

# PANEVĖŽIO „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJOS

## 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-03

I. 2022 metai – tretieji Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos (toliau – progimnazija) strateginio plano 2020-2023 metams įgyvendinimo metai.

Progimnazijos 2020–2023 metų Strateginiame plane ir 2022 metų veiklos plane išskelti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į gerus bendruomenės narių santykius ir į kiekvieno mokinio pažangą. 2022 metais progimnazijoje buvo sukomplektuota 31 klasė. Jose mokėsi 747 mokiniai, veikė 2 pailgintos darbo dienos grupės.

Čia dirbo 57 mokytojai (2 mokytojai ekspertai, 34 mokytojai metodininkai, 18 vyresniųjų mokytojų, 3 mokytojai). Progimnazijoje dirbo 2 psichologai, 2 bibliotekininkai, 2 socialiniai pedagogai, 1 logopedas, 1 specialusis pedagogas, 1 karjeros specialistas.

**2022 metais progimnazijos veikla buvo vykdoma įgyvendinant du strateginius tikslus:**

**I. Ugdyti socialinį emocinį sąmoningumą, siekiant gerų bendruomenės narių santykių.**

**Šiam tikslui pasiekti išsikėlėme tokius uždavinius:**

- 1.1. Gerinti emocinę aplinką mokykloje.
- 1.2. Kryptingai organizuoti socialinių emocinių kompetencijų ugdymą.
- 1.3. Plėtoti lyderystę.

**II. Siekti kiekvieno mokinio pažangos, tobulinant ugdymo(si) pažangą. Šiam tikslui pasiekti išsikėlėme tokius uždavinius:**

- 2.1. Užtikrinti kiekvieno mokinio optimalią ugdymo(si) pažangą.
- 2.2. Diegti Novatoriško verslumo ugdymo elementus.
- 2.3. Taikyti patirtinį mokymą(si).

**Pirmasis strateginis tikslas – ugdyti socialinį emocinį sąmoningumą, siekiant gerų bendruomenės narių santykių.**

Strateginio tikslo progimnazija siekia veikdama trimis kryptimis: „Gerinti emocinę aplinką mokykloje“, „Kryptingai organizuoti socialinių emocinių kompetencijų ugdymą“, „Plėtoti lyderystę“.

*Gerinant emocinę aplinką mokykloje*, buvo organizuojami progimnazijos bendruomenę stiprinantys renginiai: Didžiųjų, Mažųjų ir Skolos „Saulės“ statulėlių teikimo šventė, Sidabrinės plunksnos ženklelių įteikimo šventė, Lietuvos valstybinių švenčių ir atmintinų dienų minėjimai, Tolerancijos dienos skirtos veiklos, „Veiksmo savaitės BE PATYČIŲ“ renginiai, kurių metu buvo puoselėjama bendruomenės savimonė, ugdomas kūrybiškumas, bendruomeniškumas, bendradarbiavimas. Progimnazija šeštus metus dalyvauja tarptautinėje gamtosauginių mokyklų programoje ir penktą kartą apdovanota Žaliaja vėliava ir tarptautiniu sertifikatu už pasiekimus darnaus vystymosi švietimo srityje ir kryptingą įstaigos bei visuomenės aplinkosauginės veiklos stiprinimą. Mokiniai ir mokytojai aktyviai įsitraukia į tęstines neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projekto „Drauge mes galime III“ veiklas (projekto veiklose dalyvavo 720 projekto dalyvių). Į mokymus „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo veiklos“ įsitraukė 80 proc. mokytojų. Organizuoti 3 sporto projektai, vyko 5-8 klasių mokinių kalėdinis renginys „Chorų karai“, 4 mokinių darbų parodos. Atliktos apklausos duomenimis, 79 proc. mokinių teigia, kad noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje.

Didinant mokinių emocinį raštingumą, elgsenos kaitai įsigyta sensorinė įranga. Švietimo pagalbos specialistai vedė užsiėmimus mokyklos Pojūčių erdvėje specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Individualiuose relaksacijos užsiėmimuose dalyvavo 270 mokinių.



Mokiniai lankėsi šioje erdvėje ir ilgųjų pertraukų metu. Mokytojai po pamokų naudojami relaksacijos erdve savo emocinei savijautai pagerinti.

Plėtojant paveikių bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formų įvairovę, įvyko 31 tėvų susirinkimai klasėse, aptarti mokymosi rezultatai. Atlikta stebėseną ir analizuoti SUP bei mokymosi sunkumų turinčių mokinių pasiekimai ir pažanga. Individualus ugdymo planas aptartas su tėvais. Mokinio pagalbos plano įgyvendinimas padėjo sumažinti problemines situacijas pamokose. Pažangą padarė 95,2 proc. 1-4 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir 96,2 proc. 5-8 klasių SUP mokinių. Organizuotoje akcijoje „Sok į tėvų klumpes“ ir profesinio veiklinimo veiklose dalyvavo 360 1-4 klasių mokinių. Surengta 17 pažintinių profesinio veiklinimo susitikimų. Po pandemio laikotarpio nepavyko atnaujinti Tėvų klubo veiklų.

*Kryptingai organizuojant socialinių emocinių kompetencijų ugdymą, diegiamas socialinių emocinių kompetencijų ugdymas: sukurtos klasių taisyklės, nusakančios vertybių laikymąsi, jos viešinamos klasių kabinetuose, aptarimos klasių valandėlėse, klasėse organizuoti bent trys renginiai, skatinantys draugiškumą ir pagarbą. 88 proc. mokinių teigia, kad saugiai jaučiasi mokykloje. 89 proc. mokinių tėvų teigia, kad jų vaikai mokykloje jaučiasi saugiai. 72 proc. mokinių teigia, kad gali pareikšti savo nuomonę ir įsitikinimus. 96 proc. mokinių teigia, kad jų santykiai su mokytojais yra geri. Aptartas SEU programų įgyvendinimas.*

Vestos 4 klasės valandėlės apie emocinę sveikatą 5-osė klasėse. Parengta ir aptarta anketinė apklausa. Daugumai penktų klasių mokinių (88,6 proc.) patinka mokytis progimnazijoje. Dauguma penktokų (89,4 proc.) mokykloje jaučiasi saugūs. Daugumos penktokų tėvai (89,9 proc.) domisi, kaip jų vaikams sekasi mokykloje.

Organizuotose Apskritojo stalo diskusijose „Taisyklės: taip ar ne?“ mokiniai mokėsi iniciatyvumo ir problemų sprendimo.

Siekiant kokybiško ir savalaikės socialinės pedagoginės pagalbos teikimo, organizuota 1-ų klasių mokinių tėvų anketinė apklausa „Pirmokų adaptacija“. Tyrimo rezultatai ir pateiktos rekomendacijos aptartos su klasių mokytojais. Tai palengvino mokinių adaptaciją, mokytojai, pasinaudoję rekomendacijomis, tobulino ugdymo (si) procesą, suteikta savalaikė pagalba.

Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK) inicijavo savalaikės socialinės pedagoginės pagalbos teikimą (stebėjimas, pokalbiai, posėdžiai, bendravimas su visais suinteresuotais asmenimis, skubus reagavimas į konkrečią situaciją). 2022 m. vesta 15 VGK posėdžių. Stebėti ir analizuoti SUP bei mokymosi sunkumų turinčių mokinių pasiekimai ir pažanga. Mokinio pagalbos plano įgyvendinimas padėjo sumažinti problemines situacijas pamokose. 89 proc. mokinių teigia: „Žinau, kad mokyklos psichologas, socialinis pedagogas, mokytojas man prireikus tikrai padėtų“. 83 proc. tėvų teigia, kad švietimo pagalbos specialistai, mokytojai padeda mokiniams spręsti iškilusias problemas“. Lankomumo tvarkos kontrolė padėjo sumažinti nepateisintų pamokų skaičių: 2020-2021m. m. nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui – 3,85 pamokos. 2021-2022 m. m. – 1,26 pamokos.

*Plėtojant lyderystę, vyko nuolatinis vidinis konsultavimasis dėl mokymo turinio, mokomosios medžiagos derinimo, pasirengimo pamokoms, pasikeitimo mokomąja medžiaga, mokymosi lygio, skatinimo ir teikiamos pagalbos aptarimas. Atliktos anketinės apklausos duomenimis, 75 proc. mokytojų teikė ir priėmė kolegialų grįžtamąjį ryšį (2021 m. buvo 69 proc.). 72 proc. mokytojų įvairiomis formomis dalijosi metodine ir praktine darbo patirtimi. Pamokų, vedamų ir/ar bandomų vesti pagal šiuolaikinio ugdymo (si) paradigimą dalis padidėjo iki 87 proc. (2019 metais buvo 62 proc., 2020 m. – 73 proc., 2021 m. – 85 proc.). Išryškinti stipriausi pamokos aspektai – ugdymo ryšys su gyvenimiška praktika; pamatuojamas ir aiškus pamokos uždavinys, tikslingas informacinių technologijų taikymas pamokoje bei tobulintini aspektai – pažangos, pasiekimų pamatavimas pamokoje, veiklų diferencijavimas, individualizavimas.*

Ketvirtus metus įgyvendinama „The Duke of Edinburgs International Award“ (DofE) programa. Daugėja mokinių, pasiekusių bronzos lygį skaičius. 3 mokiniai buvo apdovanoti bronzos ženkleliais, 8 mokiniai tęsia išsikeltų tikslų įgyvendinimą. 1 mokytoja įgijo The Duke of



Edinburgh's International Award vadovo kompetenciją. Dalyvaujant The Duke of Edinburgh's International Award – DofE apdovanojimų tarptautinėje neformaliojo ugdymo(si) programoje jaunimui mokiniai tobulino lyderystės, savęs pažinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Skatinant mokinių lyderystę, 85 aštuntų klasių mokiniai pildė karjeros planus. 65 septintų klasių mokiniai mokėsi planuoti savo karjerą, integruotoje IT pamokoje pildė karjeros žemėlapius. 2 mokinės dalyvavo organizuotuose lyderystės mokymuose mieste, įgyta patirtimi pasidalijo su klasių seniūnais, organizavo mokinių apklausą, renginius mokykloje.

**Antrasis strateginis tikslas** – siekti kiekvieno mokinio pažangos, tobulinant ugdymo(si) procesą. Strateginio tikslo progimnazija siekia veikdama trimis kryptimis: „Užtikrinti kiekvieno mokinio optimalią ugdymo(si) pažangą“, „Diegti Novatoriško verslumo ugdymo elementus“ ir „Taikyti patirtinį mokymą(si)“.

*Siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio optimalią ugdymo(si) pažangą*, plėtojama mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. 5 klasių mokytojai, susipažinę su Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų analizės aprašu, NMPP ataskaita, kryptingai parengė ir įgyvendina mokomųjų dalykų ilgalaikius planus. 83 proc. penktų klasių mokinių daro pažangą mokymaisi matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros (lyginant ketvirtos klasės metinį įvertinimą su penktos klasės diagnostinių darbų įvertinimu). Darbo grupė atnaujino, patobulino mokinio individualios pažangos fiksavimo tvarką. 82 proc. mokinių fiksuoja ir analizuoja asmeninės pažangos pokyčius (5-8 klasėse). Padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius: 1-4 klasėse – 4 proc.; 5-8 klasėse – 3 proc. (lyginant metinius rezultatus). Stebėtose pamokose 80 proc. mokytojų kelia aiškius pažangos vertinimo kriterijus, pamokos pabaigoje kartu su mokiniais juos aptaria (2021 m. buvo 73 proc.).

Užtikrinant savalaikę pagalbą mokantis, darbo grupė parengė ir pristatė mokymosi pagalbos požymius, kurie atsispindi Geros mokyklos koncepcijoje. Pagal šiuos požymius mokyklos vadovai stebėjo ir vertino pamokas, išskirdami stipriuosius ir tobulintinus aspektus. 0,6 proc. sumažėjo mokinių (1-8 kl.), kurie mokosi prastai (lyginant metinius rezultatus). 8 proc. sumažėjo mokinių (1-8 klasėse), kurie mokosi labai gerai. Iš ugdymosi poreikių valandų dalykų konsultacijoms 5-8 klasėse skirta 45 savaitinės valandos (buvo 31 valanda). Išlaikomas stabiliai aukštas mokinių mokymosi pažangumas (99,6 proc.). V GK inicijavo savalaikės socialinės pedagoginės pagalbos teikimą mokiniams, turintiems I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus (stebėjimas, pokalbiai, posėdžiai, bendravimas su visais suinteresuotais asmenimis, skubus reagavimas į konkrečią situaciją). 99 proc. mokinių, turėjusių nepatenkinamus I pusmečio įvertinimus, turėjo patenkinamus metinius įvertinimus.

Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas. 79 proc. 1-4 klasių mokinių mokosi aukštesniuoju ir pagrindiniu pasiekimų lygiu lyginant metinius rezultatus (2020-2021 m. m. buvo 92 proc.). 58 proc. 5-8 klasių mokinių mokosi aukštesniuoju ir pagrindiniu pasiekimų lygiu lyginant metinius rezultatus (2020-2021 m. m. buvo 61 proc.). Mokyklos mokytojų nuomone, mokymosi pagalba mokiniams apima visos bendruomenės pastangas ir ji, pirmiausia, teikiama per pamokas. Ugdymo turinys dažniausiai diferencijuojamas skiriant atskiras užduotis specialiųjų poreikių mokiniams, skiriant papildomų užduočių greičiau dirbantiems mokiniams, diferencijuojant namų darbus (EMA pratybos ir pan.). Mokytojai rengė skaitymo gebėjimų ugdymo užduotis trijų skirtingų pasiekimų lygių mokiniams. Mokyklos 4 klasės NMPP skaitymo rezultatai 4,3 proc. mažesni už šalies rezultatus; 6 klasės – 2,5 proc. aukštesni už šalies rezultatus; 8 klasės – 2,7 proc. aukštesni už šalies rezultatus. 5-8 klasių mokinių apklausos duomenimis 92 proc. mokinių teigia, jog, jei ko nors nesupranta, visada gali nueiti į konsultacijas (2021 m. buvo 80 proc.). 5-8 klasių mokinių apklausos duomenimis 85 proc. mokinių teigia, kad pagalba mokantis savalaikė ir veiksminga (2021 m. buvo 78 proc.).

Užtikrinant savivaldų, konstruktyvų mokymąsi, klasių vadovai diskutavo ir organizavo susirinkimus, skirtus mokinių mokymosi motyvacijai stiprinti. 85 proc. mokinių teigia, kad jie



patys yra atsakingi už savo mokymąsi (2021 m. buvo 78 proc.). 29 proc. stebėtų pamokų fiksuota, kad padedant mokytojui, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus (2021 m. buvo 18 proc. pamokų). 25 proc. stebėtų pamokų mokiniai geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą (2021 m. buvo 12 proc.). 38 proc. stebėtų pamokų mokiniai geba pasirinkti reikiamą informaciją ir priemones (2021 m. buvo 24 proc.).

Plėtojant naujas darbo formas gabiems mokiniams ugdyti, mokykla įgyvendina NŠA respublikinį projektą „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“. Didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams skirti lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų moduliai. Beveik visi pagal projekto metodiką nustatyti didelį mokymosi potencialą turintys mokiniai daro pažangą mokydamiesi lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslus (lyginant I pusmečio įvertinimą su metiniu įvertinimu). 43 mokiniai sukūrė ne mažiau kaip vieną skaitmeninę mokymo priemonę (elektroninę knygą, mokomąjį žaidimą, Kahoot užduotis ir pan.).

*Diegiant Novatoriško verslumo ugdymo elementus*, mokomųjų dalykų pamokose ugdomos verslumo kompetencijos. Pradinių klasių mokiniai tikslingai ugdėsi socialinius įgūdžius atlikdami užduotis apie pinigus, darbo užmokestį, mokesčius, valstybės valdymą. Dvidešimt keturios klasės dalyvavo „Mokonomikos“ pamokoje, kurioje gilino tvarumo, inovacijų, pilietiškumo, finansinio raštingumo žinias bei gebėjimus.

Orientuojantis į verslumo gebėjimų ugdymą, mokykloje taikomas projekto, kaip mokymosi metodo, diegimas. Visi penktų klasių mokiniai pasirinko projektus. Visiškai juos įgyvendino 88 proc. penktų klasių mokinių (2021 m. buvo 85 proc. penktų klasių mokinių). 85 proc. šeštų klasių mokinių visiškai įgyvendino projektą „Aš statau namą“ (2021 m. buvo 80 proc.). Septintų klasių mokiniai įgyvendino trumpalaikius verslumo ugdymo projektus. Mokykla įtraukė daugiau mokinių į projektinę veiklą. Mokiniais geriau sekasi suformuluoti projekto tikslą ir uždavinius, numatyti konkrečius veiksmus jam įgyvendinti.

Diegiant verslumo elementus neformaliajame ugdyme, buvo užtikrintas neformaliojo švietimo programų, orientuotų į verslumo ugdymo elementų diegimą, įgyvendinimas (45 proc.). Buvo įgyvendintos 23 Kultūros paso programos, orientuotos į verslumo kompetencijų ugdymą. Mokiniai ne tik plėtojo akiratį, bet ir lankydami kūrinybinėse dirbtuvėse, laboratorijose ugdėsi kritinį mąstymą, kūrybiškumą. Kiekviena klasė suorganizavo po vieną susitikimą su verslo atstovais. Mokyklos mokinių komanda dalyvavo JA TITAN verslumo čempionate. Mokiniai sugalvojo idėją ir pagal pateiktas gaires sėkmingai parengė sugalvoto verslo planą.

Mokykloje veikia 2 mokinių mokomosios bendrovės. Mokomosios bendrovės („Burbuliukai“ ir „BioMeraa“) plėtojo savo verslo idėjas: įkūrė įmones, sukaupe pradinį kapitalą, planavo, analizavo vartotojų poreikį, kūrė, reklamavo, pardavė savo produktą, vykdė rinkodaros kampaniją. Abi bendrovės dalyvavo regioninėje mokyklų mokomųjų bendrovių eXpo konkurse. „BioMeraa“ sėkmingai dalyvavo regioninėje eXpo parodoje (2022 m. balandžio mėn.) ir laimėjo III vietą bei pelnė inovatyviausios jaunosios bendrovės nominaciją. „BioMeraa“ (2022 m. gruodžio mėn.) sėkmingai dalyvavo Vilniuje vykusioje mokinių verslumo mugėje „Mažoms ir didelėms Kalėdoms eXpo 2022“ ir pelnė inovatyviausios verslo idėjos nominaciją.

Stiprinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Kartu su UAB „Schmitz Cargobull Baltic“ įgyvendinti bendri verslumo renginiai (buvo paruošti ir įgyvendinti trijų pamokų planai, skirti verslumo kompetencijų ir karjeros ugdymo kompetencijoms plėtoti). Mokyklos mokomosios bendrovės bendradarbiavo ir konsultavosi su miesto verslininkais. Mokyklos atstovai dalyvavo renginiuose, skirtuose verslumui ugdyti: „Kūrybinės dirbtuvės“, „Mažais žingsneliais finansinio raštingumo link“, „Daugiau nei pinigai“. 40 aštuntų klasių merginų dalyvavo projekte „Empowering Girls“.

*Taikant patirtinį mokymą(si)*, mokykloje diegiama patirtinio mokymo(si) samprata. Mokytojų taryba inicijavo pokalbius apie patirtinį ugdymą, mokytojai kartu planavo patirtinio ugdymo veiklas. 1-4 klasėse sėkmingai organizuotos dvi patirtinio mokymo(-si) dienos (kiekvienai



klasei). 1-4 klasėse organizuota viena kūrybinių skaitymų diena (kiekvienai klasei). RoboLabas ir STEAM centre vyko 15 užsiėmimų (2021 m. buvo 12).

Aplinkų patirtiniam mokymuisi atnaujinimui ir kūrimui, tikslingai išnaudotos skaitmeniniam ugdymui skirtos lėšos. Įsigytos 395 Eduka licenzijos ir 1204 EMA licenzijos.

Integralaus ugdymosi išplėtimui sėkmingai įgyvendintas projektas, skirtas integruotam vokiečių kalbos ir kitų mokomųjų dalykų ugdymui. Vesta 20 atvirų integruotų pamokų (2021 m. buvo 15). Apie šio projekto sklaidą mokytojai pasidalino dviejuose respublikiniuose renginiuose. Edukacinės išvykos derinamos su patirtiniu ugdymu (1,5 edukacinių išvykų klasei – vidurkis). Kiekviename klasių konkurencijose parengtos ir įgyvendintos dvi skaitymą skatinančios integruotos pamokos.

Taikant informacines kompiuterines technologijas ugdymo procese, kiekvienas mokytojas įvaldė naują skaitmeninį įrankį (įvaldytų įrankių mokytojui vidurkis – 1,6; 2021 m. buvo 1). 82 proc. stebėtų pamokų tikslingai naudojamos informacinės technologijos. 2023 m. sausio mėn. duomenimis, 15 mokytojų naudoja virtualią MOODLE mokymosi aplinką (tiesioginiam darbui su mokiniais).

III. Kiti pažangai svarbūs rezultatai.

Mokinių ir mokytojų pasiekimai 2022 m.:

- „Robot Battle of Saule 2022“ „FreeStyle“ rungtyje II vieta.
- Tarptautinės robotų varžybos „Automaton 2022“. Dvi II vietos ir III vieta.
- Panevėžio miesto tarpmokyklinėse 5-6 klasių mokinių kvadrato varžybose mergaičių komanda – I vieta, berniukų – II vieta, Lietuvos mokyklų žaidynių mergaičių zoninėse kvadrato varžybose II vieta.
- Panevėžio miesto futbolo 5x5 varžybose II vieta.
- Panevėžio miesto moksleivių fotografijų konkurso „Panevėžys – mano miestas“ 3-4 klasių kategorijoje I vieta.
- Miesto 3-4 klasių mokinių ugdymo karjerai konkurse „Pasimatuok profesiją“ I vieta.
- Meninio skaitymo konkurse „Vaikystės sparnų paletė“ I vieta.
- Respublikinėje pradinėse klasių mokinių virtualioje kūrybinių darbų parodoje – konkurse II vieta.
- Nacionaliniame pradinėse klasių mokinių konkurse „Šviesoforas“ III vieta.
- Tarptautiniame piešinių konkurse „Auk – ankstyvas ugdymas karjerai“ I vieta.
- Respublikiniame edukaciniame konkurse anglų kalba „English is fun“ III vieta.
- Panevėžio miesto 8 klasių mokinių anglų kalbos meninio skaitymo konkurse I vieta, II vieta
- Panevėžio miesto 7 klasių biologijos olimpiadoje I vieta.
- Pasvalio Mariaus Katiliškio viešosios bibliotekos fotonuotraukų konkurse „Vasara su augintiniu“ nugalėtoja.
- 6a klasės iniciatyva ir bendruomenės pastangomis (mokytoja Auksė Stasiškienė) laimėtas respublikinis „Ateities klasė“ konkursas. Mokykloje įrengta išmani lenta Maxi Screenprojectorboard su interaktyviu projektoriumi EPSON, aukštos kokybės garso kolonėlėmis bei konferencine video kamera TRUST IRIS nuotoliniam mokymui.

Progimnazijos bendradarbiavimas su Vilniaus Gedimino technikos universitetu (VGTU) VILNIUS TECH nuotolinio ugdymosi platformoje „Ateities inžinerija“ (AI) leidžia mokiniams atlikti projektinius darbus ir tobulėti šiuolaikinių technologijų, kūrybingumo ar verslumo srityse bei giliau susipažinti su ateities profesijomis.

Plačiau apie 2022 m. veiklos plano įgyvendinimą – <https://sauletekis.org/administracine-informacija/veiklos-planai>

Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos direktorė

Sandra Jakštienė