. poreikių turintiems mokiniams pasiekti asmeninę pažangą 95 proc.	J.Anilionienė.	Balandis
	5 –7 klasės mokinių prevencinis kuravimas.	80 proc. kuruojamų mokinių pasiekia individualią pažangą. Sumažėja mokytojų pastabų.	V.Gugaitė, M.Inčiūra.	Visus mokslo metus
	Lankomumo tvarkos kontrolė.	0,3 proc. sumažėja nepateisintų pamokų skaičius per metus.	J.Anilionienė.	Visus mokslo metus
	Į ugdymosi gerinimą nukreipti individualūs pokalbiai su klasių vadovais.	Dauguma mokinių daro individualią pažangą.	Klasių vadovai.	Kovas, gegužė

1.3. Plėtoti lyderystę.

Priemonės pavadinimas	Veiksmo pavadinimas	Laukiamas rezultatas (proceso ir/ar indėlio kriterijai ir jų reikšmė)	Atsakingi, vykdytojai	Terminas
1.3.1. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas mokantis su kitais ir iš kitų.	Nuolatinis vidinis konsultavimasis dėl mokymo turinio, mokomosios medžiagos derinimo, pasirengimo pamokoms, pasikeitimo mokomąja medžiaga, mokymosi lygio, skatinimo ir teikiamos pagalbos aptarimas.	Pakils kolegialaus mokymosi kokybė, mokytojai pasinaudos gerąja kolegų patirtimi.	Metodinių grupių pirmininkai.	Sausio – gruodžio mėn.
	Modelio „Kolega – kolegai“ diegimas.	Pagerės mokytojų bendradarbiavimo kultūra ir vyks	L.Valickienė, Mokytojų taryba.	Sausio – gruodžio mėn.

		kolegialus mokymasis.		
	Kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymas stebint kolegų pamokas ir teikiant grįžtamąjį ryšį apie mokymosi pagalbos veiksmingumą.	Bent 60 proc. mokytojų stebi kolegų pamokas bei reflektuoja, kaip sekasi užtikrinti mokymosi pagalbos veiksmingumą.	Mokytojai, L.Valickienė.	Vasario – gruodžio mėn.
1.3.2. DofE programos įgyvendinimas.	DofE programos pristatymas 7 – 8 klasių mokinių tėvams.	Mokiniai išmoksta kelti ir įgyvendinti tikslus. 4 – 5 mokiniai baigia programą ir gauna apdovanojimus.	J.Anilionienė, M.Barzdenis, I.Zaikauskienė.	Visus mokslo metus
	DofE programos pristatymas 7 – 8 klasių mokiniams, tėvams.	Mokiniai ir tėvai sužino apie programą ir įgyvendinimo galimybes	J.Anilionienė.	Visus mokslo metus
1.3.3. Mokinių lyderystės skatinimas.	Karjeros planų pildymas 7 – 8 klasėse.	90 proc. 7 klasių mokinių užpildo karjeros žemėlapius. 90 proc. 8 klasių mokinių užpildo karjeros planus.	V.Balčiūnienė.	Visus mokslo metus
	Organizuoti 5 – 8 klasių mokinių diskusiją „Kas yra lyderis klasėje, mokykloje?“	Ugdoma mokinių samprata apie lyderystę ir skatinama lyderystei iniciatyvumo kompetencija.	A.Gedeikis, V.Žičkaitė.	Balandis
	Mokinių savivaldos mokymai apie lyderystę.	Tęsiami tradiciniai susitikimai mokykloje, atstovai dalijasi patirtimis apie komunikacijos stiprinimą.	A.Gedeikis.	Kovas – gruodis

2.Strateginis tikslas:

Siekti kiekvieno mokinio pažangos, tobulinant ugdymo(si) procesą.

Uždaviniai:

1.4. Užtikrinti kiekvieno mokinio optimalią ugdymo(si) pažangą.

Priemonės pavadinimas	Veiksmo pavadinimas	Laukiamas rezultatas (proceso ir/ar indėlio kriterijai ir jų reikšmė)	Atsakingi, vykdytojai	Terminas
2.1.1.Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos plėtojimas.	Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų analizė, duomenų panaudojimas rengiant ir įgyvendinat 5–tų klasių mokomųjų dalykų ilgalaikius planus.	Būsiami 5–tų klasių mokytojai susipažįsta su mokinių Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų analizės aprašu ir kryptingai parengia ir įgyvendina mokomųjų dalykų ilgalaikius planus. Ne mažiau kaip 80 proc. 5–tų klasių mokinių daro pažangą, mokantis matematikos, lietuvių ir anglų kalbos (lyginant 4–tos klasės metinį įvertinimą su 5–tos klasės I pusmečio įvertinimu).	L.Valickienė, mokytojai.	Birželis – sausis
	Mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų stebėsenos sistemos atnaujinimas.	Sudaryta darbo grupė, kuri, atlikusi mokinio individualios pažangos įsivertinimo tvarkos analizę, ją atnaujina, patobulina ir numato aiškesnius pamatavimo įrankius bei rodiklius. Gerės mokinių individuali pažanga.	L.Valickienė, darbo grupė.	Vasaris, birželis
	Individualus mokinio pasiekimų ir pastangų stebėjimas (matymas, pripažinimas, skatinimas).	80 proc. mokinių fiksuoja ir analizuoja asmeninės pažangos pokyčius. 2 – 3 proc. daugėja mokinių, pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygį.	L.Valickienė, dalykų mokytojai, klasių vadovai.	Birželis, gruodis
	Stebėti ir analizuoti mokinių	Stebėseną vykdo klasių vadovai ir	L.Valickienė, dalykų	Pasibaigus

	pasiekimų dinamiką bei progimnazijos indėlį į mokinio pažangą.	dėstantys mokytojai. Indėlis atspindi mokytojų įsivertinimo formose, mokyklos veiklos kokybės įsivertinime.	mokytojai.	pusmečiams
2.1.2. Savalaikės pagalbos mokantis užtikrinimas.	Mokymosi pagalbos požymių detalizavimas pagal Geros mokyklos koncepciją. Požymių fiksavimas stebint pamokas.	Sudaryta darbo grupė, kuri parengia mokymosi pagalbos požymių raišką šiuolaikinėje pamokoje. Stebimose pamokose fiksuojami požymiai, išgryninami stiprieji ir tobulintini pamokų aspektai. Daugėja mokinių, kurie mokosi labai gerai; mažėja mokinių, kurie mokosi prastai.	L.Valickienė, darbo grupė, mokytojai.	Kovas – gruodis
	Konsultacijų kiekio ir dažnio didinimas, būdų įvairinimas (Namų darbų klubo įdiegimas).	Sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui gauti pagalbą jam priimtiniu laiku ir būdu.	J.Anilionienė, dalykų mokytojai.	Rugsėjis – gruodis
	Veiklų „Mokinys – mokiniui“ inicijavimas.	7 – 8 klasių mokiniai savanorystės principu padeda mokytis pradinių klasių mokiniams. Pamokose organizuojama mokinių savitarpio pagalba mokantis.	J.Anilionienė.	Nuolat
2.1.3. Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas.	Mokymai mokytojams apie diferencijavimą, individualizavimą, personalizavimą	Mokinių individualių žinių, gebėjimų ir poreikių stebėjimas ir aptarimas. Mokytojai sukaupia praktinių žinių apie mokinių gebėjimų lygį, kryptingiau individualizuos poreikius. Dauguma mokinių daro individualią pažangą.	L.Valickienė, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Balandis – gruodis
	Skaitymo užduočių diferencijavimas.	Mokytojų taryba inicijuoja pokalbius apie skaitymo užduočių diferencijavimo galimybes. Dalykų mokytojai parengia skaitymo gebėjimų ugdymo užduotis trijų pasiekimų lygių mokiniams.	L.Valickienė, dalykų mokytojai.	Balandis – gruodis

	5 – 8 klasių mokinių apklausa, kaip jie vertina mokymosi pagalbos veiksmingumą.	Vykdoma 5 – 8 klasių mokinių apklausa apie mokymosi pagalbos veiksmingumą pamokose. Gauti rezultatai aukštesni nei 2021 metais.	L. Valickienė, darbo grupė.	Gruodis
2.1.4.Savivaldaus, konstruktyvaus mokymosi užtikrinimas.	Klasės vadovų vaidmens stiprinimas motyvuojant mokinius, t.y., padedant atrasti mokymosi prasmę.	Išdiskutavus ir sutarus apie klasės vadovo veiklas motyvuojant mokinius, bus parengiami ir kryptingai įgyvendinami klasių vadovų veiklos planai. Dauguma klasių daro mokymosi pažangą.	L.Valickienė, klasių vadovai.	Vasaris – gruodis
	Diskusija apie savivaldaus mokymosi sąsajas su kitais mokymosi aspektais.	Mokytojų taryba inicijuoja pokalbius apie savivaldaus mokymosi sąsajas su mokėjimu mokytis, skaitmeniniu raštingumu, patirtiniu mokymusi, projektine veikla.	L.Valickienė, mokytojų taryba.	Spalis
2.1.5 Naujų darbo formų gabiems mokiniams ugdyti plėtojimas.	Projekto „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“ įgyvendinimas.	Lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų pamokose diegiami projekto pasiūlyti moduliai. Didelį mokymosi potencialią turintys mokiniai daro pažangą.	J.Anilionienė, pradinių klasių, lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų mokytojai.	Nuolat
	Gabių mokinių įtraukimas į skaitmeninio mokymosi turinio kūrimą.	Bent 40 mokinių sukuria po vieną skaitmeninę mokymo priemonę.	L.Valickienė, dalykų mokytojai.	Nuolat

2.2. Diegti Novatoriško verslumo ugdymo elementus.

Priemonės pavadinimas	Veiksmo pavadinimas	Laukiamas rezultatas (proceso ir/ar indėlio kriterijai ir jų reikšmė)	Atsakingi, vykdytojai	Terminas
2.2.1. Verslumo kompetencijų ugdymas mokomųjų dalykų pamokose.	Integruojamosios programos „Mano bendruomenė“ įgyvendinimas pradinėse klasėse.	Mokiniai mokysis apie bendruomenę, darbą nedidelėje įmonėje ir kaip iš vienu rankų ir kitas keliauja pinigai.	L.Valickienė, pradinių klasių mokytojos.	Kovas – birželis
	Mokinių dalyvavimas Swedbanko respublikinėje nuotolinėje pamokoje „Mokonomika“.	Bent 20 klasių dalyvaus Swedbanko rengiamoje didžiausioje nuotolinėje „Mokonomikos“ pamokoje. Mokiniai plės žinias apie finansinį raštingumą, ekonomiką, pilietiškumą, tvarumą, aiškintis, kodėl dalį pinigų protinga investuoti.	L.Valickienė, klasių vadovai.	Sausis
2.2.2. Projekto, kaip mokymosi metodo, diegimas, orientuojantis į verslumo gebėjimų ugdymą.	Projekto, kaip mokymosi metodo, įvaldymas penktose klasėse.	Kiekvienas 5–tos klasės mokinys pasirenka vieną mokomojo dalyko projektą, jį įgyvendina. Dauguma mokinių patys išsikelia tikslą, uždavinius, numato jų įgyvendinimo eigą.	L.Valickienė, dalykų mokytojai.	Iki birželio
	Projektų, orientuotų į verslumo elementų diegimą, įgyvendinimas.	6 – 8 klasių mokiniai įgyvendina trumpalaikius projektus, kuriuose plėtoja verslo idėjas. Geriausi projektai realizuojami įkuriant mokomąsias bendroves.	A.Šidlauskaitė.	Nuolat
2.2.3. Verslumo elementų diegimas neformaliajame ugdyme.	Įgyvendinamos neformaliojo vaikų ugdymo programos, ugdančios verslumo elementus.	1 – 4 kl. ir 5 – 8 kl. skiriama programos daugiau kaip 50 procentų val.	A.Gedeikis, neformaliojo ugdymo programų vadovai.	Sausis – gruodis
	Kryptingai pasirenkamos edukacinės programos, ugdančios verslumo kompetencijas.	Įgyvendinama daugiau kaip 21 Kultūros paso programa, kurioje ugdomos verslumo kompetencijos.	L.Valickienė, klasių vadovai.	Kovas – gruodis

	Klasių susitikimai su verslininkais.	Kiekviena klasė suorganizuoja po vieną susitikimą su verslo atstovais. Mokiniai išgirs apie idėjas imtis savo verslo, susipažins, su kokiomis problemomis susiduriama, kaip jos sprendžiamos.	Klasių vadovai.	Sausis – gruodis
2.2.4.Mokinių mokomųjų bendrovių kūrimas ir jų veikla	Užregistruotos mokomosios bendrovės plėtoja savo veiklą.	Užregistruojamos bent dvi mokomosios bendrovės.	A.Šidlauskaitė.	Sausis – rugsėjis
2.2.5.Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais įgyvendinant bendrus verslumo renginius.	Vesti integruotas verslumo pamokas bent dviuose Panevėžio įmonėse.	Vedamos ne mažiau, kaip dvi pamokos (tiesioginės ar nuotolinės)	A.Gedeikis.	Kovas - spalio
	Dalyvauti respublikiniuose renginiuose, skirtuose verslumui ugdyti.	Dalyvauti bent dviejuose respublikiniuose renginiuose, kuriuose ugdomos mokinių verslumo kompetencijos.	L.Valickienė, mokytojai.	Sausis – gruodis

2.3. Taikyti patirtinį mokymą(si).

Priemonės pavadinimas	Veiksmo pavadinimas	Laukiamas rezultatas (proceso ir/ar indėlio kriterijai ir jų reikšmė)	Atsakingi, vykdytojai	Terminas
2.3.1. STEAM dalykų patirtinio mokymo(si) diegimas.	Patirtinio mokymosi (STEAM dalykų) sampratos atnaujinimas.	Mokytojų taryba inicijuoja pokalbius apie patirtinį ugdymą, išgryninami patirtinio ugdymo elementai, kurių laikomasi organizuojant mokymą(si).	L.Valickienė, Mokytojų taryba.	Gegužė – gruodis
	Integruotų patirtinio mokymosi dienų organizavimas.	1 – 4 klasių koncentre organizuojamos bent dvi integruotos patirtinio mokymo(si) dienos. Mokytojai kartu planuoja ir parengia tokių dienų aprašymus.	L.Valickienė, pradinė klasių mokytojai.	Balandis – gruodis

	Kūrybiniai skaitymai pradinėse klasėse	Organizuojama bent viena kūrybinių skaitymų diena kiekvienoje 1– 4 klasėje.	L.Valickienė, pradinių klasių mokytojai.	Rugsėjis – gruodis
	Bendradarbiavimas plėtojant STEAM.	Ugdymosi organizavimas RoboLabas ir STEAM centruose.	A.Gedeikis, dalykų mokytojai.	Kovas – lapkritis
2.3.2. Aplinkų patirtiniam mokymuisi atnaujinimas ir kūrimas.	Tikslingas skaitmeninių ugdymo priemonių įsigijimas ir naudojimas.	Tikslingai naudojamos lėšos, skirtos skaitmeninėms ugdymo priemonėms įsigyti.	A.Gedeikis, mokytojai.	Kovas – gruodis
2.3.3. Integralaus ugdymosi išplėtimas.	Projekto, skirto integruotam vokiečių kalbos ir kitų mokomųjų dalykų ugdymui, įgyvendinimas	Įgyvendinamas projektas, skirtas integruotam vokiečių kalbos ir kitų mokomųjų dalykų ugdymui. Vedamos ne mažiau kaip 4 atviros pamokos. Vykdoma sklaida už mokyklos ribų.	D.Gedeikienė, mokytojai.	Sausis – gruodis
	Patirtinis mokymasis už mokyklos ribų.	Kiekviena klasė bent du kartus per metus mokosi už mokyklos ribų. Edukacinės išvykos derinamos su patirtiniu ugdymu.	J.Anilionienė, klasių vadovai, mokytojai.	Vasaris – gruodis
	Skaitymą skatinančių integruotų pamokų vedimas.	Kiekviename klasių konkurencijoms parengiamos ir įgyvendinamos ne mažiau kaip dvi skaitymą skatinančios integruotos pamokos.	L.Valickienė, mokytojai.	Balandis – gruodis
2.3.4. IKT taikymas ugdymo procese.	Mokytojų skaitmeninės kompetencijos auginimas, įvaldant naujus skaitmeninius įrankius.	Kiekvienas mokytojas įvaldo bent vieną naują skaitmeninį įrankį.	L.Valickienė, mokytojai	Vasaris – gruodis
	Hibridinio mokymo taikymas.	Beveik visi mokytojai įvaldo hibridinio mokymo ypatumus.	L.Valickienė, mokytojai	Visus mokslo metus
	Skaitmeninio turinio naudojimas ir kūrimas.	Pamokose bus dažniau naudojamos šiuolaikinės mokymo priemonės – bent 70 proc. stebėtų pamokų bus fiksuota, kad tikslingai naudojamos IKT.	L.Valickienė, mokytojai.	Visus mokslo metus

		Vis daugiau mokytojų geba tikslingai pasirinkti ir patys kurti skaitmeninį mokymosi turinį, kurį naudoja dirbdami tiek nuotoliniu, tiek kontaktiniu būdu.		
	Mokyklos virtualios aplinkos Moodle įsisavinimas ir taikymas dirbant tiek nuotoliniu, tiek kontaktiniu būdu.	Vis daugiau mokytojų pradeda naudoti mokyklos virtualią mokymosi aplinką (2021 m. sausio mėn. naudoja 27 mokytojai; 2022 m. sausio mėn. naudoja 34 mokytojai). Įsisavinamos naujos MOODLE funkcijos.	L.Kuchalskienė, L.Valickienė, mokytojai.	Visus mokslo metus

PRITARTA:

Mokyklos tarybos posėdis

2022 m. vasario 14d., protokolo Nr. 01

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Direktorius Algirdas Gedeikis, Statybininkų g. 24, Panevezys
Dokumento pavadinimas (antraštė)	SAULĖTEKIO PROGIMNAZIJOS 2022 M. VEIKLOS PLANAS
Dokumento registracijos data ir numeris	2022-02-22, VD-11
Adresatas	–
Dokumentą derino	Vyriausioji specialistė Audronė Bagdanskienė
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2022-02-21 15:19:18
Dokumentą derino	Vedėjo pavaduotojas, laikinai atliekantis skyriaus vedėjo funkcijas Dainius Šipelis
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2022-02-21 16:23:50
Dokumentą pasirašė	Direktorius Algirdas Gedeikis
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2022-02-22 09:05:07
Registratorius	Raštinės administratorė Jolita Glemžienė
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2022-02-22 11:41:31
Dokumento nuorašo atspausdinimo data ir jį atspausdinęs darbuotojas	2022-02-22 atspausdino Raštinės administratorė Jolita Glemžienė

Nuorašas tikras
Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazija
2022-02-22